Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ /Цыденова И.П.\_\_\_\_\_\_ ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_ /\_Глушанина О.Ф.\_\_\_ ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

Рабочая программа

(учебного курса «Русский язык»

II ступень обучения, 7 класс ФГОС,

на 2020 – 2021учебный год)

Самелюк Ирины Владимировны

учителя русского языка и литературы

 2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку (М.: Дрофа, 2013) к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. (М.: Дрофа, 2014).

 **Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**
• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Место курса «Русский (родной) язык»** в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе - 105 ч.

Внесены следующие изменения: уменьшено количество часов (с 140 до 136) в соответствии с количеством учебных недель в учебном году (34)

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Результаты изучения предмета
  «Русский  (родной) язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план по русскому языку 7о/д класс

 предмет

Кол-во часов\_\_\_110\_\_\_\_\_\_

В неделю\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку (М.: Дрофа, 2013) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (программа(название, автор, издательство, год издания)

Учебник под редакцией М.М Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 г

 (автор, название, издательство, год издания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп |  | Раздел, тема | К-во часов | Формы контроля результата | Итого |
| 1 | 1,2 | О языке  | 1 +1 р |  |  |
| 2 | 3-41 | Язык. Правописание Культура речи.  | 32+2р | Изложение «Ленька, любимец ребят».Контрольная работа потеме «Словообразование. Морфемика. Фонетика. Орфоэпия».Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных и причастий»Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация».Словарные диктанты - 5  | 2112- |
| 3 | 42-80 | Наречие  | 33+6р | Контрольная работа по теме «Наречие»Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»Классное сочинение – рассуждение публицистического стиля речи. (по упр. 455-456)Сжатое изложение «Поговорим о бабушках».Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»Словарные диктанты - 2 | 121212- |
| 4 |  | Служебные части речи. Предлог  | 6 | Подготовка к домашнему сочинению «Как я в первй раз…» | 2- |
| 5 |  | Служебные части речи. Союз.  | 10+5р | Диктант по правописанию наречий, предлогов, союзов.Сочинение-миниатюра «Человек, который мне нравится»Словарные диктанты -1 | 21- |
| 6 |  | Служебные части речи. Частица. | 5+5р | Контрольный диктант по правописанию частиц, местоимений, наречий, правил пунктуации в сложном предложении. | 22 |
| 7 |  | Междометие | 5 | Сжатое изложение «О Чехове»Словарный диктант -2 | 2- |
| 8 |  | Повторение. | 12+2р | Тестовая работа по всему курсу русского языка в 7 классеСловарный диктант - 1 | 2- |
|  |  |  Итого  | 110 |  |  |

**Литература**

**Для учителя:**

1. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения
2. Программа М.М. Разумовской, С.И. Львовой 2013 г.
3. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС, М., Дрофа, 2015 г.
4. Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М.Разумовская и др. - М.: Дрофа, 2014..ВВ.Львов.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык, 7 класс»
6. Жердев Л.А. Руский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю [ текст] / Л.А. жердев. – 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

**Словари**

1. Баранов М.Т. Орфографический словарь русского языка.–М.:Просвещение, 1995
2. Большой словарь русского языка.-М.: Дрофа, Русский яз., 2001.
3. Большой словарь иностранных слов.- М.: «Ладком»,2007 г.
4. Бурцева В.В. Орфографический словарь русского языка: более 25000 слов.- М.:Изд. АСТ, 2003 г.
5. Большой толковый словарь русских глаголов: синонимы, антонимы. Английские эквиваленты.- М.:АСТ-ПРЕССКНИГА , 2007 г.
6. Васюкова И.А. Толковый словарь русского языка.- М.: ООО Изд. Астрель, 2002.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т.- М.: Рус. Яз., 2002
9. Даль В.И. Толковый словарь современного русского языка.-2000 г.
10. Ефремов Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково- словообразовательный.-М.:Рус.яз.,2001
11. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
13. Лопатин В.В. Слитно, раздельно или через дефис ? –Орфографический словарь. Более 20000 слов и словосочетаний.-М.: «ЭКСМО»,2007.
14. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
15. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
16. Панов Б.П. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.- М.:Просвещение, 1992.
17. Одинцов В.В., Иванов В.В. Школьный словарь иностранных слов.- М.:Просвещение, 1990
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
19. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь Русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. –М: ООО ТИП Технологии», - 2003
20. Орфографический словарь – справочник русского языка.- М.: «Рус. Яз» ,2002 г.
21. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка.- М.: АСТ-ПРЕССКНИГА, 2007 г.
22. Резниченко И.Л.Словарь ударений русского языка.- М.: АСТ-ПРЕССКНИГА, 2007.
23. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2008.
24. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
25. Словарь синонимов русского языка для школьников.- МИНСК :Современное слово, 2006 г
26. Тихонов А.И. Фразеологический словарь русского языка.- М.:Рус. Яз. «Медиа», 2003г.
27. Толковый словарь русского языка начала ХХ1 века. Актуальная лексика.- М.: Изд. «ЭКСМО»,2006
28. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.
29. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
30. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
31. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2008.

Календарно-тематический план по русскому языку Самелюк И.В

на 2020-2021 учебный год

 7 класс ФГОС (140 часов, 4 урока в неделю)

Примерная программа основного общего образования по русскому языку, авторская программа М.М. Разумовской, С.И. Львовой 2013 г.

Учебник под редакцией М.М Разумовской Москва,

 «Дрофа» 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел, тема урока | Дата  | Тип урока | Элементы содержания (понятия) | Планируемые результаты освоения материала  | Вид, форма контроля |
|  |  | план | факт |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Предметные  | УУД | Личностные  |  |
| 1 | **О языке (1 /1ч)**Изменяется ли язык с течением времени. |  |  | Комбинированный | Изменчивость языка с течением времени | 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; монолог, диалог и их язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; виды; ситуация речевого общения;разговорная речь, научный, публици-стический, офици-ально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публици-стического, офици-ально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи;5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление;языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, слово- образовательный, лексический, морфо логический), синтаксического анализа словосоче-тания и предложения;многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | *Регулятивные УУД:*-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:*  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную*-извлекать* информацию, представленную в разных формах; -пользоваться разными видами чтения: изучающим,просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;- устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять анализ и синтез;-строить рассуждения. *Метапредметные умения* 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов,справочной литературой, в том числе и наэлектронных носителях;овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*говорение и письмо:* •способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.;сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современногорусского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях | Личностные результаты освоения русского (родного) языка: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Беседа, проблемные задания |
| 2р | Р.р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте. |  |  | Урок развития речи  | Повторение стилей речи. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 3 | **Язык. Правописание. Культура речи.** **(32ч/7ч)** Фонетика и орфоэпия.§4 |  |  | Урок систематизации ЗУН | Формирование развития навыков устной речи: выразительное чтение, говорение, слушание. |  |  |  | Фонетический разбор |
| 4 | Фонетика. Фонетический разбор.§4 |  |  | Урок систематизации ЗУН |  |  |  |  | Комментируемое письмо |
| 5 | Орфоэпия. Орфоэпический разбор.§4 Словарный диктант упр.42 |  |  | Урок систематизации ЗУН |  |  |  |  | Тренинг, практикум  |
| 6р | Р.р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте. |  |  | Урок развития речи  | Повторить изученное о типах речи. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 7 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.§5  |  |  | Урок систематизации ЗУН | Способы русского словообразования. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 8 | Словообразование имен существительных.§5 Словарный диктант упр.52 |  |  |  | Повторить основные способы словообразования имен существительных. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 9 | Словообразование имен прилагательных.§5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Словообразование глаголов.§5 Словарный диктант упр.78 |  |  | Урок систематизации ЗУН | Повторить основные способы словообразования глаголов. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 11 | Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика. Фонетика. Орфоэпия» |  |  | урок контроля ЗУН | Проверить сформирован-ность знаний по словообра-зованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 12 | Р.р Способы и средства связи предложений в тексте. §6 |  |  | Урок развития речи  | Средства связи предложений в тексте. |  |  |  | Устный опрос |
| 13 | Правописание: орфография и пунктуация. §7 |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Повторение вопросов правописания |  |  |  | практикум |
| 14р | Подготовка к изложению «Ленька, любимец ребят». Упр.82 |  |  | Урок развития речи  | Сохранение стиля и структуры текста. |  |  |  | Творческая работа |
| 15р | Р.р Изложение «Ленька, любимец ребят». |  |  | Урок развития речи | Проверить умение полно, подробно излагать текст. |  |  |  | изложение |
| 16 | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь разделительные.§7 |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Орфографический анализ. Правописание морфем. Правописание ь и ъ Повторение и углубление представлений о роли ь  |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 17 | Ь для обозначения мягкости согласного. Ь как показатель грамматической формы.§7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18р | Р.р Стили речи. Публицистический стиль речи. |  |  | Урок развития речи  | Характеристика публицистического стиля. |  |  |  | Беседа,  |
| 19 | Буквы о-ё после шипящих и ц.§7 |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Корректировка знаний. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 20 | Правописание приставок.§7 |  |  |  | Три группы приставок с учетом их правописания. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 21 | Правописание приставок.§7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Орфограммы в корнях слов. Корни с чередованием о-е после шипящих. |  |  |  | Обобщающее повторение правил написания корней с чередованием. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 23 | Орфограммы в корнях слов. Корни с чередованием ы-и после ц. Словарный диктант упр.114 |  |  | Комбинированный | Обобщающее повторение правил написания корней с чередованием. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 24 | Правописание суффиксов в именах существительных, суффиксы действительных и страдательных причастий. |  |  | Комбинированный | Повторение суффиксов –ек, -ик в именах существ.-ных, суффиксы действительных и страдательных причастий. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 25 | Правописание суффиксов в именах прилагательных. |  |  | Комбинированный | Суффиксы –ан, -ян в именах прилагательных. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных и причастий»  |  |  | Урок контроля и систематизации ЗУН речи  | Проверить сформирован-ность навыков правописания суффиксов имен прилага-тельных и причастий. |  |  |  | диктант  |
| 27р | Стили речи. Публицистический стиль речи.§10 |  |  | Урок развития | Умение анализировать тексты публицистического стиля. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 28 | Правописание окончаний.§7 |  |  | Комбинированный | Обобщение правописания окончаний разных частей речи |  |  |  | Практикум. Самост. работа |
| 29 | Правописание окончаний.§7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами и деепричастиями. |  |  | Урок систематизации ЗУН | Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 31 | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, прилагательными и причастиями. |  |  | Урок систематизации ЗУН | Слитное и раздельное написание не с именами существ.-ми, причастиями, прилагательными. |  |  |  | Тренинг, самостоятельная работа |
| 32 | *Не* и *ни* в отрицательных местоимениях. |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Условия выбора написания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 33 | Р.р Заметка в газету.§11 |  |  | Урок развития речи  | Умение использовать публицистический стиль речи при написании заметки в газету. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 34 | Употребление дефиса. |  |  | Урок систематизации ЗУН | Повторение правил написания дефиса в именах существитель-ных и прилагательных. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 35 | Словарное богатство русского языка§8 |  |  | Урок развития речи  | Совершенствование умений пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 36 | Словарное богатство русского языка Употребление синонимов в речи. §8 |  |  |  |  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 37 |  2 четверть Словарное богатство русского языка Употребление антонимов в речи. §8 Словарный диктант упр.177 |  |  | Урок развития речи  | Совершенствование умений пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 38 | Грамматика. Морфология. §9 |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Обобщающее повторение морфологии, синтаксиса. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 39 | Грамматика. Синтаксис. |  |  | Урок системати-зации ЗУН | Обобщающее повторение морфологии, синтаксиса. |  |  |  | практикум |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация». |  |  | Урок контроля и систематизации ЗУН | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. Коррекция знаний по теме  |  |  |  | диктант |
| 41 | Анализ диктанта. |  |  |  |  |  |  |  | анализ |
| 42 | **Наречие (33+6ч)**Наречие. Какие слова являются наречиями. §12 |  |  | Урок усвоения нового материала | Дать понятие о наречии как части речи, его отличитель-ных особенностях.  |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности |
| 43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.§13 |  |  | комбинированный | Сопоставление и противопоставление омонимичных форм. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 44 | Как отличить наречие от имен существительных. |  |  | комбинированный |  |  |  |  | Практикум  |
| 45 | Разряды наречий по значению. §14 |  |  | комбинированный | Умение определять в тексте значение употребительного наречия. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 46 | Разряды наречий по значению.§14 Словарный диктант упр.216 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Степени сравнения наречий.§15 |  |  | комбинированный | Умение образовывать степени сравнения наречий. |  |  |  |  |
| 48 | Степени сравнения наречий. §15 |  |  | комбинированный | Умение образовывать степени сравнения наречий. |  |  |  | Практикум |
| 49 | Морфологический разбор наречия. §15 |  |  | Урок усвоения нового материала | Морфологический разбор наречия. |  |  |  | Практикум |
| 50 | Словообразование наречий. §16 |  |  | Урок систематизации ЗУН | Умение образовывать степени сравнения наречий. |  |  |  | Практикум  |
| 51 | Словообразование наречий. §16 |  |  |  |  |  |  |  | Практикум |
| 52 | Словообразовательные цепочки. §16 Словарный диктант упр.241 |  |  | Урок усвоения нового материала | Умение расшифровывать словообразовательные цепочки. |  |  |  | Практикум |
| 53 | Контрольная работа по теме «Наречие»  |  |  | Урок контроля ЗУН | Контроль и систематизация ЗУН |  |  |  | Контрольная работа |
| 54 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. §17 |  |  | комбинированный | Уяснить правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных. |  |  |  | проблемные задания |
| 55 | Правописание омонимичных форм типа *по тому – потому, по этому – поэтому, за тем – затем* и др. Словарный диктант упр.262 |  |  | Урок усвоения нового материала |  |  |  |  | практикум |
| 56 | Правописание наречий на –о и –е. *Не* в наречиях на –о и –е. §18 |  |  | Урок систематизации ЗУН | Правило написания не с наречиями , причастиями, деепричастиями. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 57 | Правописание наречий на –о и – е. §18 |  |  |  |  |  |  |  | Практикум  |
| 58 | Правописание наречий на –о и – е. Буквы *н,нн* в наречиях на – о и – е.§18 |  |  | Урок усвоения нового материала  | Закрепление правил правописания наречий на –о и –е. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 59 | Правописание наречий на –о и – е. Буквы – о, – е в конце наречий после шипящих. §18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» |  |  | Урок контроля ЗУН | Опознование в тексте наречий, умение применять орфографические правила |  |  |  | диктант |
| 61 | Анализ контрольного диктанта |  |  | Комбинированный | Умение классифицировать ошибки. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 62р | Р.р Рассуждение – размышление. §19 |  |  | Урок развития течи | Разновидности рассуждения |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 63р | Р.р Классное сочинение – рассуждение публицистического стиля речи §19 |  |  | Урок развития течи |  |  |  |  | сочинение |
| 64 | Буквы о, а на конце наречий.§20 |  |  | Урок усвоения нового материала | Правило употребления суффиксов наречий. |  |  |  | Беседа |
| 65 | 3 четверть Дефис в наречиях.§21 |  |  | Урок усвоения нового материала | Словообразовательные признаки соответствующих наречий. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 66 | Дефис в наречиях. Разграничение омонимичных форм типа *по-новому – по новому, по-моему – по моему* и подобные. §21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Не и ни в отрицательных наречиях. §22 Словарный диктант упр. 303 |  |  | Урок усвоения нового материала | Сопоставление с отрицательными местоимениями. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 68 | Ь в конце наречий после шипящих. §23 |  |  | Урок усвоения нового материала | Умение применять правило  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 69 | Употребление наречий в речи. §24 |  |  | Урок развития речи | Роль наречий в текстах разных стилей и жанров |  |  |  |  |
| 70 | Употребление наречий в речи. §24 Обстоятельственные и определительные наречия. |  |  |  |  |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 71 | Произношение наречий. §25 |  |  | Урок развития речи | Отработка произношения употребительных наречий. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 72 | Произношение наречий. §25 |  |  | Урок развития речи |  |  |  |  |  |
| 73 | Систематизация и повторение по теме «Наречие. §25 |  |  | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 74 | Систематизация и повторение по теме «Наречие. §25 |  |  | Урок систематизации ЗУН | Коррекция знаний. |  |  |  | практикум |
| 75р | Сжатое изложение упр. 326 |  |  | Урок развития речи | План текста. Композиция сжатый пересказ |  |  |  | Творческая работа |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматико – орфоэпическими заданиями. |  |  | Урок контроля и систематизации ЗУН | Опознование в тексте наречий, умение применять орфографические правила |  |  |  | Диктант  |
| 77 | Анализ и работа над ошибками диктанта |  |  | Комбинированный | Умение классифицировать ошибки. |  |  |  | Работа над ошибками  |
| 78р | Р.р. Описание состояния человека. §26 |  |  | Урок развития речи  | Строение текста типа описания состояния человека. Формировать умение отбирать матерал к сочинени. |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности |
| 79р | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80р | Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» |  |  |  | Формирование умения написания сочинения |  |  |  | Творческая работа |
| 81 | **Служебные части речи. Предлог (6ч/6ч)**Предлог как часть речи. §27 |  |  | Урок усвоения нового материала | Отличие самостоятельных частей речи от служебных.Общее понятие о предлоге как о служебной части речи |  |  |  | Беседа.  |
| 82 | Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. §27 Словарный диктант упр. 351 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83р | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению «Как я в первый раз...». упр. 339 |  |  | Урок развития речи | Формировать умение отбирать матерал к сочинени. |  |  |  | Подбор материала |
| 84р | Р.р. Анализ домашнего сочинения. |  |  | Урок работы над ошибками | Анализ типичных ошибок |  |  |  | Работа над ошибками |
| 85 | Правописание предлогов. §28 |  |  | Комбинированный | Предлоги производные и непроизводные |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 86 | Правописание предлогов. Отличие предлогов от других частей речи.§28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Употребление предлогов в речи.§29 |  |  | Урок развития речи  | Употребление предлогов в устной и письменной речи. |  |  |  |  |
| 88 | Употребление предлогов в речи.§29 Словарный диктант упр.366 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89р | РР. Порядок слов в спокойной монологической речи.§30 |  |  |  | Прямой порядок слов в спокойной монологической речи |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности |
| 90р | Р.р Порядок слов в спокойной монологической речи.§30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91р | Р.р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 |  |  |  | Обратный порядок слов для усилиения эмоциональности речи. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 92р | Р.р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.§31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | **Служебные части речи. Союз. (10ч/4ч)** Союз как часть речи. §32 |  |  | Урок усвоения нового материала | Морфологическая характеристика союза как служебной части речи. |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности. Практикум  |
| 94 | Союз как часть речи. Разряды союзов. §32 |  |  | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 95 | Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза §32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Правописание союзов. §33 |  |  | Практикум | Орфографический анализ союзов |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности |
| 97 | Отличие союзов от омонимичных форм типа *зато – за то, тоже – то же, чтобы – что бы.* §33 Словарный диктант упр. 421 |  |  | Практикум |  |  |  |  |  |
| 98 | Употребление союзов в простых предложениях. |  |  | практикум | Правописание предложений с союзом и сопоставление предложений с синоним.-ми и несинонимическими соединительными союзами.  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 99 | Употребление союзов в сложных предложениях. §34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  Контрольный диктант по правописанию наречий, предлогов, союзов. |  |  | Диктант  | Контроль ЗУН |  |  |  | Диктант  |
| 102 | Анализ и работа над ошибками.  |  |  | Урок работы над ошибками | Классификация ошибок. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 103 | РР. Описание внешности человека. §35 |  |  | Урок развития речи  | Формирование умений отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 104 | РР Описание внешности человека.§35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | РР Описание внешности человека. §35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | РР Сочинение-миниатюра «Человек, который мне нравится» |  |  | Урок развития речи  |  |  |  |  |  |
| 107 | **Служебные части речи. Частица. (10ч)**Частица как часть речи. §36 |  |  | Урок усвоения нового материала | Знакомство с морфологическими признаками частицы. |  |  |  | Беседа, проблемные задания  |
| 108 | Частица как часть речи. Разряды частиц.§36 |  |  | УУНЗ | Различение разрядов частиц.. |  |  |  |  |
| 109 | 4 четверть. Правописание частиц. Частицы *бы,ли,же.*§37 |  |  | Комбинированный | Раздельное написание частиц |  |  |  | Тренинг  |
| 110 | Правописание частиц. Дефисное написание частиц.§37 |  |  | Комбинированный | Формировать умение правописания через дефис. |  |  |  | практикум |
| 111 | Правописание частицы *не, ни*§37 |  |  | Урок усвоения нового материала | Правописание не и ни с разными частями речи. |  |  |  | Самотоятельная работа |
| 112 | Употребление частиц в речи.§38 |  |  | Урок развития речи | Роль частиц, их смысловое наполнение, особенности интонации в предложении. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 113 | Употребление частиц в речи.§38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Произношение предлогов, союзов, частиц.§39 |  |  | Комбинированный  | Орфоэпия. Культура речи |  |  |  |  |
| 115 | Контрольный диктант по правописанию частиц, местоимений, наречий, правил пунктуации в сложном предложении. |  |  | Диктант  | Контроль ЗУН |  |  |  | диктант |
| 116 | Анализ и работа над ошибками диктанта |  |  | Урок работы над ошибками | Классификация ошибок. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 117 | **Междометие. (5ч/5ч)**Междометия.§40 |  |  | УУНЗ | Общее представление о междометии.Три семантические сферы использования междометий. Роль междометий, их смысловое наполнение, особенности интонации  |  |  |  | Орагнизация совместной учебной деятельности Самотоятельная работа |
| 118 | Междометия. Использование междометий в речи. §40 Словарный диктант |  |  | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 119 | Междометия. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.§40 |  |  | Практикум  | Дать представление об особенностях звукоподражательных слов. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 120 | Омонимия слов разных частей речи.§41 |  |  | Комбинированный | Отработка умения различать омонимы. |  |  |  | изложение |
| 121 | Омонимия слов разных частей речи. Различение союза, частицы, наречия *как.* §41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Р.р. Характеристика человека. §42 |  |  | Урок развития речи | Представление о краткой характеристике и полной характеристике.Формирование умений отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане. |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 123 | Р.р. Характеристика человека. §42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». |  |  | Урок развития речи  |  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 125 | Р.р. Сжатое изложение «О Чехове» |  |  |  | Смысловая структура текста |  |  |  |  |
| 126 | РР Составление характеристики человека по упр. 549 Словарный диктант |  |  | Урок развития речи | Формирование умений отбирать материал, характеризующий человека  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 127 | **Повторение. (12ч/2ч)**Фонетика. Фонетический разбор. |  |  | Комбинированный | Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 128 | Состав слова и словообразование. |  |  | Урок системат-ции ЗУН | Состав слова и словообразование. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 129 | Лексика и фразеология.  |  |  | Урок систематизации ЗУН | Повторить понятия - лексическое  значение  слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 130 | Грамматика: морфология, синтаксис. |  |  | Урок систематизации ЗУН | Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли.  |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 131 | Грамматика, морфология, синтаксис. |  |  | практикум | Нарушение грамматических норм и их устранение. |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 132 | Р.р.Разновидности речи. Стили и типы речи. |  |  | Урок развития речи  | Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов.  |  |  |  | Беседа, проблемные задания |
| 133 | Р.р.Типы речи. |  |  |  | Строение типовых фрагментов. |  |  |  |  |
| 134 | Орфография и пунктуация |  |  | Практикум  | Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие -глухие согласные, непроизносимые согласные, роль***ь***и***ъ;*** безударные гласные.  |  |  |  | Тренинг, практикум |
| 135 | Орфография и пунктуация. Словарный диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Тестовая работа по всему курсу русского языка в 7 классе. |  |  | Тестовая работа | Итоговая проверка знаний по всем разделам |  |  |  | Тесты  |
| 137 | Анализ тестовой работы |  |  | Урок работы над ошибками | Итоговая коррекция знаний по всем разделам. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 138 | Обобщающее повторение |  |  | Повторительно-обобщающий | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 7 классе |  |  |  | Организация совместной учебной деятельности |
| 139 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |