Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Максима Пассара» с.Найхин

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**По праву**

**10 класс**

Срок реализации-2020-2021 уч.год

Учитель истории и обществознания

Гейкер А.Ч.

2020-2021 уч.год

Рабочая программа

по праву разработана на основе:

-Примерной программы среднего общего образования

-ФГОС СОО;

- Конституции Российской Федерации[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym);

-Конвенции ООН о правах ребенка[2](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote2sym);

-учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

-с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Рабочая программа по праву разработана в соответствии с учебным планом школы и ориентирована на использование учебника «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, 10 класс, 2020 г

Программа рассчитана по34 учебных часа на 2 семестра изучения в 10 кл. т. е. по 2 ч. в неделю.

**2.Цели и задачи курса :**

— формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в  
необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием" профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**6.Виды и формы контроля:**

* Формами контроля являются:
* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы; исследование; наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; практикум; тестирование; участие в проектной деятельности, круглых столах; подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.
* **7.Методы и технологии обучения:**
* *-*объяснительно-иллюстративный метод,
* - репродуктивный метод,
* - исследовательский метод,
* - метод проблемного изложения

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика».

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.**Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

-опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

-выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

-характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

-различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

-различать субъекты и объекты правоотношений;

-дифференцировать правоспособность, дееспособность;

-оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

-оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

-осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

-формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

-устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

-называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

-выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

-описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

-характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

-объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

-характеризовать и классифицировать права человека;

-объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

-характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

-характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

-иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

-иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

-характеризовать права и обязанности членов семьи;

-объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

-различать виды административных правонарушений,

-выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

-различать права и обязанности налогоплательщика;

анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

-различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

-высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-различать предмет и метод правового регулирования;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

-различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

-выявлять особенности референдума;

-различать основные принципы международного гуманитарного права;

характеризовать основные категории обязательственного права;

-выявлять способы защиты гражданских прав;

-определять ответственность родителей по воспитанию своих детей,

-описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

-применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

***1.Методические пособия для учителя:***

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ.2020;

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ 2020;

Певцова Е.А. Козленко И.В.. «ПРАВО. Основы правовой культуры» Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений; М; «Русское слово»; 2012;

Кожин Ю.А .Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — PC», 2007.

Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — PC», 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. «Права человека»10—11 класс, методическое пособие для учителя, М, «Русское слово» 2008;

**2.Технические средства обучения.**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.
* Интернет – ресурсы;
* Электронные учебные пособия по праву

Календарно-тематический план по праву в 10 кл. 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема разделы уроки |  | Тип урока | Элементы  содержания | Понятия | Формы контроля |
|  | Глава 1.Роль права в жизни человека и общества |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
|  | Юриспруденция как важная область человеческих знаний | 1 |  | Понятие юриспруденции как системы юридических наук. Отраслевые  юридические  науки и профессии | Юриспруденция, адвокат, нотариус, прокуратура, органы внутренних дел |  |
| 2 | Особенности и закономерности возникновения права | 1 |  | Теории происхождения права.  Регуляторы поведения человека в разные эпох. | Естественное право, норма, ритуал, обряд, обычай, мононорма |  |
| 3-4 | Принципы аксиомы презумпции права | 2 |  | Основные принципы права | Презумпция, аксиома |  |
| 5 | Система регулирования общественных отношений. | 1 |  | Социальные нормы, механизм правового регулирования | Правовое регулирование |  |
| 6-7 | **Практикум** | 2 |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Теоретические основы права** |  |  |  |  |  |
| 8 | Система права | 1 |  | Понятие системы права, правовая норма и ее характеристика, структура правовой нормы. Институты права. | Система права, норма права. Институт права |  |
| 9 | Правотворчество и процесс формирования права. | 1 |  | Понятие и виды правотворчества, Процесс, принятие,  утверждениезакона |  |  |
| 10  11 | Формы права | 2 |  | Понятие «источник права», обычай,прецедент, нормативный правовой акт. | Источник права, прецедент, договор |  |
| 12 | Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 |  | О вступлении норм права в силу, о прекращении юридической силы,  Закон не имеет обратной силы. |  |  |
| 13-14 | Реализация права | 2 |  | Понятие реализации права и ее формы | коллизия |  |
| 15-  16 | Толкование права. Задачи и особенности | 2 |  | Сущность и назначение толкования права, способы и виды толкования, акты толкования. Пробелы. |  |  |
| 17-18 | Практикум | 2 |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Правоотношения и правовая культура** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Правоотношения и их виды | 2 |  | Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура. |  |  |
| 22 | Правонарушения и их характеристика | 1 |  | Правонарушения и их характеристика, состав, признаки, виды. | Правовое поведение, субъект правонарушения, объект правонарушения. |  |
| 23 | Юридическая ответственность | 1 |  | Функции юридической ответственности. Принципы, виды.  Основания освобождения от ответственности. | Срок давности, необходимая оборона., крайняя необходимость. |  |
| 24-25 | Правосознание и правовая культура | 2 |  | Правосознание и его структура. Виды правосознания. | Ценностные ориентации, коррупция |  |
| 26-27 | Правовые системы современности | 2 |  | Типы правовых систем. | Рецепция права |  |
| 28-29 | Практикум | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого:  Резерв | 31  3 |  |  |  |  |
|  | **Тема**  **Государство и право** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Понятие государства и его признаки | 2 |  | Подходы к пониманию государства, догосударственный период, возникновение государства, его признаки. Суверенитет, теории происхождения. | Род, совет старейшин, вождь,  Деспотия, суверенитет |  |
| 3-4 | Работа с текстом Конституции РФ | 2 |  |  |  |  |
| 5-6 | Сущность и функции государства. Форма государства | 2 |  | Сущность государства, политическая система, функции, виды функций.  Понятие формы государства, монархия. республика |  |  |
| 7-9 | Организация власти и управления в стране.  Правовое государство и его сущность. | 3 |  | Государственный механизм и его структура, государственный орган и его признаки. Три ветви власти. | Правовой иммунитет, парламент |  |
| 10-12 | Конституция РФ-Основной закон страны.  Правовое государство | 3 |  | Гражданское общество эволюция представлений о правовом государстве | Гражданское общество, верховенство закона. |  |
| 13-15 | Гражданство как правовая категория.  Правовой статус человека в правовом демократическом государстве. | 3 |  | Гражданство как правовая категория,  Принципы гражданства, порядок приобретения и прекращения гражданства | Гражданин  Гражданство, компетенция,  Правовой статус,  Личные права, политические права свободы, обязанности граждан |  |
| 16-17 | Избирательные системы и их виды. | 2 |  | Что такое избирательная система, выборы, избирательный процесс, избирательная комиссия, референдум | Понятие избирательной системы.  Референдум |  |
| 18-19 | **Практикум.** | 2 |  |  |  |  |
|  | **Тема**  **Правосудие и правоохранительные органы** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Правоохранительные органы в РФ | 2 |  | Система органов внутренних дел.  Прокуратура, ФСБ |  |  |
| 22-23 | Защита прав человека в государстве. | 2 |  | Судебная система, суды общей юрисдикции, мировые судьи, арбитраж, уполномоченный по правам человека. | Судебная инстанция |  |
| 24-25 | Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Основные правила гражданского процессуального права | 2 |  | Гражданское процессуальное право, источники, принципы, участники | Исковое заявление, истец, ответчик, судебное разбирательство, апелляция, кассация |  |
| 26-27 | Практикум | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Тестирование | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Урок обобщения. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 30 |  |  |  |  |
|  | Резерв | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |