Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара

с. Найхин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. | «Согласовано»  Директор по УР  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

для основного общего образования, 8 класс

Гейкер Антонина Чуденговна, учитель истории и обществознания

2020-2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

**Цели.**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В программы были внесены изменения:

Добавлен вводный урок.

Тема «Личность и общество» вместо 3 ч., рассчитан на 4 ч.

Тема «Сфера духовной культуры», вместо 7 ч., содержит 8 ч., т. к. добавлен Повторительно-обобщающий урок.

Тема «Социальная сфера», содержит вместо 4 ч. , 5 ч., т. к. добавлен Повторительно-обобщающий урок.

Резерв – распределен на контрольные и повторительно-обобщающие уроки.

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 35 часов в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Знать/понимать***

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание программы учебного предмета 8 класс (35 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (4 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современно го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про изводить. Функции экономической системы. Модели эко номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. От ношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи мость здорового образа жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения (план)** | **Фактическая** | **Элементы содержания** | **Вид, форма контроля** |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала | 04.09 |  |  |  |
|  | **Глава I. Личность и общество.** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Быть личностью | 1 | Изучение нового материала | 11.09 |  | Индивид,  индивидуальность,  личность. | опрос |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Изучение нового материала | 18.09 |  | Основные сферы  жизнедеятельности  человека. | тест |
| 4 | Развитие общества | 1 | Изучение нового материала | 25.09 |  | Этапы развития общества | тест |
| 5 | Повторительно – обобщающий урок | 1 | Обобщающий контроль | 26.09 |  |  | Тест |
|  | **Глава II. Сферы духовной культуры** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | Изучение нового материала | 02.10 |  | Духовный мир  человека. Мировоззрение. Патриотизм, гражданственность. Идеал, общечеловеческие  ценности. | тест |
| 7 | Мораль | 1 | Изучение нового материала | 09.10 |  | «Золотое правило морали» | тест |
| 8 | Долг и совесть | 1 | Изучение нового материала | 23.10 |  | Понятие «долг»,  «совесть» | Тест |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Изучение нового материала | 06.11 |  | Моральный выбор.  Моральная  ответственность.  Моральные ценности.  Этика. | тест |
| 10 | Образование | 1 | Изучение нового материала | 13.11 |  | Ступени образования.  Роль образования в  жизни человека. | тест |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | Изучение нового материала | 20.11 |  | Этапы становления  науки. Развитие науки. | Тест |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Изучение нового материала | 27.11 |  | Религия. Религиозное  мировоззрение.  Значение религии в  жизни человека. Атеизм. | Тест |
| 13 | Обобщение по теме «Сферы духовной культуры». | 1 | Обобщающий контроль | 04.12 |  |  | Тест |
|  | **Глава III. Экономика** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Экономика и е роль в жизни общества | 1 | Изучение нового материала | 11.12 |  | Понятие экономики.  Типы экономических  систем. | тест |
| 15 | Главные вопросы экономики | 1 | Изучение нового материала | 18.12 |  | Что производить?  Как производить?  Для кого производить? | тест |
| 16 | Собственность | 1 | Изучение нового материала | 25.12 |  | Понятие собственности.  Виды собственности |  |
| 17 | Рыночная экономика | 1 | Изучение нового материала | 15.01 |  | Рынок. Роль государства  в рыночной экономике.  Невидимая рука рынка | Тест |
| 18 | Производство – основа экономики | 1 | Изучение нового материала | 22.12 |  | Что такое производство?  Факторы производства | тест |
| 19 | Предпринимательская деятельность | 1 | Изучение нового материала | 29.12 |  | Правовые основы  предпринимательской  деятельности | тест |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | Изучение нового материала | 05.02 |  | Как государство  охраняет экономику | Тест |
| 21 | Проверочная работа | 1 | Урок контроля знаний | 12.02 |  | Проверка усвоения  материала | Тест |
| 22 | Распределение доходов | 1 | Изучение нового материала | 19.02 |  | Доходы. Расходы.  Налоговые сборы. | Тест |
| 23 | Потребление | 1 | Изучение нового материала | 26.02 |  | Потребность. | тест |
| 24 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Изучение нового материала | 04.03 |  | Бюджет. Семейный бюджет. | тест |
| 25 | Безработица, её причины и последствия | 1 | Изучение нового материала | 08.04 |  | Понятие безработицы. Виды безработицы. Причины и последствия безработицы. | Тест |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Изучение нового материала | 15.04 |  | Понятие мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. | тест |
| 27 | Обобщение по теме «Экономика» | 1 | Обобщающий контроль | 22.04 |  | Проверка усвоения материала. | Проверочная работа |
|  | **Глава IV. Социальная сфера** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Социальная структура общества  Социальные статусы и роли | 1 | Изучение нового материала | 29.04 |  | Социальная сфера жизни общества. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальные общности. | Тест |
| 29 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Изучение нового материала,  Урок комплексного применения знаний | 06.05 |  | Отношения между нациями. Межнациональные отношения в современном обществе. Нация, этнос. | Тест |
| 30 | Отклоняющееся поведение | 1 | Изучение нового материала | 13.05 |  | Социальные нормы. Девиантное поведение. | Тест |
| 31 | Обобщение по теме «Социальная сфера»  Контрольная работа | 1 | Обобщающий контроль | 20.05 |  | Проверка усвоения материала | Контрольная работа |
| 32 | Повторительно –обобщающий урок. | 1 | Обобщающий контроль | 27.05 |  | Проверка усвоения материала | тест |

Итого:32 часа.