Муниципальное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная

школа имени Героя РФ Максима Пассара» с.Найхин

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Протокол№1 педсовета от 30.08.2020 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

для 9 класса

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Учитель истории и обществознания Гейкер А.Ч

2020-2021 г

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК Л.Н. Боголюбов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения**(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы**: 2014-2019 год (5-9 классы)

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1997,

3. Примерной образовательной программы основного общего образования

4.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год».

1. Базисный учебный план МБОУ с. Найхин.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;

2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018;

3. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мыслям. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста.

Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Общие цели предмета.**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.**Воспитание**общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.**Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.**Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Выпускник 9 класса научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обществознания.**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты изучения курса «Обществознание» 9 классе включают в себя:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать и интерпретировать.

**ценностно-мотивационной**

1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

2) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

1) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

2) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

3) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

6) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Содержание тем учебного курса в 9 классе.**

**Обществознание (34 часа).**

**Введение – 1 час**

**Глава I. Политика ‑ 10 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право ‑ 22 часа.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения Особенности правового. Виды правоотношений. Субъекты права. статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение 2 часа

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы. уроки | К-во час. | Дата | Тип урока | Содержание | | | Форма контроля |
| 1 | **Вводный урок** | 1 | 03.09 | Урок сообщения новых знаний | Основное содержание предмета в 9 классе | | |  |
|  | **Глава 1. Политика** | 11 |  |  |  | | |  |
| 1 | Политика и власть | 1 | 10.09 | Комбиниров. урок | Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. СМИ и политика. | | | опрос |
| 2 | Государство | 1 | 17.09 | Урок сообщения новых знаний | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. | | | Сам. работа |
| 3 | Политические режимы |  | 24.09 | Комбиниров.  урок | Тоталитарный режим, авторитарный и демократический. | | | Фронт.  опрос |
| 4 | Правовое государство |  | 01.10 | Урок сообщения новых знаний | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Разделение властей. | | | Граф.  диктант |
| 5 | Гражданское общество и государство |  | 08.10 | Урок-беседа | Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. | | | Письм.  опрос |
| 6 | Учимся участвовать в жизни гражданского общества |  | 15.10 | Урок-практикум | Что полезного для общества могут сделать учащиеся. | | | Сам.  работа |
| 7 | Участие граждан в политической жизни |  | 22.  10 | Урок-беседа | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. | | | Письм.  Работа  (консп) |
| 8 | Политические партии и движения. |  | 05.11 | Урок-лекция | Общественно-политические движения. | | | конспект |
| 9-10 | Повторительно-обобщающий урок.  Практикум | 2 | 12.11  19.11 | Урок закрепления и обобщения знаний | Обобщение и сис -тематизация изученного | | | тест |
| 11 | Тестирование. |  | 26.11 | Урок контроля  знаний |  | | | тест |
|  | **Глава 2. Право.** |  |  |  |  | | |  |
| 12 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 03  12 | Урок сообщения новых знаний | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | | | Сам.  работа |
| 13 | Правоотношения и субъекты права |  | 10.  12 | Урок сообщения новых знаний | Понятие правоотношения Особенности правового. Виды правоотношений. Субъекты права. статуса несовершеннолетних | | | Фронт.  опрос |
| 14 | Правоотношения и юридическая ответственность |  | 17.  12 | Урок сообщения новых знаний | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | | | Фронт.  опрос |
| 15 | Правоохранительные органы. |  | 24.  12 | Урок-беседа | Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | | | Письм.  работа |
| 16 | Конституция Российской Федерации |  | 14.  01 | Урок сообщения новых знаний | Конституция — основной закон РФ | | | Фронт.  опрос |
| 17- | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  | 21.  01 | Комбиниров.  урок  . | Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | | | Фронт.  опрос |
| 18-19 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | 28.  01 | Урок-беседа | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | | | Устный опрос |
| 20 | Гражданские правоотношения. |  | 04.  02 | Комбинир.  урок | Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.Права потребителей. | | | Устный опрос |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  | 11.  02 | Комбиниров.  урок | Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. | | | Письм.  работа |
| 22 | Учимся устраиваться на работу |  | 18.  02 | Урок-практикум | Трудоустройство несовершеннолетних | | | Устный опрос |
| 23 | Семейные правоотношения |  | 25.  02 | Комбиниров.урок | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | | | Фронт.  опрос |
| 24 | Административные правоотношения |  | 03  03 | Комбинир.  урок | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний | | | Фронт. опрос |
| 25 | Уголовно-правовые отношения. |  | 10.  03 | Комбиниров.  урок | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | | Устный опрос |
| 26 | Социальные права |  | 17.  03 | Комбиниров.  урок | Социальные права. Жилищные правоотношения. | | | Сам.  работа |
| 27 | Учимся читать юридический документ и применять его положения |  | 07  04 | Урок-практикум |  | | | Устный опрос |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 14.  04 | Урок  сообщения  новых знаний | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | | | Письм.  работа |
| 29 | Правовое регулирование в сфере образования | 1 | 21  04 | Комбиниров. урок | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | | Сам.  работа |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 28.  04 | Урок повторения и обобщения |  | | |  |
| 31 | Практикум  тестирование | 1 | 05.  05 | Урок-практикум |  | | | тест |
| 32 | Итоговое обощение | 1 | 12.  05 | Урок контроля знаний |  | | | тест |
|  | Итого-32 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **Итого:** | **33ч** |  |  |  | | |  |