Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара

с. Найхин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПротокол № \_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора по УР\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. | «Согласовано»Директор по УР\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

для основного общего образования, 8 класс

Гейкер Антонина Чуденговна,учитель истории и обществознания.

2020-2021 год

**Пояснительная записка**

**Цель изучения курса:**

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Общие задачи изучения курса:**

формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли Росси во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории примерной програмы основного общего образования по истории 2015 г., авторских программ  А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкина и  А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной (.Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11кл.-М. Просвещение, 2007).

В учебной программе используется следующий УМК:

Медяков А.С., Д.Ю. Бовыкин История. Новое время 18-19 век.

И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова и др.История России конец 17-18 век, Дрофа, 2016 год.

.**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения истории обучающийся  должен***

 -Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIXв.;

-Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

 -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям  всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

-уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв..

**Учебно-методическое обеспечение**

Список литературы для учителя

.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова и др.История России конец 17-18 век, Дрофа, 2016 год.

Список  литературы для обучающихся

Богданов Л. П. Русская армия в 1812 году. - М., 1979.

Богданович М.И. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. —T.I—3. —СПб, 1859—1860.

Бородино. Документы, письма, воспоминания. — М., 1962.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.

Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.

Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.

Пушкин А.С., [История Пугачева](http://www.hrono.info/dokum/push_pugach.html)

Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.

Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.

Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.

1812 год в воспоминаниях современников. - М.. 1995.

Шильдер Н.Н. Император Николай I. Его жизнь и царствование. В 2-х тт. - М., 1997

Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

**Интернет-ресурсы**

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/YISTORY>

Старинная европейская литература: <http://www.lib.ru/INOOLD/>

Российская государственная библиотека по искусству: [http://www.Artlib.ru/](http://www.artlib.ru/)

Великая Французская революция: <http://www.liberte.newmail.ru/>

История Великобритании. Правда и мифы в британской истории: <http://www.britannia.com/history/plantage.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Дата проведенияПо плану | фактическая | Элементы содержания | Вид, форма контроля |
| Мир на рубеже 17-18 века. |  |
|  | Глава1. Начало индустриальной эпохи |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже 17-18 века. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 029.19 |  | Промышленная революция. Транспортная революция. Единый рынок. Век капитала. Изменения в деревне. | опрос |
| 2 | Европейское общество в начале 18 века.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | 06.9.1 |  | Демографическая революция. Изменения в социальной структуре. Дворяне. Крестьяне. Буржуазия. Рабочий класс Формы правления. Парламент и партии. Политические права. Задачи государства. Либералы. Консерваторы | Тест |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 18 |  |  |  |  |  |
| 3 |  Великие просветители Европы | 1 | Урок усвоения новых знаний | 9.09 |  |  Новое общество – новые идеи.Подвергать все сомнению. Общественный договор. О духе законов. Законы экономики. | Тест |
| 4 | Все люди равны между собой.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | 13.09 |  | Свобода, равенство, братство. Граждане мира. | презентации |
| 5 |  Век художественных исканий. Образование и наука в 18 в | 1 |  | 16.09 |  | Основные черты развития культуры. Классицизм. Романтизм. Реализм. Натурализм. Читательская революция. Развитие науки. | тест |
| 6 | Культура Западной Европы | 1 |  | 20.09 |  | Архитектура, живопись, скульптура, литература, музыка |  |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре. | 2 |  | 23-27.09 |  |  |  |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 30.-04.10 |  |  | опрос |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 | Урок комплексного применения знаний | 07-11.10 |  |  | Доклады |
| 13-14 | Война за независимость. Образование США. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 14-18.10 |  |  | опрос |
| 15-16 | Сила и слабость Франции. Причины и начало Великой Французской революции. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 21-25.10 |  |  | опрос |
| 17 | От монархии к республике. | 1 |  |  04.11 |  |  | тест |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской революции к 18 брюмера. | 2 |  | 08-11.11 |  |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» |  |  | 15.11 |  |  |  |
|  | Страны Востока в 18 веке. |  |  |  |  |  | опрос |
| 21 | Традиционные общества Востока. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 18.11 |  |  | опрос |
| 22 | Начало европейской колонизации | 1 | Урок усвоения новых знаний | 22.11 |  |  | опрос |
|  | Международные отношения в 18 веке. |  |  |  |  | . | Опрос, доклады |
| 23 | Международные отношения в 18 веке. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 25.11 |  | Национальный факт. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. | Сообщения |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 29.11 |  | Политическое развитие. Проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. | Опрос |
|  | Итоговое повторение. | 4 |  |  |  |  | беседа |
| 25 | Мир на рубеже 18-19 века. | 1 |  | 02.12 |  |  |  |
| 26 | От традиционного общества к индустриальному. |  |  | 06.12 |  |  |  |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  | 9-13.12 |  |  | Опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ. РОССИЯ конец 17-18 век. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Введение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 16.12 |  |  |  |
|  | **Глава 1. Рождение Российской империи.** |  | Урок усвоения новых знаний |  |  |  | опрос |
| 30 | Предпосылки и начало преобразований. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 20.12 |  | Обучение и воспитание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ. | сообщения |
| 31-32 | Северная война. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 23-27.12 |  | Причины и начало войны. Ход. Создание армии. Поражения и победы. Ништадский мир. | тест |
| 33-34 | Обновленная Россия. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 13-17.01 |  | Цели и характер петровских преобразований. Церковная, социальная и другие реформы Петра и их значение. | беседа |
| 35 | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 | Урок комплексного применения знаний | 20.01 |   | Государство и народ. Народные выступления. Противники преобразований. | сообщения |
| 36 | «Новая Россия». Итоги реформ. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 24.01 |  | Личность царя-реформатора. Светский характер культуры. Значение петровских преобразований. | опрос |
| 37-38 | Итоговое повторение. Тест №1 | 2 | Урок контроля | 27-31.01 |  |  | тест |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Российская империя** в1725-1762 годах. |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Россия после Петра. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 03.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 1 и «верховники». Петр 11 | Опрос |
| 40 | Царствование Анны Иоанновны. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 07.02 |  | «Затейка верховников». Последняя русская царица. Бироновщина. Внешняя политика. | Опрос |
| 41 | Правление Елизаветы Петровны. |  | Урок усвоения новых знаний | 10.02 |  | Воцарение дочери Петра. Дела государственные. Внутренняя политика. Социальная политика.М.В.Ломоносов | опрос |
| 42 | Внешняя политика России в 1741-1762 годах. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 14.02 |  |  Европейская политика. Участие в Семилетней войне. | Опрос |
| 43-44 | Итоговое повторение. Тест №2 | 2 | Урок развивающего контроля | 17-21.02 |  |  | тест |
|  | Глава 111. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 11. |  |  |  |  |  | Опрос |
| 45-46 | Восшествие на престол Екатерины 11. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 24-28.02 |  | «Золушка» на троне. Опасности первых лет царствования. Налаживание экономики. Уложенная комиссия. | Опрос |
| 47 | Пугачевское восстание. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 02.03 |  | Появление самозванца. Первые сражения. Поражение восстания. | Опрос |
| 48-49 | Жизнь империи в 1775-1796г. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 06-09.03 |  | Реформы местного управления. Время жалованных грамот. Распространение прогрессивных идей. | опрос |
| 50-51 | Внешняя политика России в 1762-1796 г. Империя на марше.  | 2 | Урок усвоения новых знаний | 13-16.03 |  | Русско-турецкая война.Мирная передышка и снова войны. «Наука побеждать». Раздел Польши. | опрос |
| 52-53 | Рубеж веков. Павловская Россия. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 20.0306.04 |  | Наследник Екатерины Великой. Регламентация российской жизни. Монаршая солидарность. Участие России в антифранцузской коалиции. | опрос |
| 54-55 | Культура России второй половины 18 века. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 10-13.04 |  | На пути к светскому образованию. Ученые и изобретатели. Стили искусства. Художники и зодчие. Литература. Театр. | опрос |
| 56-57 | Быт россиян в 18 веке. | 2 | Урок усвоения новых знаний | 17.0420.04 |  | Жизнь крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. | опрос |
| 58-59 | Повторение. Тест |  | Урок повторения | 24-27.04 |  |  | Опрос. |
| 60-61 | Наш край в 17-18 веках | 2 | Урок усвоения новых знаний | 01.-04.05 |  | Территория и население. Русские первопроходцы. Освоение края. |  |
| 62-63 | Век героический и блестящий | 2 | Урок усвоения новых знаний. | 08-11.05 |  |  |  |
| 64 | Повторение | 1 | Урок повторение | 15.05 |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа | 1 | . | 18.05 |  |  |  |
| 66-67 | Итоговое обобщение | 2 |  | 22.05-25.05 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |