*Приложение 1.*

**Виды промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид промежуточ-ной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы  выставления оценки |
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года | Диагностические работы;  самоанализ и самооценка;  собеседование | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты | Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. |
| Рубежная:  тематическая  четвертная  полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы;  стандартизированные письменные и устные работы;  проекты;  практические работы;  творческие работы (изложения, сочинения);  диктанты, контрольные списывания;  тесты;  интегрированные контрольные работы  (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.  Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизиро-ванные письменные работы;  интегрированные контрольные работы;  проекты | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.  Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. |

*Приложение 2.*

**Требования к итоговому индивидуальному проекту**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1.В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Требования к защите проекта

2.1.Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

*Приложение 3.*

**Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ**

**(5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Литература** | **Английский язык** | **Математика** | **История** | **География/биология** |
| **Вид работы** |
| **Проверочная** | Согласно тематическому планированию | | | | | |
| **Диагности-ческая** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Проект** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Контроль-ная** | **4** | **1** | **4** | **4** | **1** | **1** |

*Приложение 4.*

**Оценка устных, письменных и творческих работ**

**4.1. Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5» , если ученик:**  
• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  
  
**Ответ оценивается отметкой «4», если:**

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;  
• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.  
  
 **Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;  
• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  
• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;  
• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**4.2. Оценка письменных работ обучающихся**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5” выставляется, если**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если**

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если**

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка “2” выставляется, если**

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;

- “4” – 1-2 ошибки;

- “3” – 3-4 ошибки;

- “2” – допущено до 7 ошибок.

**4.3. Оценка творческих работ обучающихся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

*Приложение 5.*

**Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов**

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки ученических работ** *— формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы

детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по биологии/географии —** дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения** *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной*) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Критерии оценки портфолио.

1. Умение планировать свою деятельность.

2. Умение систематизировать накопленные материалы.

3. Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (сопоставлять планы и результаты).

4. Аккуратность и оригинальность оформления и содержания материалов.

Каждый критерий оценивается из 2 баллов:

0 баллов – содержание не соответствует критерию,

1 балл – соответствует не полностью,

2 балла – соответствует полностью.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным педагогом-психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

*Приложение 6.*

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы задач | Виды задач | Примеры заданий |
| *Личностные универсальные учебные действия:*  — на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  — на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание | -   участие в проектах;  -   подведение итогов урока;  -  творческие задания;  -  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  - самооценка события, происшествия;  -   дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?  - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.  - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.  - В некоторых  странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д’Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?  - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй. |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия:*  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры | - составь задание партнеру;  -  отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению кроссворда;  -  «отгадай, о ком говорим»;  -  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  -  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | - Выучи правило, расскажи товарищу  - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».  - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.  - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?  - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.  - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.  - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку. |
| *Познавательные универсальные учебные действия:*  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение | -  «найди отличия» (можно задать их количество);  -  «на что похоже?»;  -  поиск лишнего;  -   «лабиринты»;  -   упорядочивание;  -   «цепочки»;  -  хитроумные решения;  -   составление схем-опор;  -   работа с разного вида таблицами;  -  составление и распознавание диаграмм;  -  работа со словарями | - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.  - Пользуясь толковым  (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).  - Распредели слова с буквами *е, ё, ю, я* по двум столбикам. Сформулируй вывод.  - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.  - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи.  Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?  - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.  - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.  - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.  - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают…  -  Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.  - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.  - Какие из данных слов являются заимствованными?  По каким признакам ты это определил? |
| *Регулятивные универсальные учебные действия:*  — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию | -   «преднамеренные ошибки»;  -   поиск информации в предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - самоконтроль;  -  «ищу ошибки»;  -  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | - Спланируй работу.  - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.  - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.  - Составь правила эффективного ведения дискуссии.  - Определи цель и (или) задачи урока.  - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.  - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.  - Составь программу действий и вычисли.  - Составь алгоритм применения правила.  - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |

*Приложение 7.*

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий  личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | | | | | | | | | | |
| Класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс |
| Компонент | | знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,  знание о своей этнической принадлежности,  символика края и района | | -представление о российской государственности,;  знание о народах и этнических группах России;  -культура и традиции народов Приамурья и Севера | | -знание основных прав и обязанностей гражданина России  - историческое прошлое Дальнего востока/Хабаровского края | | - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  -знание  географии России и Хабаровского края, его достижений и культурных традиций | | - знание Конституции как основного закона государства;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   -знание истории Хабаровского края |
| технологии | | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества | | | | | | | | |
| диагностики | | Самоопределение:Методика самооценки личности С.А.Будасси, Тест «Кто Я?» Тест двадцати высказываний (мод.Т.В.Румянцевой), Методика на выявление уровня притязаний Ф.Хоппе,  Нравственно-этическая ориентация: Методика оценки обученности и обучаемости А.К. Маркова (шкала воспитанность) | | | | | | | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | | | | | | | | | | |
| **1. Формирование и развитие *основ читательской компетенции*** | | | | | | | | | | |
| компонент | Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования  техники чтения. | | Осознанно планировать свой актуальный круг  чтения,  владеть навыком осмысленного чтения. | | Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. | | Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  Владеть различными видами и типами чтения. | | Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире | |
| технологии | Технология критического мышления, технология разноуровневого обучения. | | | | | | | | | |
| диагностика |  | | | | | | | | | |
| **2. Формирование компонентов учебной деятельности** | | | | | | | | | | |
| компонент | Учебно-познавательный интерес.  Задавать вопросы по изучаемому материалу.  Целеполагание.  Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата.  Учебные действия.  Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.  Действия контроля.  Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.  Действия оценки.  Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий | | Учебно-познавательный интерес.  Находить и представлять дополнительную информацию по теме.  Целеполагание.  Давать отчёт о своих действиях.  Учебные действия.  Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.  Действия контроля.  Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.  Действия оценки.  Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий. | | Учебно-познавательный интерес.  Искать альтернативные варианты решения проблемы.  Целеполагание.  Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.  Учебные действия.  Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.  Действия контроля  Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.  Действия оценки.  Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение. | | Учебно-познавательный интерес.  Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.  Целеполагание.  Чётко  осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них.  Учебные действия.  Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.  Действия контроля  Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.  Действия оценки.  Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия. | | Учебно-познавательный интерес.  Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.  Целеполагание.  Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.  Учебные действия.  Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ,  критически оценивать свои учебные действия.  Действия контроля  Успешно контролировать соответствие выполняемых действий  соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.  Действия оценки.  Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения. | |
| технологии | Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова | | | | | | | | | |
| диагностика | Методика Г.В. Репкиной, Е.В.  Заики  «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности» | | | | | | | | | |
| **3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;** | | | | | | | | | | |
| компонент | Проводить наблюдение  и эксперимент под руководством учителя.  Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера.  Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи). | | Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве. | | Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования.  Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике.  Владеть навыками оценочной самостоятельности. | | Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы.  Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ.  Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы) | | Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации.  Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу.  Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов. | |
| технологии | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | | | | | | |
| диагностика | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность» | | | | | | | | | |
| **4. Овладение логическими действиями** | | | | | | | | | | |
| компонент | Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).  Строить логические цепочки рассуждений | | Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях.  Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Анализировать истинность утверждений. | | Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия. | | Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.  Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. | | Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях. | |
| технологии | Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации | | | | | | | | | |
| диагностика | Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся ( Тест Амтхауэра) | | | | | | | | | |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | | | | | | | | | | |
| **Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников** | | | | | | | | | | |
| компонент | Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий.  Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу. | | Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел.  Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих  по поводу оценки его собственных способностей как организатора. | | Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.  Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений. | | Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.  Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.  Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.  Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании. | | Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.  Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать  собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания). | |
| компонент | ***Определять*** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составлять*** план и последовательность действий. | | ***Определить*** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составить*** план и последовательность действий.  ***Поставить*** учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации | | ***Определить*** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составить*** план и последовательность действий.  ***Поставить*** учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  ***Спрогнозировать*** результат собственной деятельности | | ***Определить*** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составить*** план и последовательность действий.  ***Поставить*** учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  ***Спрогнозировать*** результат собственной деятельности  ***Провести*** самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  *Уметь* самостоятельно контролировать своё время | | ***Определить*** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Составить*** план и последовательность действий.  ***Поставить*** учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  ***Спрогнозировать*** результат собственной деятельности  ***Провести*** самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  *Уметь* самостоятельно контролировать своё время  *Выделить* и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | |
| Технологии | Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио» | | | | | | | | | |
| Диагностика | Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи,  диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации» | | | | | | | | | |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | | | | | | | | | | |
| **1.   Коммуникация как взаимодействие:  учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)** | | | | | | | | | | |
| компонент | -  Разъяснять и аргументировать высказывания  -Задавать  друг другу вопросы  -Слушать друг друга; | | -Высказывать идеи в связи с идеями друг друга  -Вести диалог;  -Кратко формулировать свои мысли. | | -Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга  -Выслушивать и объективно оценивать другого; | | Выявлять суть разногласий, возникших в общении  Дать  сравнительную оценку речи собеседника  -Придерживаться определенного стиля при выступлении | | -Участвовать в дискуссии, вести полемику;  -Уметь донести свое мнение до других. | |
| технологии | Технология критического мышления, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты» | | | | | | | | | |
| диагностика | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).     Методика «Кто прав?» (модифицированная  методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). *Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) | | | | | | | | | |
| **2.    Коммуникация как кооперация: *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности** | | | | | | | | | | |
| компонент | - Распределять работу при совместной деятельности;  -Организовывать работу в группе | | **-**Соотносить собственную деятельность с деятельностью других | | **-**Вырабатывать общее решение;  -Уметь вести дискуссию, диалог | | -Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций | | -Быть корректным к мнению других;  -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; | |
| технологии | | | | | | | | | | |
| диагностика | Задание   «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).  *Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи  **Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)**  *Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | | | | | | | |
| **3.  Коммуникация как условие интериоризации:  коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии** | | | | | | | | | | |
| компонент | -Участвовать в учебном диалоге;  - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи | | **-**Уметь продолжить и развить мысль собеседника;  -Использовать структурирующие фразы | | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных  ситуаций  -Уметь использовать метод беседы | | -Владеть приемами риторики;  -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам | | -Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы | |
| технологии | Проектно-исследовательской деятельность,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | | | | | | |
| диагностика | 1. Тест на оценку самоконтроля в общении.Тест разработан американским психологом М. Снайдером.  2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха  Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. *3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»* | | | | | | | | | |

*Приложение 8.*

Программы отдельных предметов, курсов

*Приложение 9.*

Программы внеурочной деятельности

*Приложение 10.*

Адаптированная образовательная программа основного общего образования.

*Приложение 11.*

Программно-методическое обеспечение на 2016 – 2017 уч.год.

*Приложение 12.*

Таблица «Материально – техническое обеспечение МБОУ СОШ с.Найхин»

*Приложение 13.*

Учебный план для учащихся 5 класса набора 2016-2017 уч.года

*Приложение 14.*

Календарный график учебного процесса на 2016 – 2017 учебный год МБОУ СОШ с. Найхин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные занятия  I четверть | | Каникулы | Учебные занятия  II четверть | | Каникулы | Учебные занятия  III четверть | | Каникулы | Учебные занятия  IV четверть | | Каникулы |
| число недель | начало и  конец | число недель | начало и  конец | число недель | начало и  конец | число недель | начало и  конец |
| 5 | 9 | 01.09-30.10 | 31.10-06.11 | 7 | 07.11-25.12 | 26.12-08.01 | 11 | 09.01-26.03 | 27.03-02.04 | 7 | 03.04-27.05 | 21.05-31.08 |

*Приложение 15.* План внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.год. 5 класс.

*Приложение 16.* Кадровое обеспечение МБОУ СОШ с.Найхин.

*Приложение 17*. таблица «Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  |  | V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |  |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
|  |  | VI. Компетенции в организации учебной деятельности |  |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

*Приложение 18*.

«***Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС  учащихся 5 классов***

***(2016–2017 учебный год)»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ППС | Уровни ППС | | | |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
| Сохранение и укрепление здоровья учащихся | Диагностика личностных проблем обучающихся (по заявке в течение года) | Профилактика и просвещение. Родит. собрание «Особенности  адаптационного периода» (сентябрь-октябрь) | Диагностика уровня школьной тревожности (сентябрь-октябрь) | Экспертиза условий адаптации детей в средней школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в обучении.  (в течение года) |
| консультирование всех участников образовательного процесса (в течение года) |  | Диагностика уровня самооценки (сентябрь, май) | Экспертиза условий адаптации детей в средней школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в обучении.  (в течение года) |
| консультирование всех участников ОУ (в течение года) |  | Диагностика эмоционального отношения к обучению (Ноябрь-декабрь) | Экспертиза условий адаптации детей в средней школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в обучении.  (в течение года) |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Диагностика, консультирование  (в течение года) | Профилактика и просвещение. Родит. собрание «Особенности младшего подросткового возраста» (в течение года) | Просвещение и профилактика. Кл.часы (в теч. года) | Экспертиза психологических условий успешной адаптации.  (в теч.года) |
| Развитие экологической культуры |  |  | Просвещение и профилактика. Кл. час «О вреде курения»  (сентябрь) | Экспертиза психологических условий успешной адаптации(в теч.года) |
| Дифференциация и индивидуализация обучения | Диагностика структуры интеллекта обучающихся, консультирование педагогов и родителей | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ООП, и испытывающими временные трудности адаптационного периода(в течение года) | Наблюдение, посещение уроков | Экспертиза психологических условий успешной адаптации  (в теч.года) |
|  | Просвещение. Проблемы воспитания детей с нарушениями в поведении (кл.рук.) – в течение года. |  |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей | Диагностика одаренности ( в течение года), консультирование | Развитие основных качеств личности одаренных детей | Наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий) |  |
|  | Родительское собрание «Роль семьи в развитии способностей ребёнка» (по заявке в течен. года) |  |  |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Индивидуальное консультирование всех участников ОУ в течение года | Групповое консультирование участников олимпиадного движения |  |  |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Диагностика направленности и интересов (в течение года), консультирование |  | Просвещение – классные часы по профориентации (сентябрь – май) | Оформление информ. стенда по профориентации (в течение года) |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Диагностика уровня коммуникативных навыков , консультирование |  | Просвещение и профилактика. Кл.час «Толерантное отношение к себе и к другим» | Оформление информ. стенда по толерантности |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | Диагностика личностных качеств | Консультирование групповое |  | Оформление информ. стенда по самоуправлению |

*Приложение 19.*

таблица «Список работников системы общего образования, обученных по программам базовой ИКТ компетентности в МБОУ СОШ с. Найхин»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бельды А.Л. | ИЗО, черчение, технология | 26.02-28.02.13 | 24 | справка |
| 2 | Бельды В.Н. | физ-ра | 2010 21.01.-17.10.2013 | 36 36(из 120) | справка |
| 3 | Бельды Г.И. | родной язык | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 4 | Бельды Е.И | внеурочная деят. |  |  |  |
| 5 | Бельды Н.В. | информатика, математика | 16.04.-28.05.2012 | 108 | св-во рег.№ 0030471, Москва, Академия Айти |
| 6 | Богомаз Е.Н | технология | 2013 техн | 72 |  |
| 7 | Бызова Т.П. | технология | 26.02-28.02.13 | 24 | справка |
| 8 | Васильева А.В. | начальные классы | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
|  |  |  |
| 9 | Гейкер В.И. | физ-ра | 11-13.04.2012 | 24 | справка |
|  |  | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 10 | Глушанина О.Ф. | директор | 26.02-28.02.13 | 24 | справка |
| 11 | Гейкер Е.В, | педагог-психолог | 07.04.-07.05.2014 | 12 | в рамках курсов психологов |
| 12 | Еремина Е.А. | английский язык | 26.02-28.02.13 | 24 | справка |
| 13 | Курочкина З.Л | русск.яз,лит-ра, история, общ, КРО история обществ | 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |
| 14 | Бельды А.И. | технология | 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |
| 15 | Киле Ю.А | история, обществознание | 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |
| 16 | Бельды О.Д. | математика | 17.06.-22.06.2013 | 36 | справка |
| 17 | Мани И.В. | начальные классы | \*2010 \*нач.кл. 28.01.-09.03.2014 (из 120 ч) | 36 | справка |
| 18 | Гейкер А.Ч. | история | 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |
| 19 | Мироненко Е.П. | русский язык и литература | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 20 | Одзял Е.Б. | математика | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 22 | Оненко Г.Е. | химия | 11-13.04.2012 | 24 | справка |
| 23 | Бельды Н.г. | начальные классы |  |  |  |
| 24 | Суслова И.Г. | русский язык и литература | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 25 | Ходжер Л.Л. | география | 17.06.13-22.06.13 | 36 | справка |
| 26 | Цыденова И.П. | зам.директора по УР | 2010 | 36 | справка |
|
| 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |
| 27 | Шумилова Е.И. | начальные классы | \*2010 \*нач.кл.28.01.-09.03.2014 (120 ч) | \*36 \*? (из 120) | справка |
| 28 | Оненко А.Ю. | математика | 05.11.2014-11.11.2014 | 36 | справка "Формирование универсальных учебный действий обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы" |

*Приложение 20.*

Медиатека МБОУ СОШ с. Найхин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ЦОР | Разработчик | Где применяется |
| Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Цифровые образовательные ресурсы. 5класс. | ООО «Дрофа» | Природоведение |
| Ведюшкин В.А. История Средних веков. Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс. | Фирма «Просвещение-Медиа» | История |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. Цифровые образовательные ресурсы. 6-9 класс. | Фирма «1С» | История |
| Сонин Н.И. Биология. Живой организм. Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс | ООО «Дрофа» | Биология |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс. | Фирма «1С» | Геометрия |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. Цифровые образовательные ресурсы. 6-9 класс. | Фирма «1С» | История |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | Фирма «1С» | Геометрия |
| Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | ООО «Бином. Лаборатория знаний» | Информатика |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | Фирма «1С» | История |
| Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | ООО «Дрофа» | Биология |
| Габриелян О.С. Химия. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | ООО «Дрофа» | Химия |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | Фирма «1С» | Геометрия |
| Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | ООО «Бином. Лаборатория знаний» | Информатика |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | Фирма «1С» | История |
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. Цифровые образовательные ресурсы. 9 кл. | ООО «Дрофа» | Биология |
| Габриелян О.С. Химия. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | ООО «Дрофа» | Химия |
| Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение. 6 класс. | ООО «Дрофа» | Русский язык |
| Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение. 8 класс. | ООО «Дрофа» | Русский язык |
| Серия «Дидактический и раздаточный материал». Русский язык. Электронное учебное пособие. 8-9 классы. | Издательство «Учитель» | Русский язык |
| Программа-тренажер по русскому языку «Фраза». 1-9 класс. | «Гуру Софт» | Русский язык |
| Атлас Древнего мира. Виртуальные экскурсии | «Марис Мультимедиа» | История |
| Серия «Профильное обучение» Элективные курсы. Русский язык. Литература | Издательство «Учитель» | Русский язык. Литература |
| Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику. 6 класс. | ООО «ИнтерГрафика» | География |
| Кузнецова А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение к учебнику. 7 класс. | ЗАО «Образование-Медиа» | География |
| Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцева Ю.А. Физика. Электронное приложение к учебнику. 7 класс | ООО «ИнтерГрафика» | Физика |
| Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Электронное приложение к учебнику. 6 класс | ООО «ИнтерГрафика» | История |
| Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия | ЗАО «Интерсофт» | МХК |
| Некрасов В.Б. Математика: ЕГЭ: Электронный тренажер. | ЗАО «Образование-Медиа» | Математика |
| Живая Физика. Живая Геометрия. Виртуальная лаборатория | Институт Новых Технологий Образования | Физика. Геометрия |
| Телекоммуникационные технологии. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ЗАО «Е-Паблиш» | Информатика |
| Путешествие в прошлое (История России). Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ЗАО «1С» | История |
| Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ЗАО «ИстраСофт» | Английский язык |
| Ключи, искусство. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ЗАО «Е-Паблиш» | Искусство |
| Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | Фирма «1С» | Русский язык |
| Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | Фирма «1С» | Русский язык |
| Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс. | Фирма «1С» | Русский язык |
| Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс. | Фирма «1С» | Русский язык |
| Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. 5 класс. | Фирма «1С» | Русский язык |
| Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ЗАО «ИстраСофт» | Биология |
| Суханова Т.С., Строганов В.И. Естествознание. Цифровые образовательные ресурсы. 5 класс. | Фирма «1С» | Естествознание. Биология |
| Волович М.Б. Математика. Цифровые образовательные ресурсы. 5 класс | Фирма «1С» | Математика |
| Волович М.Б. Математика. Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс | Фирма «1С» | Математика |
| Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. История Средних веков. Цифровые образовательные ресурсы. 6 класс. | Фирма «1С» | История |
| Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные. Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс. | Фирма «1С» | Биология |
| Виртуальный живой уголок. 6-11 классы. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ООО «ФИЗИКОН» | Биология |
| Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ООО «ДОС» | Геометрия |
| Экспериментальные задачи по механике. Информационный источник сложной структуры (ИИСС) | ООО «Кирилл и Мефодий» | Физика |
| Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | Фирма «1С» | История |
| Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология. Общая закономерности жизни: 9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. | ООО «ФИЗИКОН» | Биология |
| Пинский А.А. и др. Физика и астрономия. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | Физика |
| Пинский А.А. и др. Физика и астрономия. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | Физика |
| Пинский А.А. и др. Физика и астрономия. Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс. | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | Физика |
| Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 класс. Цифровые образовательные ресурсы. | ООО «Дрофа» | Геометрия |
| Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 кл. Цифровые образовательные ресурсы. 7 класс. | ООО «Дрофа» | Геометрия |
| Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 кл. Цифровые образовательные ресурсы. 8 класс. | ООО «Дрофа» | Геометрия |
| Шарыгин И.Ф. Геометрия. 7-9 кл. Цифровые образовательные ресурсы. 9 класс. | ООО «Дрофа» | Геометрия |
| Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю»: О любимом крае на английском. Электронное фонетическое пособие. 2-4 классы | ООО «Портал Хабаровск» | Английский язык |
| Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю»: Мой адрес – Хабаровский край. Электронное фонетическое пособие. 5-7 классы | ООО «Портал Хабаровск» | Английский язык |
| Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю»: Мир английского языка и Хабаровский край. Электронное фонетическое пособие. 8-9 классы | ООО «Портал Хабаровск» | Английский язык |
| Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю»: East or West. Home is best. Электронное фонетическое пособие. 10-11 классы | ООО «Портал Хабаровск» | Английский язык |
| Изучаем восточные языки и Хабаровский край. Электронные фонетические пособия на китайском, корейском, японском языках. 4-11 класс | ООО «Портал Хабаровск» | Иностранный язык |
| Физическая география Хабаровского края. Интерактивный атлас | ООО «Портал Хабаровск» | География |
| Животный мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду им. В.П. Сысоева. Электронное справочное пособие | Фирма «2К» | Биология |
| Мой Хабаровский край. Интерактивный практикум. Электронное пособие | Фирма «2К» | География |
| Флора Хабаровского края. Электронное справочное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | Биология |
| Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Виртуальная экскурсия | Фирма «2К» | Биология |
| Национальные промыслы коренных народов Дальнего Востока. Электронное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | Этнография |
| Нанай хэсэни. Электронное фонетическое справочное пособие по нанайскому языку | ООО «Портал Хабаровск» | Нанайский язык |
| История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | История |
| История России. Ч.1, Ч.3, Ч.4. Электронное учебное пособие | «Клио Софт» | История |
| Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в первой половине XX века. Электронное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | История |
| Биология. 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «Кирилл и Мефодий» | Биология |
| Основы правовых знаний. 8-9 класс. Электронное пособие | ООО «Кирилл и Мефодий» | Право |
| Абросимова Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. Экономика и право. Образовательный комплекс. 9-11 классы. | ООО «Дрофа» | Экономика. Право |
| Государственная символика России. История и современность. | Центр наглядных средств обучения Минобразования России | История |
| Практический курс Internet Explorer 5.0. Мультимедийный интерактивный курс | ООО «Кирилл и Мефодий» | Информатика |
| Безопасность школьника. Электронное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | ОБЖ |
| Времена года. Мультимедийная хрестоматия Дальневосточной природы | Издательский дом «Приамурские ведомости» | Окружающий мир |
| Интерактивная математика. Электронное учебное пособие. 5-9 класс | ООО «Дрофа» | Математика |
| Экономическая и социальная география мира. Учебное электронное издание | Республиканский мультимедиа центр | География |
| ОБЖ. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «Кирилл и Мефодий» | ОБЖ |
| Астрономия. 9-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «ФИЗИКОН» | Физика |
| Хабаровский краевой краеведческий музей имени Н.И. Гродекова. Музей истории развития образования. Мультимедийное учебное пособие | Дизайн-центр «Приамурские ведомости» | История. Краеведение |
| Дальневосточный художественный музей. Мультимедийное учебное пособие | Издательский дом «Приамурские ведомости» | История. Краеведение |
| Военно-исторический музей краснознаменного Дальневосточного Военного округа. Мультимедийное учебное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | История. Краеведение |
| Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание | ЗАО «1С» | Математика |
| Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание | ООО «Дрофа» | Математика |
| Биология. Репетитор | Фирма 1«С» | Биология |
| Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | Биология |
| Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание | Республиканский мультимедийный центр | Биология |
| Физика. 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «Кирилл и Мефодий» | Физика |
| Химия. 8-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «Кирилл и Мефодий» | Химия |
| Ханнанов Н.К. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы | ООО «Дрофа» | Физика |
| Козел С.М. Открытая физика 1.1. Учебный курс | ООО «ФИЗИКОН» | Физика |
| Физика. 7-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание | ООО «ФИЗИКОН» | Физика |
| Физика вокруг нас. Электронное справочное пособие | ООО «Портал Хабаровск» | Физика |
| Химия. 8-11 класс. Виртуальная лаборатория. Учебное электронное издание | Лаборатория систем мультимедиа, МарТГУ | Химия |
| Химия. 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца | ЗАО «Просвещение-МЕДИА» | Химия |
| Химия для всех – XXI. Решение задач. Самоучитель | Фирма 1«С» | Химия |
| Экология. Учебное электронное издание | Московский Государственный институт электроники и математики | Экология |

*Приложение 21.*

**Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные лица |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО |  |  |
| 1.1. | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. | - | директор  Глушанина О.Ф. |
| 1.2. | Разработать (адаптировать) и утвердить формы договора о предоставлении общего образования государственными бюджетными образовательными учреждениями. | до 25.08.16 г. | директор  Глушанина О.Ф. |
| 1.3. | Разработать ООП ООО, получить заключение Экспертного совета | до 31.08.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| 1.4. | Разработать (внести изменения) в локальные акты: |  |  |
| регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; | до 31.08.16 г. | директор  Глушанина О.Ф. |
| регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; | - | директор  Глушанина О.Ф. |
| 1.5. | Создание проектов приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в ОУ: |  | директор  Глушанина О.Ф.  зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| Об утверждении образовательной программы на 2016-2021 г.г. |
| Об утверждении годового календарного учебного графика |
| Об утверждении учебного плана |
| Об утверждении рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности (кружки, факультативы) |
| Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников |
| О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО |
| 1.6. | Создание утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.  Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | - | библиотекарь  Оненко В.Б., |
| 1.7. | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | до 31.08.16 г. | Руководители ШМО, учителя-предметники |
| 2. | Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС | до 31.08.16 г. | гл.бухгалтер УО Нан-го р-а |
| 2.1. | Определение объема финансирования за счет средств субсидий на возмещение нормативных затрат учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС |
| 2.2. | Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |
| 2.3. | Включение в норматив бюджетного финансирования учреждения оплаты внеурочной деятельности |
| 3. | Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС |  |  |
| 3.1. | Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по реализации ФГОС ООО. | 01.09.16 г. | директор  Глушанина О.Ф. |
| 3.2. | Осуществление координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой | постоянно | директор  Глушанина О.Ф. |
| 3.3. | Организация в основной школе постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, форумы, собрания, совещания и пр.) | постоянно | директор  Глушанина О.Ф. |
| на сайте ОУ | до 01.09.16 г. | Бельды О.Д.-учитель математики |
| родительские собрания | в теч .года | зам. директора по ВР Мани И.В. |
| педагогический совет | Август, 2016 г.  В теч.уч.года | директор  Глушанина О.Ф.  зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| совещания | Август, 2016 г.  В теч.уч.года | директор  Глушанина О.Ф.  зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| 3.4. | Организация образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся | до 01.09.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| 3.5. | Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | до 31.08.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В. |
| 3.6. | Определение использования современных форм представления детских результатов, в том числе, защиту творческих, проектных и исследовательских работ | до 31.08.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., зам. директора по ВР Мани И.В., руководители ШМО |
| 3.7 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС | до 31.08.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., руководители ШМО |
| 4. | Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС |  |  |
| 4.1 | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам организации внеурочной деятельности. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Апрель, май 2016 г. | директор  Глушанина О.Ф.,  зам.директора по УР Цыденова И.П.,  зам.директора по ВР Мани И.В. |
| 4.2 | Обеспечение работы сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | постоянно | Бельды О.Д.-учитель математики |
| 4.3 | Обеспечение укомплектованности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО. | до 23.08.16 г. | директор -  Глушанина О.Ф.,  библиотекарь -Оненко В.Б. |
| 4.5 | Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников (библиотечный фонд, Интернет-ресурсы) | до 31.08.16 г. | библиотекарь -Оненко В.Б.,  Бельды О.Д.-учитель математики |
| 4.6 | Обеспечение электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) | постоянно | Бельды О.Д., Еремина Е.А., кл.руководители, зам.директора по УР Цыденова И.П.,  зам.директора по ВР Мани И.В. |
| 5. | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  |  |
| 5.1. | Организация работы библиотеки ОУ.  читальный зал  медиатека  выход в Интернет  сканирование и копирование бумажных материалов  печатные и электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | до 31.08.16 г. | Библиотекарь- Оненко В.Б.,  Бельды О.Д.- учитель математики |
| 5.2. | Организация внеурочной деятельности. | до 31.08.16 г. | зам.директора по  ВР Мани И.В. |
| 5.3. | Обеспечение наличия безопасного для проведения уроков физической культуры спортивного зала по правилам пожарной безопасности и СанПин 2.4.2.2821-10 | до 20.08.16 г. | Завхоз –Сербина Н.А. , учителя физкультуры |
| 5.4. | Обеспечение наличия компьютерного класса (кабинета информатики) с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 23.08.16 г. | Бельды Н.В.-учитель информатики |
| 5.5. | Обеспечение наличия лингофонного кабинета и организация работы кабинета с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.16 г. | Еремина Е.А.-учитель английского языка,  Бельды Н.В.-учитель информатики |
| 5.6. | Обеспечение наличия кабинета химии с лаборантской и организация работы с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.16 г. | Оненко Г.Е.- учитель химии и биологии |
| 5.7. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.16 г. | Айснер Л.С. – лаборант  Оненко Г.Е. – учитель химии и биологии |
| 5.8. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов по разделам: электродинамика, термодинамика, механика с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.16 г. | Айснер Л.С. – лаборант  Одзял Е.Б. – учитель физики |
| 5.9. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов, бумажных карт, лицензионного демонстрационного программного обеспечения по биологии и географии | до 25.08.16 г. | Айснер Л.С. – лаборант,  Ходжер Л.Л. – учитель географии,  Оненко Г.Е. – учитель биологии |
| 5.10. | Обеспечение наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение | до 25.08.16 г. | Айснер Л.С. – лаборант  Киле Ю.А. – учитель истории |
| 5.11. | Обеспечение наличия кабинета психолога для индивидуально-групповых занятий с обучающимися | до 25.08.16 г. | Гейкер Е.В. – школьный психолог |
| 6. | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  |  |
| 6.1. | Разработка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОУ. | до 25.08.16 г. | Школьный психолог – Гейкер Е.В. |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. |  |  |
| 7.1. | Обеспечение укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими работниками, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (по каждому предмету) | до 31.05.16 г. | директор  Глушанина О.Ф. |
| 7.3 | Определение готовности использования учителями основной школы: современных УМК, системы учебников, использования или разработки рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО, использования или разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | до 31.05.16 г. | зам.директора по УР Цыденова И.П., руководители ШМО, учителя-предметники |