

Выберите из списка верные утверждения и запишите их номера в ответ:

1. Тех, кто считает повышение оплаты труда эффективным способом, больше среди работников государственных предприятий.
2. Равные доли работников частных фирм считают создание комфортных условий труда и повышение квалификации работников наиболее эффективными способами увеличения производительности труда.
3. Работники обоих типов предприятий считают повышение оплаты труда самым эффективным методом увеличения производительности труда.
4. Значение модернизации производства в качестве метода повышения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.
5. Работники государственных предприятий чаще, чем работники частных фирм называли повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда.

Ответ: 3

Максимальная оценка - 6 баллов.

**Задание 8. Политологическая задача «Справедливость».** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Этот случай произошел с господином Нанимателини. Он снимал квартиру в стране, согласно закону которой каждый человек (вне зависимости от того владеет он собственностью или арендует ее) должен платить налог. Величина налога зависит от площади жилья. Арендодатель сообщил ему, что чиновники муниципалитета ошиблись и приписали несколько метров к площади жилья, что значительно увеличило сумму налога. Господин Нанимателини отправил письмо в муниципалитет с просьбой восстановить справедливость. В ответ ему сообщили, что вопрос будет рассмотрен в течение тридцати дней. В случае, если сроки будут нарушены, то вопрос будет рассмотрен в суде. Ситуация разрешилась без привлечения судебных органов. Через 14 дней потерпевшему были возмещены средства, потраченные по причине переплаты налога.

8.1. Как можно охарактеризовать государство, в котором произошел описанный случай?

8.2. Назовите принцип, исходя из которого, действовали все участники описанной ситуации.

Ответ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Максимальная оценка - 6 баллов.

**Задание 9. Прочитайте текст. Подберите синоним к словам платеж и сбор.**

Сбор за шляпы взимался Британским правительством с 1784 по 1811 годы, причем только с мужчин. Он был введен премьер-министром Уильямом Питтом Младшим и был легким способом собрать деньги для казны. То есть предполагалось, что более богатые люди будут иметь больше дорогих головных уборов, когда как бедняки — всего одну дешевую шляпу или ходить вообще без нее. Сбор за шляпы требовал, чтобы розничные торговцы покупали лицензию, стоимость которой для Лондона составляла 2 фунта, а в других областях страны — 5 шиллингов. Сбор платили все — от производителей до потребителей, а за уклонение от них взимались гигантские штрафы. Смертная казнь была обещана тем, кто подделывал печати об уплате шляпного платежа.

1. Дайте определение данному понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Назовите виды данного платежа

Ответ: \_\_\_\_\_

Максимальная оценка - 5 баллов.

**Задание 10. Притча «Ученики»**

Суфийская притча повествует о том, как один учитель сетовал знакомому:

— Перевелись настоящие ученики! Мой первый ученик был слаб здоровьем, и упражнения свели его в могилу. Второй сошёл с ума — довёл себя своими медитациями. Третий совсем отупел от постоянного чтения священных книг. Только четвертый ученик до сих пор остаётся нормальным, совершенно нормальным.

— Как ты думаешь, почему?

— Ну, — вздохнул учитель, — возможно, потому что

четвёртый ученик отказывается выполнять задания.

10.1. Как вы думаете, что ответил учитель? Почему четвертый ученик остался нормальным? Научился ли он чему-то?

10.2. Обоснуйте свои ответы.

10.1. Ученик остался нормальным, потому что не выполнял задания учителя. Ученик ничему не научился.

Максимальная оценка - 8 баллов.

**Задание 11. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.**

11.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

11.2. Распределите изображения на четыре группы. Внесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

11.3. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации.