Муниципальное образовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Максима Пассара» с.Найхин

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

Рабочая программа

по обществознанию

10 класс

Срок реализации 2020 – 2021уч.год

Учитель истории и обществознания

Гейкер А.Ч.

2020 – 2021 уч.год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа курса «Обществознания» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ 20014 г., авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

**Цели:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**Задачи** курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

• содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

• выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

• интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

**Учебно-методический комплекс:**

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы

- Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной

- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно – тематический план по обществознанию в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №***п\п*** | **Наименование темы, главы** | **Количество часов** | **Класс** |
|  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 | 10 |
| 1 | Общество и человек | 17 | 10 |
| 2 | Общество как мир культуры | 15 | 10 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 33 | 10 |
| 4. | Итоговое повторение | 2 | 10 |
| 5. | Резерв времени |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |

**Формы и средства контроля:**

**рабо**чая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации : контрольные работы, обобщающие уроки, тестирование.

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н, Лабзенкова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Лабзенкова и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематический план 10 класс.68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы, уроки |  | Тип урока | Элементы содержания | Основные понятия | Форма контроля |
|  | Введение |  |  |  |  |  |
|  | Что такое общество |  |  |  |  |  |
|  | Общество как сложная система | 2 |  |  |  |  |
|  | Динамика общественного развития. Проблема общественного  прогресса | 2 |  |  |  |  |
|  | Социальная сущность человека | 1 |  |  |  |  |
|  | Деятельность- способ существования людей. | 2 |  |  |  |  |
|  | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 |  |  |  |  |
|  | Свобода и необходимость в деятельности людей | 2 |  |  |  |  |
|  | Современное обществоГлобальная информационная экономика | 2 |  |  |  |  |
|  | Глобальная угроза мирового терроризма Идеология насилия и международный терроризм | 2 |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Человек и общество» | 1 |  |  |  |  |
|  | **Общество как мир культуры** | 15 |  |  |  |  |
|  | Духовная культура общества. Многообразие культур | 2 |  |  |  |  |
|  | Духовный мир личности.  Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 2 |  |  |  |  |
|  | Мораль | 2 |  |  |  |  |
|  | Наука и образование  Образование в современном обществе | 2 |  |  |  |  |
|  | Религия и религиозные организации.  Религия и религиозные организации в современной России | 2 |  |  |  |  |
|  | Искусство. Современное искусство | 2 |  |  |  |  |
|  | Массовая культура.  Средства массовой информации и массовая культура. |  |  |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». | 12 |  |  |  |  |
|  | **Право** |  |  |  |  |  |
|  | Современные подходы к пониманию права.  Взаимосвязь естественного и позитивного права | 2 |  |  |  |  |
|  | Право в системе социальных норм  Норма права | 2 |  |  |  |  |
|  | Источники права. Федеральные законы и законы субъектов РФ | 2 |  |  |  |  |
|  | Правоотношения и правонарушения.  Система судебной защиты прав человека. | 2 |  |  |  |  |
|  | Предпосылки правомерного поведения.  Правовая культура | 2 |  |  |  |  |
|  | Гражданин Российской Федерации  Воинская обязанность | 3 |  |  |  |  |
|  | Гражданское право  Защита гражданских прав. | 3 |  |  |  |  |
|  | Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. | 3 |  |  |  |  |
|  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Занятость населения и социальная защита, социальное обеспечение. | 3 |  |  |  |  |
|  | Экологическое право.  Способы защиты экологических прав | 2 |  |  |  |  |
|  | Процессуальные отрасли права.  Арбитражный процесс. | 2 |  |  |  |  |
|  | Конституционное судопроизводство.  Принципы конституционного производства | 2 |  |  |  |  |
|  | Международная защита прав человека.  Международные преступления и правонарушения. | 2 |  |  |  |  |
|  | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | 2 |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **3** |  |  |  |  |
|  | Человек в 21 веке | 1 |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | 2 |  |  |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |