

ОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования администрации
Нанайского муниципального
района Хабаровского края

г. «26» 2015 г.

 О.В. Кудршова

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического
Совета МКОУ СОШ
Найхинского сельского
поселения

от «26» января 2015 г.

Протокол №05

 О.Ф. Глушанина

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Управляющего
Совета МКОУ СОШ
Найхинского сельского
поселения

от «06» февраля 2015 г.

Протокол №02

 Н.И. Малиновская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
имени Героя Российской Федерации Максима Пассара
Найхинского сельского поселения
Нанайского муниципального района Хабаровского края
на 2011-2015 годы
(в редакции 2015 года)**

Найхин
2015

ПАСПОРТ

Программы развития МОУ СОШ имени Максима Пассара
 Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района
 Хабаровского края
 на 2011 - 2015 годы"

Ответственный исполнитель	МОУ СОШ имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – учреждение)
Цель программы развития	обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и обеспечивающего подготовку человека к активной общественной и профессиональной деятельности на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа, через изучение родного языка и национальной культуры
Задачи программы развития	обеспечение конституционных прав граждан на получение образования; обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с государственными стандартами нового поколения, запросами личности, общества и рынка труда; создание условий для развития духовной, творческой, здоровой личности в соответствии с требованиями современного развития общества; взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, культуры здравоохранения, спорта, досуга, взаимодействие с музеями для творческого и научного потенциала учащихся и педагогов.
Целевые индикаторы (индикаторы) Программы	переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (100% обучающихся), основного общего образования (60% обучающихся); удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным

учебным планам, профильного образования достигнет 80%;

интеграция начального общего, основного общего и дополнительного образования;

развитие единой информационно-образовательной среды (создание банка цифровых образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет);

внедрение PR-технологий в деятельность школы;

участие в грантовых программах, развития родного языка и национальной культуры;

удельный вес численности детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения школьного возраста (30%);

доля детей и молодежи в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в воспитательных мероприятиях (95%);

доля учащихся в возрасте 9-18 лет, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений (70%);

доля предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, оснащенных современным и специализированным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения (100%);

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (100%);

охват школьников горячим питанием (100%);

Перечень основных мероприятий Программы

повышение доступности и качества общего образования;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

развитие кадрового потенциала;

информатизация образования;

обеспечение участников образовательного

	процесса психолого-медико-педагогической помощью в образовательных учреждениях; повышение доступности и качества дополнительного образования детей; развитие самостоятельности образовательного учреждения; создание материально-технических условий для реализации Программы.
Сроки и этапы реализации Программы	2011 – 2015 годы
Перечень подпрограмм	Программа будет реализована через выполнение 4-х целевых проектов: 1. Проект "Индивидуальный образовательный маршрут". 2. Проект «Воспитательный потенциал образовательной среды. 3. Проект «Электронная учительская». 4. Проект «Открытая школа».
Объём и источники финансирования Программы (с разбивкой по годам)	объём финансирования мероприятий программы в ценах соответствующих лет составит: общий объём средств муниципального бюджета – 2935136,06 тыс. рублей, в том числе по годам: 2011 год – 516894,0_тыс. рублей; 2012 год – 548385,2 тыс. рублей; 2013 год – 609856,86 тыс. рублей. 2014 год – 610000,00 тыс. рублей 2015 год- 650000, тыс. рублей Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета
Конечный результат реализации Программы	Реализация Программы позволит обеспечить достижение следующих социальных и экономических эффектов: повышение открытости образовательной системы, восприимчивости к запросам граждан и общества; повышение качества образования; доступность качественного вариативного

образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса;
конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
открытость школы в информационном пространстве.

Характеристика текущего состояния и основные проблемы

Программа развития МКОУ СОШ имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края на 2011 - 2015 годы" (далее - Программа) разработана в соответствии с положениями национальной образовательной инициативой "Наша новая школа".

Настоящая Программа сформулирована исходя из положений Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 г., утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 N 1-пр, согласно которой основной целью развития Хабаровского края является обеспечение роста благосостояния и качества жизни населения на основе модернизации экономики, сбалансированного социального развития, создания условий для успешной самореализации жителей края.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности, материально-технических и финансово-экономических механизмах.

I. Информационная карта МОУ СОШ имени Максима Пассара

1. Общие сведения о школе

Информационная справка о школе.

Год открытия-1903, первый учитель Василий Гоголев священник.

До 1917 года - церковно-приходская, с 1917 по 1938- начальная, с 1938 по 1948-1956 - семилетняя.

С 1956 года по настоящее время – средняя.

Историческая справка предприятия

- Найхинская общеобразовательная (средняя) полная с. Найхин

- Муниципальная средняя общеобразовательная школа с. Найхин Нанайского района Хабаровского края зарегистрирована Постановлением главы района № 188 от 30.05.1995г.

- «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Найхин» (Постановлением главы Нанайского района от 31.03.1999г № 96-1)

- «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Найхин» (Постановлением главы Нанайского района от 14.ноября 2000г № 27: 09 – И 42)

- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (Постановлением главы Нанайского района от 24.02.2005г № 38)

2 июля 1943 года решением № 403 исполнительного комитета Хабаровского краевого совета депутатов трудящихся «об увековечивании памяти героически погибшего в боях с немецко-фашистскими захватчиками Пассар М.А.» школе присвоено его имя.

1 сентября 2010 года открыта мемориальная доска, посвященная Герою Российской Федерации Пассару Максиму Александровичу. 16 февраля 2009 года Указом № 199 Президента Российской Федерации А.Н. Медведева Максиму Пассару, герою Сталинградской битвы, посмертно, было присвоено звание Героя Российской Федерации.

Директор школы – Суслова И.Г.

Адрес школы: 682375, Хабаровский край, Нанайский район, с. Найхин, ул. Максима Пассара, 44 а МОУ СОШ имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Школа находится в местах компактного проживания КМНС

В школе учились:

Максим Александрович Пассар, Герой Сталинграда, Герой Российской Федерации

Александр Падалиевич Пассар - Герой Советского Союза

Кола Бельды - певец, заслуженный артист Якутской АССР

Анатолий Георгиевич Жуков - солист Новосибирского театра оперы и балета, заслуженный артист РФ

Аким Самар - первый нанайский поэт

Киле Антонина Сергеевна - доцент, преподаватель нанайского языка Дальневосточного гуманитарного университета.

Оненко Галина Николаевна - автор учебников и программ, методических рекомендаций по нанайскому языку, награждена знаком "Отличник народного просвещения"

Киле Лидия Тимофеевна - создатель учебно-методического комплекса по родному языку, соавтор учебников "Нанай хэсэни", автор рабочих тетрадей по родному языку, победитель конкурсного отбора "Лучший учитель" в рамках приоритетного национального проекта "Образование", награждена знаком "Отличник народного просвещения".

Киле Лилия Петровна - заслуженный врач Российской Федерации, почетный гражданин Нанайского района, награждена медалью "За доблестный труд", серебряной медалью имени академика Павлова Академии наук Российской Федерации.

1. Характеристика кадрового состава школы

Число педагогов – 24

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование – 22 чел.

Среднее-специальное образование – 2 чел.

Квалификационные характеристики педагогов:

Первую квалификационную категорию – 12 чел.

Вторую квалификационную категорию – 7 чел.

Имеют государственные и отраслевые награды:

Почетное звание – «Заслуженный учитель РФ» – 1

«Отличник народного просвещения» - 1

Медаль «За трудовое отличие» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4

Состав педагогов по стажу:

Всего	в т.ч. имеют стаж работы:				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет
24	3	1	3	3	14

Возрастной состав педагогов:

моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
3	4	9	8

3. Характеристика контингента обучающихся

Классы	Число классов в (ед)	Всего обучающихся	второго дников	девочек
1	3	4	6	7
1-й класс	1	14	-	5
2-й класс	1	21		11
3-й класс	1	7		2
4-й класс	1	8		2
5-й класс	1	17		4
6-й класс	2	33		12
7-й класс	1	16		7
8-й класс	2	30		21
9-й класс	1	19		8
10-й класс	1	21		14
11-й класс	1	14		4
12-й класс				
Всего (сумма строк 01-17)	13	200		89

Возрастной состав обучающихся

Наименование				Численность обучающихся		в том числе в 10-11 (12)
				всего	из них девочек	
1				3	4	5
2004 г.	г о д р о ж д е н и я	6 лет	Число полных лет на 1.01.10	3	2	X
2003 г.		7 лет		13	3	X
2002 г.		8 лет		18	10	X
2001 г.		9 лет		9	4	X
2000 г.		10 лет		9	2	X
1999 г.		11 лет		13	3	X
1998 г.		12 лет		33	15	X
1997 г.		13 лет		18	6	X
1996 г.		14 лет		32	19	
1995 г.		15 лет		20	9	6
1994 г.		16 лет		19	11	16
1993 г.		17 лет		12	5	12
1992 г.		18 лет и стар ше		1		1
Итого (сумма строк 01-14)				200	89	35

4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Тенденции развития профильных классов:

Модель : Профильное обучение

- социально-гуманитарный

- оборонно-спортивный профиль

Результаты образовательной деятельности

Средние баллы по предметам по годам выпускники 4 класса:

предметы	2008	2009 год	2010 год
	год		

Математика	3,5	3,8	3,7
Русский язык	3,4	3,5	3,6
Окружающий мир	4,2	4,0	3,9
Литературное чтение	4,1	4,1	4,1

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССЕ

предметы	На «4» и «5»	Средний балл	Подтвердили годовую отметку, Получили выше, ниже годовой
Русский язык	2- 11%	3	13 выше – 2
Алгебра	10 – 58%	3,2	ниже - 2
География	8 – 66%	3,7	7 выше - 8
Черчение	1 – 50%	3,4	ниже-2
Физкультура	2 – 100%	4,4	10 выше - 2
Информатика и ИКТ	0%	3,8	2
ОБЖ	1 – 33%	3,7	1 выше - 0 ниже
Литература	0	3,2	– 1
Обществознание	9- 81%	3,4	0 выше – 0 ниже
			- 1
			2 выше – 1 ниже
			- 0
			1 выше -1
			4 выше – 4 ниже -
			3

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРЕ ЕГЭ в 11 классе

годы	предметы	На «4» и «5»	«2»	Средний балл
2008год	Русский язык	83,3%	-	3,8
2009 год	-		-	3,4
2010 год				3,4
	Математика		-	
2008год	-	62,5 %	-	3,6
2009 год				3,6
2010 год				3,4

Качество образования выпускников школы – продукт качества управления школой. Для нашей школы качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности, реализация принципа «Сегодня ты стал лучше, чем вчера».

Педагогический коллектив школы стабилен, вакансии: учитель начальных классов (2)

5. Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность , оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименован ие организации - собственник а (арендодате ля, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющи ми государственный санитарно- эпидемиологичес кий надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	682375, Хабаровский край, Нанайский район, с.Найхин, ул. М. Пассара, 44 а	Здание школы общей площадью: 1194,1 кв.м в том числе: учебные помещения - 11, спортзал общ. площадью- 605,7 кв.м.; учебно-вспомогательные – 3, общ. площадью 92,5 кв.м.; административные –3 , 34,7 кв.м; подсобные – 1 , 28 кв.м	оперативное управление	Нанайский муниципаль ный район	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 27-АВ 240501 от 25.02.2009 Договор о закреплении за муниципальным учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления.	

2	682375, Хабаровский край, Нанайский район, с. Найхин, ул. М. Пассара, 44 а	земельный участок 8504 кв.м. цветники – 376,5 кв.м зеленые насаждения – 6432,4 кв. м огород – 800 кв.м игровая площадка – 240,0 кв.м	постоянное (бессрочное) пользование	Нанайский муниципальный район	Постановление главы Нанайского муниципального района	от 09.08.2010 № 648
3	682375, Хабаровский край, Нанайский район, с. Найхин, ул. Школьная, 36 а	Учебные мастерские 108,2 кв.м	Безвозмездное пользование	МОУ школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Найхинского сельского поселения	Договор сотрудничества	от 01.09.2009 г.
	Всего (кв. м):	Площадь помещений 1302,3 кв. м ; территории – 8504 кв.м	- X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, еёвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающ их документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников				
1.1	Медицинский кабинет - 15,3 кв.м	682375, Хабаровский край, Нанайский район, с.Найхин, ул. М. Пассара, 44 а	оперативное управление	Нанайский муниципальный район	Свидетельство о государственной регистрации права серия 27 – АВ № 240501 от 25.02.2009 (Медицинское обслуживание осуществляется по договору от 01. 01.2008 г.)
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников – 109,3 кв.м.				
2.1	Столовая - 77,8 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
2.2	Кухня - 31,5 кв.м		-//-		-//-
2.3	Кладовая для хранения продуктов - 6,25 кв.	-//-	-//-	-//-	-//-

3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения - 192 кв.м.				
3.1	Гардероб - 22,4 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
3.2	Хозяйственная кладовая для садово - огородного инвентаря - 28 кв.м.	-//-	-//-	-//-	-//-
3.3	Туалет - 14,8 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
3.6	Объекты физической культуры и спорта				
	Спортивный зал - 123,7 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
	Снарядная - 15,2 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
	Раздевалка - 15,9 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
4.	Иные помещения -				
4.1	Лаборантские –2, 30,4 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
4.2	Библиотека - 46,9 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
4.3	Учительская - 18,4 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
4.4	Кабинет директора - 16,3 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-
4.5	Музей – 16,0 кв.	-//-	-//-	-//-	-//-
4.6	Кабинет завхоза - 17,8 кв.м	-//-	-//-	-//-	-//-

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 15078
школьных учебников – 5216
Количество кабинетов информатики – 1 на 10 рабочих мест, 1 интерактивная доска
Количество персональных ПК – 24, в том числе 16 подключены к сети Интернет
Кабинет географии – 1 интерактивная доска
Кабинет технологии – 1 интерактивная доска
Кабинеты начальных классов – 1 ПК, 1 интерактивная доска
Кабинет родного языка – 1 ПК
Кабинет математики – 1 интерактивная доска
Кабинет химии – 1 ПК
АРМ - директор, завуч, библиотека, учительская
Видеокамера - 1
цифровая видеокамера - 1
цифровой фотоаппарат - 1
проекторы - 10
множительная техника
факс – 1, ламинатор - 1
теле- и видеоаппаратура - 3
музыкальные центры – 6

6. Характеристика воспитательного процесса

Традиции школы

24 января – День памяти героев - односельчан
Месячник гражданско – патриотической работы
Дни национальной культуры
Фольклорный фестиваль
Экологическое движение: День Земли, День воды. День Птиц, экологические акции
День самоуправления
День Матери
День рождения школы
Праздник «Золотая осень»
День здоровья
Школьные туристические слеты
День юного интернационалиста

Черты школьного уклада жизни:

- уважение к личности ученика и педагога,
- атмосфера доверия и открытости, поддержки ученических инициатив,
- свобода выбора форм деятельности, классной и школьной жизни,
- стремление педагогов оказывать поддержку всем участникам образовательного

процесса,

- создание условий для развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В 2009-2010 УЧ. ГОДУ

1 место - в товарищеских встречах по мини-футболу с учащимися средней школы из с. Троицкого.

1 место - в товарищеской встрече по баскетболу с.Джонка.

3 место - в Первенстве Нанайского района муниципального района по Северному многоборью.

1 место - в Чемпионате Нанайского района по летним видам спорта народов Приамурья.

диплом 1 степени - в районном фестивале коренных малочисленных народов Севера «Северная капель».

2 место – районный конкурс «Безопасное колесо»

25 апреля наша делегация учащихся от лица кружка «КИД» побывали на 25 форуме юных интернационалистов России и стран ближнего зарубежья «Звезда Победы, вечно нам свети!». Возобновили сотрудничество с КИДом им.Ю Фучика МОУ ДЮЦ г.Волгограда.

Церемониальный отряд в этом учебном году возобновит свою работу. Вводится также новый кружок технической направленности «Основы делопроизводства».

Вся внеурочная деятельность в школе строится на принципах добровольности и самоопределения.

В системе дополнительного образования за период 2009-2010 уч.года работали следующие кружки:

№	Кружки ДОП:	Кол-во обучающихся
1.	художественно – эстетической направленности: - хоровое искусство «Кинчикэн»	25
2.	физкультурно – спортивной направленности: - «Национальные виды спорта» - «Футбол/лыжи»	30
3.	туристско – краеведческой направленности: - «Экстрим» - «Юные экскурсоводы» - «Клуб интернациональной дружбы «Бариана»	47
4.	социально – педагогической направленности: - «Юные пожарные» - «Юные инспектора движения» - Церемониальный отряд - «Нанайский язык»	54

Число обучающихся в кружках и секциях:

Всего учащихся	занято в системе ДО детей	% охвата
200	156	78%

7. Характеристика внешней социальной среды. Социальное партнерство школы

1. МОУ ЦДТ
2. МДОУ детский сад с. Найхин
3. Школа-сад с. Даерга
4. Сельская библиотека
5. Национальные общины села
6. Районный краеведческий музей
7. Центр культуры и этнографии с. Джари
8. МОУ ЦВР с.Троицкое
9. РМК с. Троицкое
- 10.Хабаровский краевой центр детско-юношеского туризма и экскурсий
- 11.Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Дальневосточный государственный гуманитарный университет
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет
- 12.ХК ИРО
- 13.Клуб интернациональной дружбы имени Ю.Фучика г.Волгоград.
- 14.МОУ НОШ №3 с.Троицкое
- 15.Министерство природных ресурсов правительства Хабаровского края
- 16.Общественная организация народов Севера Нанайского муниципального района.
- 17.Дальневосточное объединение строителей
- 18.Негосударственный пенсионный фонд

8. Научно-методическая работа школы

В школе действуют 6 методических объединений, образовано научное общество учащихся.

ШМО (название, руководитель, количество)	Временная проектная команда (название, руководитель, количество)	Другие (название, руководитель, кол-во)
ШМО учителей русского языка и литературы (4 человека, рук-ль Мироненко Е.П.)	1. «Учитель года -2010» рук-ль Суслова И.Г. (15 чел-к) 2. Школьная команда по ИСО	ПМПК рук-ль Оненко В.В.
ШМО учителей математики, информатики, физики (4 человека, рук-	рук-ль Суслова И.Г. (кол-во 10 чел-к)	

ль Дектерёва К.В.)	3. «Знатоки избирательного права» рук-ль Суслова И.Г. (4 чел-ка) 4. Акция «Звезда Герою» рук-ль Суслова И.Г. (10 чел-к). 5. Акция «Я гражданин России» рук-ль Бельды Е.В. (7 чел-к). 6. «Равнение на Победу!» рук-ль Бельды Е.В. (3 чел-ка) и т.д.	
ШМО учителей родного (нанайского) языка (3 человека, рук-ль Бельды Г.И.)		
ШМО учителей географии, биологии, химии (3 человека, рук-ль Ходжер Л.Л.)		
ШМО учителей истории и обществознания (3 человека, рук-ль Бельды А.Л.)		
ШМО учителей начальных классов (7 человек, рук-ль Мани И.В.)		

Каждое МО работает над своей методической темой.

МО учителей русского языка и литературы – «Совершенствование профессионального мастерства педагога – залог повышения качества обучения».

МО учителей математики, информатики и физики – «Совершенствование форм и методов преподавания предметов математического и естественно - научного циклов, повышение качества знаний учащихся»

МО учителей истории и обществознания «Совершенствование профессионального мастерства педагогов – залог повышения качества знаний учащихся».

МО учителей начальных классов – «Повышение качества образования в начальной школе за счёт внедрения в практику обучения разнообразных приёмов и методов обучения».

МО учителей родного (нанайского) языка – «Совершенствование форм и методов преподавания, повышение качества знаний учащихся»

МО учителей географии, биологии и химии – «Совершенствование форм и методов преподавания предметов естественно-научного цикла»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Обсуждение нового образовательного стандарта общего образования.
- ✓ Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма.
- ✓ Обновление содержания образования в начальном звене. Рекомендации специалистов к работе учителя.
- ✓ Здоровье детей – условие повышения качества образования.
- ✓ Обучение школьников работе с тестами начиная с 5 класса.
- ✓ Отработка навыков выполнения заданий различной сложности с учащимися.
- ✓ Соответствие КТП по географии и биологии с государственными образовательными стандартами. и др.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Бызова Тамара Петровна, учитель технологии, участвовала в конкурсе «Учитель года -2010». Учитель истории и обществознания Глушанина Ольга Филипповна приняла участие в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2010» где стала обладателем диплома 3 степени.

Учителя школы Глушанина Ольга Филипповна, Бельды Наталья Владимировна, Мани Ирина Викторовна приняли участие в работе РМО, где выступили с докладом.

В содержании образования внедряются инновационные процессы: апробация учебников по родному языку, проектная и исследовательская деятельность. В образовательных технологиях – разработка ЦОР по предметам, презентации, на уроках используются интерактивные доски, проведение нестандартных уроков; в управлении – создание пакета документов административной и диагностической деятельности администрации в электронном виде.

В 2009-2010 учебном году аттестацию прошли 3 человека все на 2 кв. категорию.

В 2010-2011 учебном году аттестацию прошли

на первую – 3 педагога

на вторую категорию – 2 педагога

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах.

В течение года педагоги школы проходили курсы повышения квалификации, 15 педагогов прошли обучения в НОУ ДПО «Институт АйТи» по программе «Применение пакета свободного программного обеспечения», но, несмотря на это уровень педагогов которые не имеют действующих курсов остаётся высоким.

В течение учебного года велась работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению. В учебный план школы была включена предпрофильная подготовка – 4 элективных (предметных) курса и 2 ориентационных для учащихся 9-ого класса. В 10 классе преподавание предметов было организовано в двух направлениях: 1- оборонно-спортивный профиль с профильным изучением ОБЖ и физической культуры; 2- универсальный с профильным обучением русскому языку. В 11 классе - универсальный профиль с профильным изучением русского языка.

Основные общеобразовательные программы

N п/п	Уровень (ступень) общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), направленность	Норма тивны й срок освоен ия	Планируемая численность обучающихся, воспитанников					Наличие действующе й лицензии (да/нет)
			всег о <*>	в том числе по формам получения образования (из графы 4)				
				очная	очно- заочная (вечерня я)	заочна я	экстерна т	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе:	4 года	61	61	-	-	-	да, до 01.11.2015 г.
	Специальные (коррекционные) программы общеобразовательных учреждений VII вида (1-4 кл)	4 года	6	6	-	-	-	
	Специальные (коррекционные) программы общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 кл)	4 года	2	2	-	-	-	
2.	Основные общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе:	5 лет	143	143	-	-	-	
	специальные (коррекционные) программы общеобразовательных учреждений VII вида	5 лет	20	20	-	-	-	
	специальные (коррекционные) программы общеобразовательных учреждений VIII вида	5 лет	15	15	-	-	-	
3.	Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.	2 года	30	30	10	-	4	

Дополнительные образовательные программы

N п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Планируема я численност ь обучающих ся	Наличие действующ ей лицензии (да/нет)
1	2	3	4
	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края		
1.	Подготовка детей к школе по программе «Введение в школьную жизнь»	19	нет
2.	Программы дополнительного образования детей:		нет
2.1 .	Образовательные программы художественно – эстетической направленности: - хоровое искусство «Кинчикэн»	25	
2.2 .	Образовательные программы физкультурно – спортивной направленности: - «Национальные виды спорта» - «Футбол» - «Баскетбол»	15 10 10	
2.3 .	Образовательные программы туристско – краеведческой направленности: - «Экстрим» - «Юные экскурсоводы» - Клуб интернациональной дружбы «Бариана»	10 10 10	

2.4	Образовательные программы социально – педагогической направленности:	12	
.	- «Юные пожарные»	10	
	-«Юные инспектора движения»	15	
	- Церемониальный отряд	19	
	- «Нанайский язык»	10	
	- «Традиционная нанайская культура»		
2.5	Образовательные программы технической направленности:		
.	- «Мир компьютерных игр»	12	
	- «Основы делопроизводства для детей»	12	

9. Результаты образовательной деятельности школы за 2006-2010 г.

Результаты образовательной деятельности

Средние баллы по предметам по годам выпускники 4 класса:

предметы	2008 год	2009 год	2010 год
Математика	3,5	3,8	3,7
Русский язык	3,4	3,5	3,6
Окружающий мир	4,2	4,0	3,9
Литературное чтение	4,1	4,1	4,1

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССЕ

предметы	На «4» и «5»	Средний балл	Подтвердили годовую отметку, Получили выше, ниже годовой
Русский язык	2- 11%	3	13 выше – 2 ниже - 2
Алгебра	10 –	3,2	7 выше - 8 ниже-2
География	58%	3,7	10 выше - 2
Черчение	8 – 66%	3,4	2
Физкультура	1 – 50%	4,4	1 выше - 0 ниже – 1
Информатика и ИКТ	2 – 100%	3,8	0 выше – 0 ниже - 1
ОБЖ	0%	3,7	2 выше – 1 ниже - 0
Литература		3,2	1 выше -1
Обществознание	1 – 33%	3,4	4 выше – 4 ниже - 3
	0		
	9- 81%		

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ ЕГЭ в 11 классе

годы	предметы	На «4» и «5»	«2»	Средний балл
2008год	Русский язык	83,3%	-	3,8
2009 год	-		-	3,4
2010 год	Математика		-	3,4

2008год	-	62,5 %	-	3,6
2009 год				3,6
2010 год				3,4

Качество образования выпускников школы – продукт качества управления школой. Для нашей школы качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности, реализация принципа «Сегодня ты стал лучше, чем вчера».

Педагогический коллектив школы стабилен, вакансии: учитель математики (1), учитель русского языка (1), учитель начальных классов (1)

В течение 2009-2010 учебного года в школе действовали 6 методических объединений, было образовано научное общество учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы на 2009-2010 учебном году были выполнены. Кроме этого в течение года организовывались временные творческие проектные группы, продолжил работу МППК.

II. Анализ реализации Программы развития школы на период 2006-2010 г.

Анализ реализации Программы развития школы за 2005-2010гг. и SWOT-анализ ее деятельности позволяют выделить основные задачи, которые должна реализовывать школа при выполнении Программы своего развития:

- воспитание учащихся на основе традиционных ценностей духовной культуры русского народа, через изучение родного языка и национальной культуры;
- сохранение и развитие лучших традиций русского образования в сочетании с инновационными технологиями;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы;
- развитие компетентностей, связанных с идеей опережающего развития
- сохранение здоровья учащихся и педагогов;
- формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения учащихся.
- использование педагогическим коллективом возможностей образовательной среды района

SWOT-анализ деятельности школы

Сильные стороны (внутренние)	Слабые стороны (внутренние)
-------------------------------------	------------------------------------

факторы) - курсовая подготовка большей части педагогического коллектива; - стабильность численности контингента учащихся; - средние результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ; - ежегодные победители и призеры районных и краевых предметных олимпиад - сложившаяся система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся; - реализация программ дополнительного образования учащихся;	факторы) - низкая потребность учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности - отсутствие службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса; - несоответствие помещений школы требованиям СанПиНа; - работа школы в 2 смены; - неразвитость социальной среды
Риски (внешние факторы) - недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами - медленное обновление материально-технической базы школы - недостаточное государственное бюджетное финансирование - отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье - увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в 1-й класс	Возможности (внешние факторы) - расширение социального партнерства школы; - организация работы летнего детского оздоровительного лагеря - мониторинг образовательных потребностей учащихся - разработка новых программ дополнительного образования учащихся - дальнейшее развитие своего позитивного имиджа в местном сообществе

III. Концепция развития школы:

1. Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства:

Определяя основные направления своего развития на 2011 – 2015 годы, школа ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

Личностная успешность — полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ общества:

Безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность — осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние — активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования:

Национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского поликультурного общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала — подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.

Конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

2. Ценностные ориентиры

Выпускник школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, этническое самосознание, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

религия — представления многообразия религий, толерантность, формируемая на основе межконфессионального, атеистического диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, сохранение родного языка и национальной культуры;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Миссия школы

Миссия: школа с этнокультурным компонентом. Мы создаем условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с различными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей для самоидентификации в соответствии со своей этнической принадлежностью для адаптации в современном поликультурном обществе. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и многопрофильная, включающая многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

4. Модель выпускника школы

Главной целью деятельности школы является подготовка выпускника — гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;

уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении ;

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

В соответствии с этим приказом определены главные цели образования и воспитания в школе такие, как: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей компетенциями, глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

6. Структура школы

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программе трехуровневого образования.

Число классов – 13.

1 ступень образования- 4 класса

Основными задачами I ступени образования являются:

1. Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. Формирование у ребенка психологической готовности к школе.
2. Формирование положительного отношения к учебе (мотивационная готовность).
3. Достижение достаточного уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу.
4. Достижение необходимого уровня познавательных интересов; развитие способности к адаптации в новой жизненной ситуации.
5. Выполнение государственных стандартов образования.

2 ступень образования -7 классов

Основными задачами II ступени образования являются:

1. Формирование прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
3. Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.
4. Формирование общеучебных умений и навыков.
5. Формирование и укрепление здоровья детей.

3 ступень образования - 2

Основными задачами III ступени образования являются:

1. Формирование базовых компетентностей.
2. Развитие потребности к самосовершенствованию
3. Формирование способности генерировать новые идеи, творчески мыслить.
4. Формирование умений грамотной работы с информацией.

Количество учащихся - 300

Количество смен – 1

IV. Стратегия действий:

1. Цель Программы развития

обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и обеспечивающего подготовку человека к активной общественной и профессиональной деятельности на основе традиционных ценностей духовной культуры русского народа, через изучение родного языка и национальной культуры

2. Задачи Программы развития

1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение образования;
2. Обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с государственными стандартами нового поколения, запросами личности, общества и рынка труда;
3. Создание условий для развития духовной, творческой, здоровой личности в соответствии с требованиями современного развития общества;
4. Взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, культуры здравоохранения, спорта, досуга, взаимодействие с музеями для творческого и научного потенциала учащихся и педагогов;
5. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
6. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

3. Целевые проекты Программы развития

1. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут».

2. Проект «Воспитательный потенциал образовательной среды» (создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, развитие школьного ученического самоуправления, школьный музей)
3. Проект «Электронная учительская» («Дневник.ru»)
4. Проект «Открытая школа» (школьный пресс – центр, школьное радио, школьный автобус)

4. Этапы реализации Программы развития

1 этап - этап ознакомительной работы: (2011 год)

- составление Программы развития;
- определение основных направлений работы по реализации проектов;
- создание творческих групп;
- апробация проектов.

2 этап- этап организационно-педагогический: (2012-2014 годы)

- внедрение основных мероприятий целевых проектов;
- корректировка проектов.

3 этап- этап аналитический: (2015 год)

- проведение самоконтроля и самоанализа;
- экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном

5. Стратегия реализации целевых проектов Программы развития

1. Целевой проект «Индивидуальный образовательный маршрут».

Цель проекта:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения учащихся;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Цель проекта:

- воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.

3. Целевой проект «Электронная учительская»

Цель проекта:

- развитие единой информационно-образовательной среды с использованием различных сервисов сети Интернет
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве

4. Целевой проект «Открытая школа»

Цель проекта:

- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- создание школьного пресс – центра;
- создание школьного радио;
- внедрение PR-технологий в деятельность школы
- участие в грантовых программах, развития родного языка и национальной культуры

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- доступность качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
- переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса;
- конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
- наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- открытость школы в информационном пространстве.

7. Система организации контроля за исполнением Программы развития

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МОУ СОШ имени Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

8. Механизм реализации Программы.

Программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию закрепленных за ними мероприятий.

Для единого подхода к выполнению всего комплекса мероприятий Программы, целенаправленного и эффективного расходования финансовых средств, выделенных на её реализацию, необходимо четкое взаимодействие между всеми исполнителями Программы.

Ответственный исполнитель:

- организует реализацию Программы, вносит предложение о внесении изменений в Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов) Программы, а также конечных результатов ее реализации;

- проводит оценку эффективности Программы;

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте учреждения информацию о Программе, ходе ее реализации, достижении значений показателей (индикаторов) Программы, степени выполнения мероприятий Программы.

Критерии оценивания эффективности программы

Критерии оценки	Ожидаемые результаты
Полнота характеристик социально-личностной компетенции	Классификация социально-личностной компетенции
Умение работать с различными видами информации	Повышение уровня владения с различными видами информации
Показатели функциональной грамотности	Рост уровня чтения и умения работать с текстом, математического образования Рост уровня социально-личностной компетенции
Полнота и качество реализуемых образовательных программ	Рост качества образования учащихся с различными учебными возможностями и способностями
Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии	Рост процента поступлений в вузы и продолжение образования
Показатели учебной мотивации	Рост учащихся с рефлексивной мотивацией Удовлетворенность предметными областями
Дифференцированный подход к обучению	Обеспечение индивидуального продвижения учащихся в овладении государственными стандартами Рост уровня учебных достижений
Обеспечение психолого-	

педагогического продвижения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам	
Качество математического образования	Рост качества математического образования
Доступность образования	Рост уровня адаптации к образовательным программам детей разных учебных возможностей
Развитие творческих способностей учащихся	Рост количественных и качественных показателей участия в творческих проектах, олимпиадах, конкурсах
Адаптация к требованиям госстандарта нового учебного плана 2004 в основной школе	Рост уровня адаптации
Показатели уровня воспитанности учащихся - ответственности - активности - адекватной самооценки - самовоспитания - достоинство - воля - система ценностей	Рост уровня воспитанности учащихся
Классификация дополнительных образовательных потребностей	Банк дополнительных образовательных потребностей. Рост вариантов обучения через эффективную сеть распределения ставок дополнительного образования, школьного компонента, образовательных программ
Участие детей в общешкольных мероприятиях	Рост активности, уровня воспитанности
Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях	Рост активности, качества воспитательной среды
Качество реализации основных принципов личностно-ориентированного воспитания	Рост уровня воспитанности
Эффективность работы адаптивного центра	Рост качества обученности учащихся Количественное уменьшение детей «группы риска» Уменьшение показателей неуспешности
Физическая безопасность. Свод правил, инструкций	Отсутствие случаев травматизма, оптимальный режим безопасности на всех участках работы
Использование в образовательной деятельности технологий проектов КТД	Рост самооценки учащихся Количественный и качественный рост творческой активности
Эффективность обучения детей по программам КРО	Рост удовлетворенности Рост самооценки учащихся
Активность родителей, учителей в развитии способных учащихся	Рост удовлетворенности показателей активности
Уровень адаптации детей с ограниченными возможностями	Рост уровня адаптации
Психологическая компетентность участников образовательного процесса	Рост качественных показателей психологического комфорта

Эффективность реализации программы «Здоровье»	Улучшение социально-психологического климата Рост показателей здоровья Рост показателей физического развития Уменьшение пропусков по болезни Сохранение здоровья, ориентация на ЗОЖ
Эффективное использование методики личностно-ориентированного обучения	Повышение самооценки учащихся. Повышение учебной мотивации
Использование методического проекта	Повышение результативности процесса обучения
Количество и качество социально-конструируемых ситуаций	Рост социализации школьников, развитие социально-личностной компетенции
Эффективность образовательного маршрута учащихся с повышенными способностями	Рост показателей качества образования
Уровень математического образования	Рост уровня математического образования
Практический этап реализации опытно-экспериментальной деятельности по теме «Система внутришкольного управления кадрами на основе интеграции ВК, аттестации, повышения квалификации»	Продукты деятельности, повышение качества методического сопровождения учителей, структура программы управления профессиональным ростом Портфолио
Система мониторинга «Качество образовательного процесса» «Эффективность работы центра инноваций»	Участие педагогов в конкурсах, семинарах Портфолио
Система диагностик	Эффективность использования системы в преодолении затруднений
Владение средствами педагогических диагностик	
Владение методами обеспечения вариативности образования	
Реализация принципов гуманного образования	
Наличие личной педагогической концепции	

№	Критерии достижения результатов	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение качества образования	
1	Уровень усвоения материала образовательных областей (по отношению к стандарту)	Повышение уровня математического образования в выпускных классах начального общего на 8% основного общего на 10% среднего общего на 6% гуманитарного образования в выпускных классах начального общего на 8% основного общего на 10% среднего общего на 8%

2.	Уровень функциональной грамотности Чтение решение проблемных задач, естественно-научная грамотность	Уровень функциональной грамотности Чтение начального общего на5% основного общего на5% в решении проблемных задач начального общего на8% основного общего на8% среднего общего на8% естественно-научная грамотность в выпускных классах начального общего на8% основного общего на8% среднего общего на8%
----	---	--