Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя обшеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(И.П.Цыденова)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(О.Ф.Глушанина )

Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Немецкий язык**

**Для 5-9 классов**

**ФГОС ООО**

**Предметная линия УМК «Горизонты»**

**Второй иностранный язык**

Учитель Гейкер Е.В.

2020г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского, ранее не изучавших немецкий язык и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год, а также со следующими документами:

* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
* Материалов УМК для 5-9 классов.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный.

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы); - Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением; Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы); Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www. prosv.ru / umk/horizonte

**Цели и задачи курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, ауди-ровании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматически-ми) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы-ражения мысли в родном и иностранном языке;
* *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
* *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
* Основными *задачами* изучения предмета являются:
* 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные принципы и особенности обученияпо УМК «Горизонты»:

* обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);
* портфолио: личностно ориентированное обучение;
* коммуникативная направленность обучения;
* межкультурная направленность обучения;
* изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);
* дифференцированный подход в обучении немецкому языку;
* работа с мотивированнымии слабомотивированными учащимися.

**Общая характеристика учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки изучения немецкого языка учащимися, ранее никогда не изучавшими немецкий язык (начало изучения не с начальной, а с основной школы).

Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортѐра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приѐмов работы с языковым материалом, он даѐт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности еѐ составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 5-7 классах на данный предмет выделен 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), в 8-9 классах -2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов в год в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты обучения:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты обучения:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

*Предметные результаты обучения:*

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**В коммуникативной сфере**(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция***в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

***Социокультурная компетенция***

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

***Компенсаторная компетенция***

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

**В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере\**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

*Основные содержательные линии*

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

***Фонетическая сторона речи.***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

• распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,*предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1. Знакомство. Kennenlernen. (4 ч)**  Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)*и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **2. Мой класс.Mein Klasse. (5 ч)**  Ученики научатся:называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные. Tiere. (4 ч)**  Ученики научатся:говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена/ Kleine Pause. (1 ч)**  Повторение |  | Делают учебные плакаты.Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.Читают и воспроизводят стихотворение.Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.Делают страноведческий проект. |
| **4. Мой день в школе. Mein Schultag.(4ч)**  Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби. Hobbys. (4 ч)**  Ученики научатся**:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6**. **Моя семья. Meine Familie. (4 ч)**  Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.** **Сколько это стоит? Was kostet das? (5ч)**  Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Большая перемена. Großе Pause.**  **(3 ч)**Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Мой дом. Mein Zuhause. (5 ч)**  Ученики научатся:  называть чувства; описывать свою комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к действию. | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*(вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно. Das Schmeckt gut. (5 ч)**  Ученики научатся:  говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;  что они едят на завтрак, обед и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни; заказывать еду. | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.* Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время. Meine Freizeit. (5 ч)**  Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;  сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | Отрицание с *nicht*и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.Пишут коллективный ответ на электронное письмо. Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.Употребляют отрицание *nicht*и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **Маленькая перемена. Kleine Pause.** **(1 ч)**  Повторение |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).Делают рождественский проект (по желанию). |
| **4.Смотрится отлично. Das sieht gut aus. (4 ч)**  Ученики научатся**:**  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других; говорить о покупках. | Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки. Partys. (4 ч)**  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum*глаголов *sein*и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letzten Monat … .* | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее времяглаголов *sein*и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее времяглаголов *sein*и *haben*и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*… . |
| **6. Мой город. Meine Stadt./ Мое село. Mein Dorf. (4 ч)**  Ученики научатся:  говорить о городе/селе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2). | Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе/о своём селе/ Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| **7. Каникулы. Ferien. (4 ч)**  Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места отдыха. | *Das Partizip II.*  *Perfekt*c *sein*и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (*Perfekt*с *sein*и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **Большая перемена. Große Pause. (2 ч)**  Повторение. |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Как прошли каникулы?** Wie war̕s in den Ferien?  **(4 ч)**  Ученики научатся**:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II.* | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее. Meine Plӓne.**  **(3ч)**  Ученики научатся:выражать надежды и желания;  говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения  цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass*и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum.* | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба. Freundschaft. (4 ч)**  Ученики научатся:говорить о дружбе; просить  о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты. | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы *als*/*wie.* | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| **Маленькая перемена. Kleine Pause.**  **(1 ч)**  Повторение |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| **4. Изображение и звук. Bilder und Töne.(5 ч)**  Ученики научатся:  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что  можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn.* | Модальные глаголы *dürfen*и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения. | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения. Zusammenleben. (4 ч)**  Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится. Das gefӓllt mir.** **(5 ч)**  Ученики научатся: говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные. | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein.* | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **7. Подробнее обо мне. Mehr über mich. (6ч.)**  Ученики научатся:высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный  текст большого объёма. | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже. | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| **Большая перемена. Große Pause.**  **(2 ч)**  Повторение. |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| **Итого: 34 урокa** |  |  |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1.**Фитнес и спорт. Fitness und Sport. (5 ч)**  Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| **2. Школьный обмен. Austausch.**  **(5 ч)**  Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. | Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене.  Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| **3. Наши праздники**  **(5 ч)**  Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать  совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| **4. Воздух Берлина (5 ч)**  Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо программу свободного времяпрепровождения; запрашивать информацию; составлять предложения. | Предлоги места. Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| **5. Мир и окружающая среда (4 ч)**  Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| **6. Путешествие по Рейну (5 ч)**  Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и  направления (обобщение). Путешествия. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| **7. Прощальная вечеринка. Absschiedsparty. (4 ч)**  Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| **Большая перемена. Große Pause.**  **(1 ч)**  Повторение |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Мир профессий. Beruf. (4ч)**.Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?**  **(4ч)**  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (4 ч)**  Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (3 ч)**  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!**  **(3ч)**  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **6. Моё место в политической жизни (2 ч)**  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля**  **(2 ч)**  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (3 ч)**  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (3 ч)**Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (2 ч)**  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (1 ч)**  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |
| **Повторение. Итоговая контрольная работа. ( 1 ч)** |  |  |
| **Итого:32 урока** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **(понятия)** | **Вид, форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  | 03.09. | **Знакомство. Kennenlernen. (4ч)** **Как тебя зовут.**  Введение. Знакомство с учебником. Алфавит. Правила написания и чтения. Звуки. | 1 | Урок-практикум | Алфавит. Правила написания и чтения. Звуки.  Глаголы: heißen, wohnen, mögen,sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. | Повторять фразы. Учить алфавит. |
| 2 |  | 10.09 | **Знакомство. Kennenlernen.**  Немецкоязычные страны. Личные местоимения ich/du. Приветствие. Изучаем алфавит. | 1 | Урок-путешествие | Личные местоимения: ich, du, Sie. | Учить алфавит, произношение гласных, согласных букв, буквосочетаний. |
| 3 |  | 17.09 | **Знакомство. Kennenlernen. Приветствуем друг друга.** Анкета. | 1 |  |  | Заполнить анкету в рабочей тетради. |
| 4 |  | 24.09. | **Знакомство. Kennenlernen.** Специальные вопросы. Модальный глагол mögen. Счет до 10. | 1 |  |  | Учить счёт до 10. Повторять произношение букв, буквосочетаний. |
| 5 |  | 01.10 | **Мой класс.Mein Klasse. (5 ч)**  Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Я и мои друзья. Счет до 20. | 1 | Урок-практикум | Фонетическая отработка новой лексики, устно  Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | Учить количественные числительные, образование числительных.Стр.15,выписать слова. |
| 6 | 08.10 | 15.10 | Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет от 20 до 1000. | 1 | Урок - практикум | Числа; | Учить счет. |
| 7 |  | 11.11 | Школьные принадлежности. Артикль. Личные местоимения. | 1 | Урок - исследование |  | Стр.17№4а,читать диалог "На перемене". |
| 8 |  | 19.11 | Мой класс. Mein Klasse. Глагол-связка. Слабые глаголы в настоящем времени.Личные местоимения. | 1 | Урок - практикум | Школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов. | Стр.14 №6а,ь(рабочая тетрадь) |
| 9 | 26.11 | 26.11 | Контрольная работа по теме "Мой класс" | 1 | Урок - смотр знаний | Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2.Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Cтр.21 №15.Учить слова. |
| 10 | 03.12 | 03.12 | **Животные. Tiere. (4 ч)**  Семантизация лексики по теме. Животные в Германии. Животные в России. Глагол "иметь". | 1 |  | Знакомятся с новыми словами.  Спряжение глаголов haben, sein.  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Стр.25 уч. -выписать названия животных. Стр.21 №5(рабочая тетрадь).Учить слова по теме "Животные". |
| 11 | 10.12 | 10.12 | **Животные. Tiere.** Интервью в классе. Отрицание с существительным | 1 |  |  | Раб.тетрадь стр. 24 зад. 12. Учить слова. |
| 12 | 17.12 | 17.12 | **Животные. Tiere.** Цвета. Множественное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Стр. 31 зад. 15 |
| 13 | 24.12 | 24.12 | Контрольная работа по теме "Животные" | 1 |  |  |  |
| 14 | 14.01 |  | **Маленькая перемена/ Kleine Pause. (1 ч)**  Повторение | 1 |  | Актуализация знаний за 1 полугодие. |  |
| 15 | 21.01 |  | **Мой день в школе. Mein Schultag. (4ч)**  Единая школа в Германии | 1 |  | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени. |  |
| 16 | 28.01 |  | Расписание уроков. Предлоги времени | 1 |  | Предлоги: *um, von … bis, am*.  Краткая и долгая гласная. |  |
| 17 | 04.02 |  | Время суток. Школьный день в России и в Германии. | 1 |  | Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. |  |
| 18 | 11.02 |  | Контрольная работа по теме "Мой день в школе" | 1 |  |  |  |
| 19 | 18.02 |  | **Хобби. Hobbys. (4 ч)** Хобби. Семантизация лексики по теме. | 1 | Урок - практикум | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.* |  |
| 20 | 25.02 |  | Свободное время. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | 1 | Урок - практикум | Модальный глагол *können.* Краткая и долгая гласная. |  |
| 21 | 04.03 |  | Что ты любишь делать? Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь. | 1 | Урок - практикум | Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. |  |
| 22 | 11.03 |  | Контрольная работа по теме "Хобби". | 1 | Урок - смотр знаний |  |  |
| 23 | 18.03 |  | **Моя семья. Meine Familie. (4 ч).** | 1 | Урок - практикум |  |  |
| 24 | 01.04 |  | Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".  Наречия места. Описание семьи. | 1 | Урок - практикум |  |  |
| 25 | 08.04 |  | Семья в Германии. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен собственных. | 1 | Урок-лекция |  | Сообщение "Моя семья". Семьи России. |
| 26 | 15.04 |  | Контрольная работа по теме "Моя семья". | 1 | Урок - смотр знаний |  |  |
| 27 | 22.04 |  | **Сколько это стоит? Was kostet das? (5ч).** Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen. | 1 |  | Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте |  |
| 28 | 29.04 |  | Покупки в киоске. Диалог в магазине. | 1 | Урок-беседа |  |  |
| 29 | 06.05 |  | Зарабатывать, но как? Карманные деньги. | 1 |  |  |  |
| 30 | 13.05 |  | Подарки ко дню рождения. | 1 |  |  |  |
| 31 | 20.05 |  | Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?" | 1 | Урок - смотр знаний | Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля |  |
| 32-34 | 27.05 |  | **Большая перемена. Großе Pause.**  **(3 ч)**  Повторение | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам. |  |
|  |  |  | Итого | **34ч.** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **(понятия)** | **Вид, форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 02.09 | 02.09 | **Мой дом. Mein Zuhause. (5 ч).** Мой дом.Семантизация лексических единиц.  Местоположение предметов в комнате. | 1 | Урок-новое знание | Алфавит. Правила написания и чтения. Звуки.  Глаголы: heißen, wohnen, mögen,sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения.  Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение.  Воспитание вежливости при приветствии и прощании. | Стр.5. Выписать слова, перевести, сопоставить с картинками. |
| 2 | 09.09 | 09.09 | **Mein Zuhause / Мой дом.** Семантизация лексических единиц.Алфавит. | 1 | Урок-практикум | Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника. | Стр.7.Выразительное чтение песни "Traurig und froh". |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Подготовка к проекту «Комната моей мечты». Предлоги места. | 1 | Урок-проект | Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта. | Стр.9, зад.8, перевести, вставить нужные предлоги. |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Проект «Комната моей мечты. Правила чтения предложений. | 1 | Урок-проект |  | Стр.11.зад12. Что тебе нужно делать дома? |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме "Мой дом". | 1 | Урок - смотр знаний |  | Стр. 13. Перевод слов, запись в тетрадь. Выучить слова по теме "Это вкусно" ("Das schmeckt gut"). |
| 6 | 07.10 | 14.10 | **Это вкусно. Das Schmeckt gut**.(5ч.) Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.  Мое любимое меню. Речевой образец es gibt. | 1 | Урок-новое знание | Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | Стр.15,зад.3а,читать,перевести.Написать свое меню(по образцу). |
| 7 | 21.10 | 21.10 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 |  |  | Проект - сообщение о национальных кухнях Германии, Австрии, Швейцарии. |
| 8 | 21.10 | 21.10 | В школьной столовой. Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 |  |  | Повторять слова, фразы по теме. |
| 9 | 11.11 | 11.11 | Традиционные блюда нашей семьи. Контрольная работа по теме "Это вкусно". | 1 |  |  | Сделать проект по теме "Традиционное блюдо нашей семьи" |
| 10 | 18.11 | 18.11 | **Моё свободное время. Meine Freizeit. (5ч.)** Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 |  |  | Стр.22 №1ь, читать. Названия месяцев. времен года - переписать, выучить. |
| 11 | 25.11 | 25.11 | Моё свободное время. Meine Freizeit. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. | 1 |  |  | Стр.22 №2а (читать тексты 1-6) |
| 12 | 02.12 | 02.12 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |  |  | Стр.23 №3а(чтение, перевод) |
| 13 | 09.12 | 09.12 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  | Стр.25 №7(читать, переводить диалог).Работа в тетради. |
| 14 | 16.12 | 16.12 | Маленькая перемена. Kleine Pause.Повторение | 1 |  |  | Повторять правила, слова, фразы по пройденным темам. |
| 15 | 23.12 | 23.12 | Контрольная работа по теме "Мое свободное время". | 1 |  |  |  |
| 16 | 13.01 |  | **Маленькая перемена. Kleine Pause.** **(1 ч)**  Повторение | 1 |  |  |  |
| 17 | 20.01 |  | **Смотрится отлично. Das sieht gut aus. (4 ч)** Семантизация новой лексики. | 1 | Урок-новое знание | Ученики научатся**:**  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других; говорить о покупках. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. |  |
| 18 | 27.01 |  | Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 19 | 03.02 |  | Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. | 1 |  |  |  |
| 20 | 10.02 |  | Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". | 1 |  |  |  |
| 21 | 17.02 |  | **Вечеринки. Partys. (4ч.)** Семантизация лексических единиц.  Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 |  | Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом. |  |
| 22 | 24.02 |  | Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».. | 1 |  |  | Проект «Мы планируем вечеринку» |
| 23 | 03.03 |  | Проект «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein.. | 1 |  |  |  |
| 24 | 10.03 |  | Контрольная работа по теме "Вечеринки". | 1 |  |  |  |
| 25 | 17.03 |  | **Мой город. Meine Stadt./ Мое село. Mein Dorf. (4 ч).** Семантизация лексических единиц по теме. Мой путь в школу. | 1 |  | Ученики научатся:  говорить о городе/селе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом. |  |
| 26 | 31.03 |  | Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город», «Наше село». | 1 |  |  | Проект «Наш город», «Наше село» |
| 27 | 07.04 |  | Проект «Наш город», «Наше село». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 |  |  |  |
| 28 | 14.04 |  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Контрольная работа по теме "Мой город". | 1 |  |  |  |
| 29 | 21.04 |  | **Каникулы. Ferien. (4 ч)**  Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 |  | Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом;  писать открытку с места отдыха. | Проект «Пять дней в …». |
| 30 | 28.04 |  | Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. | 1 |  |  |  |
| 31 | 05.05 |  | Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |  |
| 32 | 12.05 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 33 | 19.05 |  | **Большая перемена.** **Große Pause. (2 ч)**  Повторение. | 1 |  |  |  |
| 34 | 26.05 |  | **Большая перемена.** **Große Pause.** Каникулы в России. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **(понятия)** | **Вид, форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 03.09 | 03.09 | **Как прошли каникулы? Wie war̕s in den Ferien?** (4ч.) Семантизация лексических единиц. Введение. Знакомство с учебником. | 1 | Урок-новое знание | Глаголы: heißen, wohnen, mögen,sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. | Стр.5, перевод, сопоставить фото и высказывания. |
| 2 | 10.09 | 03.09 | Как прошло лето**?**Рассказываем о каникулах.  С кем? Предположения. | 1 |  |  | Стр.5-6.Зад.1б, заполнить таблицу "Позитив-негатив" |
| 3 | 17.09 | 10.09 | Погода. Причастия. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |  |  | Стр.7, зад.4а. Учить слова по теме. |
| 4 | 24.09 | 17.09 | Контрольная работа по теме "Как прошло лето". | 1 |  |  | Стр.8, зад.6, чтение, перевод текстов. |
| 5 | 01.10 | 24.09 | **Планы на будущее. Meine Plӓne.**  **(3ч).** Мои мечты. Профессии. Я хотел бы стать… | 1 |  | Научатся: выражать надежды и желания;  говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения  цели; говорить о событиях  в прошлом. | Стр.14, зад.1 "Мечты". Записать в тетради, что к какому рисунку на стр.13 подходит. |
| 6 | 08.10 | 01.10 | Профессиональное образование. Профессиональная практика.  Придаточное предложение с союзом weil. | 1 |  |  | Стр.15 зад. 4b.Перевод. Выполнить по образцу. |
| 7 | 15.10 | 15.10 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. Контрольная работа по теме "Планы на будущее". | 1 |  |  |  |
| 8 | 12.11 | 12.11 | **Дружба. Freundschaft. (4 ч).** Друзья и подруги. Качества личности. | 1 |  |  | Стр.22№1а(перевести диалоги на стр 21, распределить к фото). |
| 9 | 19.11 | 19.11 | Дружба. Freundschaft. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень. Сравнения. | 1 |  |  | Стр.22 №2а(прочитать, перевести, отправить голосовое чтение). |
| 10 | 26.11 | 26.11 | Комплименты. Контроль монологического высказывания. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  | Стр.26 №12(написать комплименты, перевести). |
| 11 | 03.12 | 03.12 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба". | 1 |  |  | Стр.26 №13а(прочитать, перевести, сопоставить цифры и буквы). |
| 12 | 10.12 | 10.12 | **Маленькая перемена. Kleine Pause**. (1ч). Повторение | 1 |  |  | Стр. 27 зад. 14с. |
| 13 | 17.12 | 17.12 | **Изображение и звук. Bilder und Töne.** (5ч.) Электрические приборы. Средства коммуникации. | 1 |  |  | Стр.34 №1в(читать, переводить, сопоставить с рис.на стр.33). |
| 14 | 24.12 | 24.12 | Изображение и звук. Bilder und Töne. Интервью с Лизой. Модальный глагол "dürfen". | 1 |  |  |  |
| 15 | 14.01 |  | Телеканалы и радиостанции. Ты должен… Служба доверия. |  |  |  |  |
| 16 | 21.01 |  | Развитие лексических навыков. Обучение диалогу по теме « Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации». |  |  |  |  |
| 17 | 28.01 |  | Актуализация знаний по теме. Контрольная работа по теме "Изображение и звук". |  |  |  |  |
| 18 | 04.02 |  | **Взаимоотношения. Zusammenleben. (4 ч)**  Самочувствие .  Школа К. Штреля в Марбурге. |  |  | Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. |  |
| 19 | 11.02 |  | Я радуюсь/ сержусь, если.. Интервью с ученицей. |  |  |  |  |
| 20 | 18.02 |  | Взаимоотношения в интернете. Уладить спор – найти компромисс. |  |  |  |  |
| 21 | 25.02 |  | Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения". Контрольная работа по теме "Взаимоотношения". |  |  |  |  |
| 22 | 04.03 |  | **Это мне нравится. Das gefӓllt mir.** **(5 ч).** Что кому нравится? Мне нравится /не нравится …Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 1 |  | Ученики научатся: говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные. |  |
| 23 | 11.03 |  | Прилагательные перед существительным после определенного артикля.  Описываем внешность. | 1 |  |  |  |
| 24 | 18.03 |  | Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. Покупки. Актуализация знаний по теме. | 1 |  |  |  |
| 25 | 01.04 |  | Обучение монологу по теме «Описание человека». Введение и активизация лексики, обучение поисковому чтению и письму по теме «Одежда. Мода. Школьная форма». | 1 |  | Лексика по теме «Одежда»  Das Äuβere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, der Schmuck |  |
| 26 | 08.04 |  | Контрольная работа по теме "Это мне нравится."Контроль лексики, грамматики, чтения и аудирования. | 1 |  |  |  |
| 27 | 15.04 |  | **Подробнее обо мне. Mehr über mich. (5ч.)** Ваши предположения - описываем подростка. | 1 |  | Ученики научатся:высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный  текст большого объёма. |  |
| 28 | 22.04 |  | Какое сегодня число? Школьная жизнь. Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | 1 |  | Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты. Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма. |  |
| 29 | 29.04 |  | Контроль монолога по теме «Знаменитые люди. Даты». Обучение изучающему чтению и письму по теме «Школьная жизнь». | 1 |  |  |  |
| 30 | 06.05 |  | Контроль письма по теме «Моя школьная жизнь». Обучение письму и диалогу по теме «Важный день для меня …». | 1 |  |  |  |
| 31 | 13.05 |  | Повторение темы «Подробнее о себе». Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. | 1 |  |  |  |
| 32 | 20.05 |  | Итоговая контрольная работа. Повторение.  Актуализация пройденного материала за год. Что мы можем? | 1 |  |  |  |
| 33-34 | 27.05 |  | Большая перемена. Повторение пройденного материала за год. | 2 |  |  |  |
|  |  |  | Итого | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **(понятия)** | **Вид, форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 02.09 | 02.09 | **Фитнес и спорт. Fitness und Sport. (5 ч)**  Введение в тему.  Семантизация лексических единиц. | 1 | Урок-новое знание | Глаголы: heißen, wohnen, mögen,sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. | Стр.5 перевод, сопоставление фото с текстом. |
| 2 | 09.09 | 09.09 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? Произношение буквосочетаний. | 1 |  |  | Стр.8, 5а, чтение, перевод текстов, сопоставление с фото.Ответить на вопросы1,2. |
| 3 | 16.09 | 16.09 | Развитие чтения. Спортсмены в Германии.Артикль. | 1 |  |  | Стр.10, зад 9с. Перевести смс, расположить в правильном порядке. |
| 4 | 23.09 | 23.09 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. | 1 |  |  | Стр.10,зад.9д. Дописать предложения 1-4 с а-d. |
| 5 | 30.09 | 30.09 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт» | 1 |  |  | Стр. 13, перевести фразы, соотнести фразы с фото. |
| 6 | 07.10 | 14.10. | **Школьный обмен. Austausch.** (5ч.) Введение в тему. Диалогическая речь. | 1 |  | Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале. | Стр.15 №5(читать). |
| 7 | 14.10 | 21.10 | Страноведение. Германия и Россия. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 |  |  |  |
| 8 | 21.10 | 21.10 | Аудирование. Линда в Шанхае. | 1 |  |  |  |
| 9 | 11.11 | 11.11 | Austausch. Школьный обмен.Упаковка чемодана. | 1 |  |  | Стр.18 №11а. Звонок перед отъездом.- Чтение диалога, перевод. |
| 10 | 18.11 | 18.11 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | Стр.19 №12а, чтение, перевод текстов, сопоставление (например,1-А) |
| 11 | 25.11 | 25.11 | **Unsere Feste. Наши праздники.(5ч.)** Семантизация лексики по теме. | 1 |  |  | Cтр.22 №1ь (сопоставить вопросы с фото на стр.21); №2а(перевести, ответить на вопросы 1-5. |
| 12 | 02.12 | 02.12 | Unsere Feste. Наши праздники. Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. | 1 |  |  | Сообщения.Стр.23№3ь (читать, переводить "Unser Familienblog"-Наш семейный блог) |
| 13 | 09.12 | 09.12 | Unsere Feste.Наши праздники. Говорение. Сообщение о праздниках. | 1 |  |  | Стр.25 №7.Работа в тетради.Сообщения. |
| 14 | 16.12 | 16.12 | Unsere Feste.Наши праздники. Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии". | 1 |  |  | Стр.26-27 №9 (читать 1-8,обьявления стр.27. Какие обьявления подходят для 1-8?). |
| 15 | 23.12 | 23.12 | Unsere Feste.Наши праздники. Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". Контрольная работа по теме "Наши праздники". | 1 |  |  |  |
| 16 | 13.01 |  | **Berliner Luft. Воздух Берлина. (5 ч).** Семантизация новой лексики. | 1 |  | Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина". Говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. |  |
| 17 | 20.01 |  | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. Берлинские блоги. | 1 |  |  |  |
| 18 | 27.01 |  | Говорение. Транспорт в Берлине. | 1 |  |  |  |
| 19 | 03.02 |  | Чтение. Программа экскурсий по Берлину. Проект "По Берлину". | 1 |  |  | Проект "По Берлину". |
| 20 | 10.02 |  | Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. Контрольная работа по теме "Воздух Берлина". | 1 |  |  |  |
| 21 | 17.02 |  | **Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. (4ч)** Семантизация лексических единиц. | 1 |  | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. |  |
| 22 | 24.02 |  | Развитие навыков говорения. Природа. Развитие навыков чтения. Погода. | 1 |  |  |  |
| 23 | 03.03 |  | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. | 1 |  |  |  |
| 24 | 10.03 |  | Проект "Энергосбережение в школе и дома". Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". | 1 |  |  |  |
| 25 | 17.03 |  | **Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (5ч)** Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  | Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.  Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и  направления (обобщение). Путешествия. |  |
| 26 | 31.03 |  | Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. Предлоги. Предлоги винительного и дательного падежей. | 1 |  |  |  |
| 27 | 07.04 |  | Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. Аудирование "План поездки". Сложные слова. Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 28 | 14.04 |  | Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. Проект "План путешествия". | 1 |  |  |  |
| 29 | 21.04 |  | Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну". | 1 |  |  |  |
| 30 | 28.04 |  | **Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (4 ч).**Семантизация лексических единиц по теме. | 1 |  | Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.  Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. |  |
| 31 | 05.05 |  | Abschiedsparty.Подарки на память. Актуализация грамматических правил. Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. | 1 |  |  | . |
| 32 | 12.05 |  | Abschiedsparty.Работа с песней "Что мне подарить принцессе?"Проект "Идеи с подарками". | 1 |  |  |  |
| 33 | 19.05 |  | Abschiedsparty. Актуализация лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 34 | 26.05 |  | **Повторение (1ч).** |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого | 34ч. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания**  **(понятия)** | **Вид, форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 07.09 | 07.09 | **Beruf. Будущая профессия.** (4ч). Введение в тему. Семантизация лексических единиц. | 1 | Урок-новое знание | Глаголы: heißen, wohnen, mögen,sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения.  Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение.  Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Стр.6-7 зад.1b |
| 2 | 14.09 | 14.09 | Beruf. Будущая профессия. Особенные профессии. Заполнение анкеты. | 1 |  | Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. | Cтр.7, 2а .Кто еще в школе, а кто уже работает? |
| 3 | 21.09 | 15.09 | Мир профессий. Грамматика. Относительные местоимения. | 1 |  |  | Рабочая тетрадь стр. 4, зад.1б. Перевести, сопоставить цифры с буквами по образцу. |
| 4 | 28.09 | 28.09 | Моя будущая профессия. Правила чтения предложений. | 1 |  |  | Стр.10 зад.5б.(анкета на стр.9-10) Прочитать, перевести, написать анкету о себе. |
| 5 | 05.10 | 05.10 | **Wohnen. Где мы живём?** (4ч). Мой дом.  Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 |  |  | Стр.13 №2а,б. |
| 6 | 12.10 | 12.10 | Проблемы с уборкой. Определение рода существительного без словаря. | 1 |  |  | Стр.15-16 №4с. Перевести рекламу, сопоставить с фото на стр. 15 зад. а) |
| 7 | 19.10 | 19.10 | Проект «Дом моей мечты». Замена существительного на местоимение. | 1 |  |  | Подготовить проект "Дом моей мечты". Повторять местоимения. |
| 8 | 20.10 | 20.10 | Объявление в газету. Актуализация знаний по теме. | 1 |  |  |  |
| 9 | 09.11 | 09.11 | **Zukunft. Будущее.** (4ч). Глагол werden(стать). | 1 |  | Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Стр.19, №1а(перевод цитат на стр.18, соотнести с фото);№2с-составить предложения. |
| 10 | 16.11 | 16.11 | **Zukunft. Будущее. .** Мой прогноз на будущее. | 1 |  |  | Проект "Город будущего", использовать стр 22-23 Projekt. |
| 11 | 23.11 | 23.11 | Глаголы с отделяемыми приставками. Работа над проектом «Наше будущее» | 1 |  |  | Стр.13 №3 раб.тетрадь (составить гороскоп).Проект "Наше будущее". |
| 12 | 30.11 | 30.11 | Будущее. Zukunft. Защита проекта «Наше будущее». Контроль знаний, умений по теме «Будущее». | 1 |  |  | Повторять слова , выражения по теме "Будущее". |
| 13 | 07.12 | 07.12 | **Еда. Essen. (3ч.)** Указательные местоимения, наречия. | 1 |  |  | Стр.16(раб.тетр.),зад.1а,в. |
| 14 | 14.12 | 14.12 | Еда. Essen. Меню в кафе. Общение в кафе. Здоровое питание. | 1 |  |  | Стр.24 зад. 5а (перевод меню, выписать свое меню). |
| 15 | 21.12 | 21.12 | Еда. Essen. Страноведение: история возникновения пельменей. Контроль знаний, умений по теме. | 1 |  |  |  |
| 16 | 11.01 |  | **Gute Besserung! Выздоравливай!** **(3 ч)** Симптомы недомогания. Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |  |  |  |
| 17 | 18.01 |  | Gute Besserung! Выздоравливай! Запись на прием к врачу. Инструкция по применению медикаментов | 1 |  |  |  |
| 18 | 25.01 |  | Gute Besserung!Контроль знаний, умений по теме. | 1 |  |  |  |
| 19 | 01.02 |  | **Die Politik und ich. Моё место в политической жизни (2 ч).** Принципы избирательного права. Сравниваем политические системы Германии и России. Причастие 2. | 1 |  |  | Работа над проектом «Политическая система России». |
| 20 | 08.02 |  | Страноведение: политическая система России. Повелительное наклонение. Прошедшее время глаголов. Защита проекта «Политическая система России» | 1 |  |  |  |
| 21 | 15.02 |  | **Planet Erde. Планета Земля** **(2ч).** Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия wegen. | 1 |  | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. |  |
| 22 | 22.02 |  | Planet Erde. Планета Земля. Проблема разделения мусора. Наука бионика. Страноведение: животные, находящиеся под охраной. Защитапроекта. | 1 |  |  |  |
| 23 | 01.03 |  | **Schonheit. Что такое красота? (3ч).**  Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 1 |  | Рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.  Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». |  |
| 24 | 15.03 |  | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. Указательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 25 | 29.03 |  | Конкурс красоты. За и против. Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио | 1 |  |  |  |
| 26 | 05.04 |  | **Spa*B* haben. Получай удовольствие! (3 ч).**  Экстремальные виды спорта. Диалог-обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 27 | 12.04 |  | Свободное время немецкой молодежи. | 1 |  |  | Сообщение |
| 28 | 19.04 |  | Письмо «Мое свободное время». Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 29 | 26.04 |  | **Техника (2 ч).**  Технические достижения робототехники. | 1 |  | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». |  |
| 30 | 03.05 |  | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. Роботы в различных профессиях. | 1 |  |  | Сообщение |
| 31 | 10.05 |  | **Mauer – Grenze – Grunes Band. Стена – граница – зелёный пояс.(1ч).** Отношения между странами. | 1 |  |  |  |
| 32 | 17.05 |  | Повторение. Актуализация пройденного материала за год.Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | 32ч. |  |  |  |

Темы проектов

* 1. класс

1. Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии
2. Телефонные коды стран. Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах
3. Домашние животные в Германии. Моё любимое животное.

Немецкоязычные страны.

1. Расписание уроков. Школьные предметы. Типы немецких школ.
2. Хобби и молодёжные объединения. Увлечения в классе: статистика.
3. Семьи в России.
4. Карманные деньги. Возможности дополнительного заработка.

Открытка (на каникулах).

* 1. Класс

1. Комната моей мечты.
2. .Привычки в еде разных учеников. Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии.
3. Каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии.

Рождество в немецкоязычных странах.

1. Цирковой проект.
2. День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии. Планирование аеченринки.
3. Немецкий город: Франкфурт- на –Майне.
4. Планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии.

7 класс

1. Швейцарские Альпы.
2. Производственная практика учащихся 8-9 классов в Германии.
3. Результаты исследования «Что важно для молодёжи?» Дружба (постер).
4. Теле- и радиоканалы в Германии, Австрии и Швейцарии. Проект: Составление телепрограммы.
5. Г. Магдебург. Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете.
6. Статистические данные о роли внешнего вида для подростков в Германии.
7. Знаменитые личности. Написание краткого стихотворения - эльфхен.

8 класс

1. Спорт в немецкоязычных странах.
2. Школьный обмен.
3. Праздники в Германии. О себе.
4. Город Берлин.
5. Защита окружающей среды./ Проект праздника.
6. Планируем путешествие.
7. Прощальная вечеринка.

Урок немецкого языка.

9 класс

1. Популярные профессии в Германии, Австрии и Швейцарии.
2. Дом/ квартира моей мечты.
3. Будущее моего города.
4. Заказ еды в кафе. Меню.
5. На приёме у врача. Советы, инструкция по приёму лекарства.
6. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии.
7. Новая отрасль науки- бионика.
8. Что такое красота/ конкурсы красоты.
9. Экстремальные виды спорта.
10. Современная техника и изобретатели.
11. История Германии.

Темы творческих работ

5 класс

1. Анкета о себе
2. Мой класс
3. Плакат «Моё любимое животное»
4. Мой день в школе.
5. Моё хобби.
6. Моя семья.
7. Мои карманные деньги.

6 класс

1. Моя комната.
2. Это вкусно (Что я люблю есть).
3. Моё свободное время.

Подарки на Рождество.

1. Я и мода.
2. Приглашение на вечеринку/ поздравление с днём рождения.
3. Мой город.
4. Открытка с места отдыха.

7 класс

1. Как прошли каникулы.
2. Мои планы на будущее.
3. Мой друг.

Рождество.

1. СМС-сообщение/ электронное письмо.
2. Описание школы.
3. Что мне нравится в моде, дизайне одежды./ Моя коллекция одежды.
4. Подробнее о себе/ описание людей.

8 класс

1. Мой любимый вид спорта.
2. Описание обстановки комнаты.
3. Мой любимый праздник.
4. Представление какого-нибудь города.
5. Советы по защите окружающей среды.
6. Мои предпочтения и любимые места.
7. Планирование праздника/ кулинарные рецепты.

9 класс

1. Моя будущая профессия.
2. Моё любимое место в доме.
3. Город будущего.
4. Описание натюрморта (+ рисунок)
5. Описание симптомов болезни.
6. Политическая система России.
7. Новейшие экологические технологии.
8. Описание внешности человека.
9. Мои увлечения (письмо другу).

**Формы контроля**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;

- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;

- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля:

- использование материалов УМК,

- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета.

**Система оценивания результатов**

Согласно общепринятым правилам: - оценка «5» - от 100% до 85% правильных ответов от общего количества заданий, - оценка «4»- от 71% до 84%, - оценка «3» - от 55% до 70%, - оценка «2»- менее 55%.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

       2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие

 грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация

 обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических

 ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает  смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3. Критерии  оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка

Критерии

Скорость чтения

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение  в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

      3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка

Критерии

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

         3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка

Критерии

«5»

Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»

При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»

если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

ученик практически не ориентируется в тексте.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

Чтение

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**II. ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учащихся**

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

**Литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»

[http://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fhorizonte)

http://startdeutsch.ru- материалы для изучения и преподавания немецкого языка