

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов

	<p>результатов, в т.ч. и метапредметных</p>		<p>работы; интегрированные контрольные работы; проекты</p>	<p>выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p>
--	---	--	--	--

Приложение 2.

Требования к итоговому индивидуальному проекту

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных

решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о способности	Работа в

<p>приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения ; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками и критического мышления, умение самостоятельно мыслить ; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые</p>
--	---	--

		способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществ

		влялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о

достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Приложение 3.

**Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ
(10-11 класс)**

Предмет	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	История	География/биология
Проверочная	Согласно тематическому планированию					
Диагностическая	2	1	2	2	1	1
Проект	1	1	1	1	1	1
Контрольная	4	1	4	4	1	1

Приложение 4.

Оценка устных, письменных и творческих работ

4.1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.2. Оценка письменных работ обучающихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося,

умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;
- “4” – 1-2 ошибки;
- “3” – 3-4 ошибки;
- “2” – допущено до 7 ошибок.

4.3. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки ученических работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по биологии/географии** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня,

комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Критерии оценки портфолио.

1. Умение планировать свою деятельность.
2. Умение систематизировать накопленные материалы.
3. Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (сопоставлять планы и результаты).
4. Аккуратность и оригинальность оформления и содержания материалов.

Каждый критерий оценивается из 2 баллов:

0 баллов – содержание не соответствует критерию,

1 балл – соответствует не полностью,

2 балла – соответствует полностью.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным педагогом-психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Приложение 6.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - В классе на заседании

		<p>«Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный-историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p><i>Регулятивные универсальные учебные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь

<p><i>действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) 	<p>возможные ошибки, объясни правописание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.
--	--	---

Приложение 7.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Компонент		знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности, символика края и района	-представление о российской государственности,; знание о народах и этнических группах России; -культура и традиции народов Приамурья и Севера	-знание основных прав и обязанностей гражданина России - историческое прошлое Дальнего востока/Хабаровского края	- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству -знание географии России и Хабаровского края, его достижений и культурных традиций
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивно				

	<p>го обуч ения, инфо рмац ионн о- комм уник ацио нные техн олог ии обуч ения, техн олог ии сотру днич ества</p>
<p>диагностик и</p>	<p>Само опре деле ние: Мето дика само оцен ки личн ости С.А. Буда сси, Тест «Кто Я?» Тест двад цати выск азыв аний (мод. Т.В.Р умян цево й), Мето дика</p>

на выявление уровня притязаний Ф.Хоппе, Нравственно-этическая ориентация: Методика оценки обученности и обучаемости А.К. Маркова (шкала воспитанности)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Формирование и развитие *основ читательской компетенции*

компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.	П р о я в л
-----------	--	---	--	--	----------------------------

	планов, владеть приёмами совершенство вания техники чтения.	чтения.	чтения.	Владеть различными видами и типами чтения.	я т ь п о т р е б н о с т ь в с и с т е м а т и ч е с к о м ч т е н и и к а к с р е д с т в
--	---	---------	---------	---	--

технологии	Технология критического мышления, технология разноуровневого обучения.
диагностика	
2. Формирование	

**компонентов
учебной
деятельности**

<p>компонент</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. <u>Действия контроля.</u> Фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. <u>Действия контроля</u> Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.</p>	<p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля</u> Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u> Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке</p>	<p>Учебные цели. Целеполагание. Чётко осознавать структуру найденного способа, делать отчёт о них. Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Действия контроля. Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Действия оценки.</p>
------------------	---	---	---	--	--

своих
действий

действий,
опираясь на
анализ известных
ему способов
действия.

е
о
т
н
о
п
е
н
и
е
к
о
б
щ
е
м
у
с
п
о
с
о
б
у
р
е
щ
е
н
и
я
у
ч
е
б
н
о
й
з
а
д
а
ч
и
,

П
р
о
я
в
л
я
т
ь
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
н
у
к
и
з
б
и
р
а
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
и
н
т
е
р
е
с
о
в
.

					Ц е л е п о л а г а н и е : В ь д в и г а т ь с о д е р ж а т е л ь н ы е г и п о т е з ы , п р о
--	--	--	--	--	---

Я
В
Л
Я
Т
Ь

а
К
Т
И
В
Н
О
С
Т
Ь

в

о
п
р
е
д
е
л
е
н
и
и

с
о
д
е
р
ж
а
н
и
я

с
п
о
с
о
б
о
в

					Д е я т е л ь н о с т и и и х п р и м е н е н и и в р а з л и ч н ы х у с л о в и я х · У ч
--	--	--	--	--	--

					е б н ь е · д е й с т в и я · с а м о с т о я т е л ь н о с т р о и т ь н о в ь й с п о с о б д
--	--	--	--	--	--

					е й с т в и я , м о д и ф и ц и р у я и з в е с т н ы й с п о с о б , к р и т и ч е с к и о
--	--	--	--	--	--

					Щ е н и в а т ь с в о и у ч е б н ы е д е й с т в и я · Д е й с т в и я · К о н т р о л я у с п е
--	--	--	--	--	---

Ш
Н
О
К
О
Н
Т
Р
О
Л
И
Р
О
В
А
Т
Ь
С
О
О
Т
В
Е
С
Т
В
И
Е
В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Е
М
Ы
Х
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Й

					с о о т в е т с т в у к щ е й с х е м е , в н о с и т ь к о р р е к ц и к в с х е м у д
--	--	--	--	--	--

					е й с т в и й е ш ё д о н а ч а л а и х ф а к т и ч е с к о г о в ы п о л н е н и я · Д е й
--	--	--	--	--	--

					С Т В И Я · О Щ Е Н К И · С а м о с т о я т е л ь н о · О Щ Е Н И Т Ь с в о и · В о з м о ж н о с т
--	--	--	--	--	--

					И В р е ш е н и и н о в о й з а д а ч и , у ч и т ь в а я в о з м о ж н о е и з м е н е н
--	--	--	--	--	---

					И е И з в е с т н ь х е м у с п о с о б о в д е й с т в и я , и с х о д я и з ч ё т к о г
--	--	--	--	--	---

					О О С О З Н А Н И Я С П Е Ц И Ф И К И У С В О Е Н Н Ы Х И М С П О С О Б О В И И Х В А Р
--	--	--	--	--	--

технологии	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова			
диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценк			

	а уровня сформи рованно сти учебной деятель ности», тестиро вание по теме «Отнош ение к учебной деятель ности»					
3. Формирование основ реализации проектно- исследовательск ой деятельности;						
компонент	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основной научной основой исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.		Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать	С а м о с т о я т е л ь н о п р о в о д и т ь с

знаний; уметь
отвечать на
вопрос: чему
нужно
научиться для
решения
поставленной
задачи).

различные
средства
наглядности при
выступлении;
умения отвечать
на
незапланированн
ые вопросы)

л
е
д
о
в
а
н
и
я
,
и
с
п
о
л
ь
з
у
я
р
а
з
л
и
ч
н
ы
е
и
с
т
о
ч
н
и
к
и
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
.

--	--	--	--	--

					· В л а д е т ь м е н е д ж е р с к и м и у м е н и я м и (у м е н и е с а м о с т о я т е л ь
--	--	--	--	--	---

					Н О П Р О Е К Т И Р О В А Т Ь П Р О Ц Е С С (И З Д Е Л И Е) ; У М Е Н И Е П Л А Н И Р О В А
--	--	--	--	--	---

					Т Ь Д е я т е л ь н о с т ь , в р е м я , р е с у р с ь ; у м е н и я п р и н и м а т ь р е
--	--	--	--	--	--

					Ш е н и я И П р о г н о з и р о в а т ь И х П о с л е д с т в и я ; Н а в ь к и а н а л и з
--	--	--	--	--	--

					а с о б с т в е н н о й д е я т е л ь н о с т и , е ё х о д а и п р о м е ж у т о ч н ы х
--	--	--	--	--	---

					р е з у л ь т а т о в .
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения				

	<p>ния проектн ой компете нции», диагнос тическая я таблица «Уровн и достиже ния компете нции — решени е пробле м», диагнос тическая я таблица «Пробл емная компете нтность »</p>				
<p>4. Овладение логическими действиями</p>					
компонент	<p>Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений</p>	<p>Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.</p>	<p>Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.</p>	<p>Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.</p>	С а м о с т о я т е л ь н о л н

					я т ь у ч е б н ь е з а д а н и я , н а х о д и т ь п р о б л е м у и с п о с о б ь е е
--	--	--	--	--	--

					р е ш е н и я , а к т и в н о у ч а с т в о в а т ь в о в л а д е н и и з н а н и я м и , в
--	--	--	--	--	--

ПРОБЛЕМНЫХ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ДОПОЛНЕНИЙ
И УТОЧНЕНИЙ
ОТВЕТЬ

Т
О
В
А
Р
И
Щ
Е
Й
,
В
Н
О
С
И
Т
Ь
Э
Л
Е
М
Е
Н
Т
Ь
С
А
М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
В
С
О
Ч

					И н е н и я , в р е ш е н и я з а д а ч , п р о я в л я т ь о р и г и н а л ь н о с т ь в
--	--	--	--	--	---

					р е ш е н и я х .
технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (Тест Амтхауэра)				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ					
Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников					
компонент	Распределять время и силы для	Ответственно относиться к выполнению всего	Выделять время и силы для реализации своих интересов в	Самостоятельно ставить цель и добиваться её	С т а

	<p>выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.</p>	<p>объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.</p>	<p>общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.</p>	<p>реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>	<p>в и т ь п е р с п е к т и в н ы е ц е л и , о с о з н а н н о о ф о р м у л и р о в а т ь и р</p>
--	---	---	---	---	--

					е а л и з о в ь в а т ь з а д а ч и , с п о с о б с т в у ю щ и е д о с т и ж е н и ю п е р с п
--	--	--	--	--	--

					е к т и в н ь х ц е л е й . П о л н о с т ь к у с а м о с т о я т е л ь н о и о с о з н а н н о
--	--	--	--	--	--

					О р г а н и з о в ь в а т ь с в о ю д е я т е л ь н о с т ь в л ю б ь х у с л о в и я х ,
--	--	--	--	--	---

					Д е л я я В н и м а н и е В с е м э л е м е н т а м с а м о р г а н и з а ц и и : П о с т а
--	--	--	--	--	--

					Н О В К е Ц е л е й , Ф о р м у л и р о в к е з а д а ч , о р г а н и з а щ и и д е я т е л ь
--	--	--	--	--	---

					Н О С Т И , с а М О О Щ е Н К И , с а М О К О Н Т р О Л я , П р О В е Д е Н И Ю К О р р е К Ц И
--	--	--	--	--	--

					И с в о е й Д е я т е л ь н о с т и . А д е к в а т н о и п р о г н о с т и ч е с к и о щ е
--	--	--	--	--	--

					Н И В А Т Ь с о б с т в е н н ы е о р г а н и з а т о р с к и е с п о с о б н о с т и , в ь р
--	--	--	--	--	---

					а б а т ы в а т ы с и с т е м у п о с т о я н н о й р а б о т ы н а д с о б о й (э т а п
--	--	--	--	--	---

				<p>самоконтроль учебной деятельности</p> <p>Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время</p>	<p>ь</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>и м</p> <p>в е</p> <p>ж</p> <p>у</p> <p>т</p> <p>о</p> <p>ч</p> <p>н</p> <p>ь</p> <p>х</p> <p>ц</p> <p>е</p> <p>л</p> <p>е</p> <p>й</p> <p>с</p> <p>у</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>т</p> <p>о</p> <p>м</p> <p>к</p> <p>о</p> <p>н</p> <p>е</p> <p>ч</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>г</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>е</p> <p>з</p> <p>у</p> <p>л</p> <p>ь</p> <p>т</p> <p>а</p> <p>т</p> <p>а</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>С о с т а в и т ь П л а н и П о с л е д о в а т е л ь н о с т ь Д е й с т в и й . Д о с т а в и</p>
--	--	--	--	--	--

					п б У ч е б н У к з а д а ч У н а о с н о в е с о о т н е с е н и я т о г о , ч т о у ж
--	--	--	--	--	--

					е И з в е с т н о и у с в о е н о и т о г о , ч т о е щ е н е и з в е с т н о ; п р и
--	--	--	--	--	---

					результата т с об с т в е н н о й д е я т е л ь н о с т и <i>Г</i> <i>Р</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>и</i> с а м о к о н т р
--	--	--	--	--	---

					о л ь у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и в н е с т и н е о б х о д и м ь е д о п о л н е н и
--	--	--	--	--	--

					я и к о р р е к т и в ь в п л а н с о б с т в е н н о й д е я т е л ь н о с т и у м е т ь
--	--	--	--	--	---

					с а м о с т о я т е л ь н о к о н т р о л и р о в а т ь с в о ё в р е м я В ь д е л и т ь и о
--	--	--	--	--	---

					с о з н а т ь т о , ч т о у ж е у с в о е н о и ч т о е щ е п о д л е ж и т у с в о е
--	--	--	--	--	---

					Н И К , О С О З Н А Н И Е К А Ч Е С Т В А И У Р О В Н Я У С В О Е Н И Я
Технологии	Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения				

	<p>я, система инновац ионной оценки «портф олио»</p>
<p>Диагност ика</p>	<p>Наблюд ение, гестиро вание «Оценк а самокон троля в общени и» (М. Снайде р), «Опред еление уровня самооце нки» (С.В. Ковалёв), типовы е задачи, диагно стическ ая карта «Уровн и достиже ния organiz ационно й компете нции», диагнос тическая я карта «Уровн и сформи рованно сти действи й</p>

	самоорганизаци и»				
КОММУНИКАТИВНЫЕ					
1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)					
компонент	- Разъяснять и аргументировать высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга;	-Высказывать идеи в связи с идеями друг друга -Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли.	-Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга -Выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявлять суть разногласий, возникших в общении Дать сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаться определенного стиля при выступлении	- У ч а с т в о в а т ь в д и с к у с с и и , в е с т и п о л е

					М и к у ; - У М е т ь Д о н е с т и с в о е М н е н и е Д о Д р у г и х .
технологии	Технология критического мышления, игровое				

	<p>модели рование , дидакти ческие игры, проектн о- исследо вательс кая деятель ность, «дебаты »</p>
<p>диагност ика</p>	<p>Методи ка «Ваза с яблокам и» (модиф ицирова нная проба Ж.Пиаж е; Флейве лл, 1967). Методи ка «Кто прав?» (модиф ицирова нная методик а Цукерм ан Г.А. и др., [1992]). <i>Оценив аемые УУД:</i> действи я, направл енные на учет позиции собесед ника</p>

	(партне ра)					
2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности						
компонент	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять работу при совместной деятельности; - Организовывать работу в группе 	<ul style="list-style-type: none"> -Соотносить собственную деятельность деятельностью других 	с	<ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать общее решение; -Уметь вести дискуссию, диалог 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Б ы т ь к о р е к т н ь м к м н е н и к д р у г и х ; - Н а х о

					Д И Т Ь П р и е м л е м о е р е щ е н и е П р и н а л и ч и р а з н ы х Т о ч е к з р е
--	--	--	--	--	--

					Н И Я ;
технологии					
диагност ика	<p><u>Задани</u> <u>е</u> <u>«Дорога</u> <u>к дому»</u> (модиф ицирова нное задание «Архит ектор- строите ль», Возраст но- психоло гическо е консуль тирован ие..., 2007). <i>Оценив аемые</i> УУД: умение выделит ь и отобраз ить в речи существ енные ориенти ры действи я, а также передат ь (сообщ ить) их партнер у, планиру ющая и</p>				

регулирующая функция речи
Задача
 «Совместная сортировка»
 (Бурменская, 2007)
Оцениваемые УУД:
 коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

3. Коммуникация как условие интериоризации:
 коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии

компон	-Участвовать	-Уметь	-Оформлять	свои	-Владеть	
--------	--------------	--------	------------	------	----------	--

ент	в учебном диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	продолжить и развить мысль собеседника; -Использовать структурирующие фразы	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Уметь использовать метод беседы	приемами риторики; -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	- В Ы С Т У П А Т Ь п е р е д а у д и т о р и е й , п р и д е р ж и в а я с ь о п р е д е л е
-----	---	---	--	---	---

--	--	--	--	--	--

ии	но-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.
диагностика	1) Тест на оценку самоконтроля в общении. Тест разработан американским психологом М. Снайдером. 2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон.

Перевод и адаптац ия Ю. З. Гильбух а Цель: Опреде ление уровня коммун икативн ой компете нтности и качеств а сформи рованно сти основн ых коммун икативн ых умений. 3)Мето дика «Оценок а коммун икатив ных и организ аторск их склонно стей — КОС»
--

Приложение 8.

Программы отдельных предметов, курсов

таблица «Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов»

№	Базовые	
---	---------	--

п/п	компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других	Открытость к принятию других позиций и точек зрения	— Убеждённость, что истина может быть не одна;

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную

	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	связана с мотивацией и общей успешностью	задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы;

			<p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
		V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	
5.1	Умение разработать	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и примерных

	<p>образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения</p>

			конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
		VI. Компетенции в организации учебной деятельности	
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных

	основы деятельности обучающегося	информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Наименование ЦОР	Разработчик	Где применяется
Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия	ЗАО «Интерсофт»	МХК
Некрасов В.Б. Математика: ЕГЭ: Электронный тренажер.	ЗАО «Образование-Медиа»	Математика
Живая Физика. Живая Геометрия. Виртуальная лаборатория	Институт Новых Технологий Образования	Физика. Геометрия
Телекоммуникационные технологии. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ЗАО «Е-Паблиш»	Информатика
Путешествие в прошлое (История России). Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ЗАО «1С»	История
Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ЗАО «ИстраСофт»	Английский язык
Ключи, искусство. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ЗАО «Е-Паблиш»	Искусство
Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ЗАО «ИстраСофт»	Биология
Виртуальный живой уголок. 6-11 классы. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ООО «ФИЗИКОН»	Биология
Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ООО «ДОС»	Геометрия
Экспериментальные задачи по механике. Информационный источник сложной структуры (ИИСС)	ООО «Кирилл и Мефодий»	Физика
Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю»: East or West. Home is best. Электронное фонетическое пособие. 10-11 классы	ООО «Портал Хабаровск»	Английский язык
Изучаем восточные языки и Хабаровский край. Электронные фонетические пособия на китайском, корейском, японском языках. 4-11 класс	ООО «Портал Хабаровск»	Иностранный язык
Физическая география Хабаровского края. Интерактивный атлас	ООО «Портал Хабаровск»	География
Животный мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду им. В.П. Сысоева. Электронное справочное пособие	Фирма «2К»	Биология
Мой Хабаровский край. Интерактивный практикум. Электронное пособие	Фирма «2К»	География
Флора Хабаровского края. Электронное справочное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	Биология
Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Виртуальная экскурсия	Фирма «2К»	Биология
Национальные промыслы коренных народов Дальнего Востока. Электронное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	Этнография

Нанай хэсэни. Электронное фонетическое справочное пособие по нанайскому языку	ООО «Портал Хабаровск»	Нанайский язык
История России. Ч.1, Ч.3, Ч.4. Электронное учебное пособие	«Клио Софт»	История
Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в первой половине XX века. Электронное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	История
Абросимова Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. Экономика и право. Образовательный комплекс. 9-11 классы.	ООО «Дрофа»	Экономика. Право
Государственная символика России. История и современность.	Центр наглядных средств обучения Минобразования России	История
Практический курс Internet Explorer 5.0. Мультимедийный интерактивный курс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Информатика
Безопасность школьника. Электронное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	ОБЖ
Времена года. Мультимедийная хрестоматия Дальневосточной природы	Издательский дом «Приамурские ведомости»	Окружающий мир
Экономическая и социальная география мира. Учебное электронное издание	Республиканский мультимедиа центр	География
ОБЖ. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий	ООО «Кирилл и Мефодий»	ОБЖ
Астрономия. 9-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий	ООО «ФИЗИКОН»	Физика
Хабаровский краевой краеведческий музей имени Н.И. Гродекова. Музей истории развития образования. Мультимедийное учебное пособие	Дизайн-центр «Приамурские ведомости»	История. Краеведение
Дальневосточный художественный музей. Мультимедийное учебное пособие	Издательский дом «Приамурские ведомости»	История. Краеведение
Военно-исторический музей краснознаменного Дальневосточного Военного округа. Мультимедийное учебное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	История. Краеведение
Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание	ЗАО «1С»	Математика
Математика. 5-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание	ООО «Дрофа»	Математика
Биология. Репетитор	Фирма 1«С»	Биология
Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	Биология
Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание	Республиканский мультимедийный центр	Биология
Физика. 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий	ООО «Кирилл и Мефодий»	Физика

Химия. 8-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий	ООО «Кирилл и Мефодий»	Химия
Ханнанов Н.К. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы	ООО «Дрофа»	Физика
Козел С.М. Открытая физика 1.1. Учебный курс	ООО «ФИЗИКОН»	Физика
Физика. 7-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание	ООО «ФИЗИКОН»	Физика
Физика вокруг нас. Электронное справочное пособие	ООО «Портал Хабаровск»	Физика
Химия. 8-11 класс. Виртуальная лаборатория. Учебное электронное издание	Лаборатория систем мультимедиа, МарТГУ	Химия
Химия для всех – XXI. Решение задач. Самоучитель	Фирма 1«С»	Химия
Экология. Учебное электронное издание	Московский Государственный институт электроники и математики	Экология

