Муниципальное образовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Максима Пассара» с.Найхин

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Протокол№1 педсовета от 30.08.2020 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

Рабочая программа

По истории 9 класс

Срок реализации 2020-2021год.

Учитель истории и обществознания Гейкер А.Ч.

2020-2021год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по истории и учебников «История России» авторского коллектива в составе:Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. Симонова Е.В.; «История Нового времени» авторского коллектива в составе: Медяков А.С. Бовыкин Д.Ю. входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с ФГОС основного общего образования

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета. Учебный план МБОУ СОШ с.Найхин отводит для изучения истории 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате освоения предметного содержания по истории у учащихся, оканчивающих 9 класс, формируются: Личностные результаты

• российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

• моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, результатов

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

Познавательные УУД

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

• смысловое чтение: ⎯ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ⎯ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

• основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: е в конфликтной ситуации; ⎯ выделять общую точку зрения в • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

• компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий:

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название темы, раздела | Кол.во часов. |
|  | **Всеобщая история** | 28 час. |
| 1. | Становление индустриального общества. | 6 час |
| 2. | Строительство новой Европы. | 7 часа |
| 3. | Страны Западной Европы на рубеже19-20 века. Успехи и проблемы индустриального обществаю | 5 часов. |
| 4 | Две Америки. | 3 часа |
| 5 | Традиционные общества в 19 веке: новый этап | 2 |
| 6 | Международные отношения в конце19-начале20 века. | 2 век |
|  | Новейшее время: понятие и периодизация | 1 |
|  | Политическое развитие в начале 20 века. | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | **История России.** | 40 час. |
|  | XIX век- особый этап в истории России | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
|  | Российская империя в царствование Александра I. 1801 | 5час |
|  | Российская империя в царствование Николая I. 1825— 1855 гг | 6 |
|  | Начало золотого века русской культуры | 3 |
|  | Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг | 6 |
|  | Российская империя в царствование Александра III.1881-1894 | 4 |
|  | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. | 3 |
|  | Продолжение золотого века русской культуры | 3 |
|  | Россия в конце XIX — начале XX в 8 | 6 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 час. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы, уроки | К-во час | даты | Тип урока | Содержание | Форма контроля |
| 1 | **Введение**. От традиционного общества к индустриальному. | 1 | 04.09 | Урок сообщения новых знаний |  | Фронт.опрос |
|  | **Глава 1**. Становление индустриального общества. | 6 |  |  |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 06.09 | Урок сообщения новых знаний | Единый рынок.век капитала. Транспортная революция, экономические кризисы. | Устный опрос |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 11.09 | Урок сообщения новых знаний | Монополистический капитализм | Самост. работа |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 13.09 | Комбиниров. | Демографическая революция. Изменение социальной структуры общества. Дворяне и крестьяне. Буржуазия. Рабочий класс. | Графич.диктант |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | 18.09 | Урок сообщения новых знаний | Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. | Словарн.работа |
| 6 | 19 век: в зеркале художественных изысканий. | 1 | 20.09 | Урок сообщения новых знаний | Основные черты развития культуры. Новые стили и направления. | Устный опрос |
| 7 | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | 25.09 | Урок сообщения новых знаний | Новые теории и идеологии. Национальная идеология. | Фронт.опрос |
|  | **Глава 2**. Строительство новой Европы. | 7 |  |  |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | 27.09 | Комбиниров. | Император французов. Борьба с экономическими проблемами. Победы. Закат империи. Итоги правления . Венский конгресс. | Устный опрос |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | 02.10 | Комбиниров | «Мастерская мира» Политическое и социальное развитие. Рабочее движение. | Слов.работа |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. | 1 | 04.10 | Комбиниров | Экономика Франции. Общество французов. От реставрации к империи. | Устный опрос |
| 11 | Германия : на пути к единству. | 1 | 09.10 | Комбиниров | Социально-экономическое развитие. Революция 1848 года. Три войны за объединение. | тест |
| 12 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 | 11.10 | Комбиниров | Революция 1848 года. Объединение Италии. | Фронт.опрос |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. | 1 | 16.10 | Комбиниров |  | Устный опрос |
|  | **Глава 3.** Страны З.Е. в конце 19 и начале 20 века. | 5 |  |  |  |  |
| 14 | Германская империя:  « борьба за место под солнцем». | 1 | 23.10 | Комбиниров | Франко-прусская война. Образование Тройственного союза. | Хронолог.диктант |
| 15 | Великобритания: конец викторианской эпохи. | 1 | 25.10 | Комбиниров | Викторианский расцвет. Больше не «мастерская». Народный бюджет Ллойд-Джорджа. Ирландский вопрос. | тест |
| 16 | Франция:111 республика. | 1 | 06.11 | Комбиниров | Крушение империи. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. | Фронт.опрос |
| 17. | Италия: время перемен и колониальных захватов. | 1 | 08.11 | Комбиниров | Италия:тяжелое наследие раздробленности. Внутренняя и внешняя политика. | Письм. опрос |
| 18 | От австрийской империи к Австро-Венгрии.Поиски выхода из кризиса. | 1 | 13.11 | Комбиниров | Австро-Венгрия и Балкаы до Первой мировой войны. | Устный опрос |
|  | **Глава 4.** Две Америки. |  |  |  |  |  |
| 19 | США в 19 веке. Модернизация , отмена рабства, сохранение республики. | 1 | 15.11 | Урок сообщения новых знаний | Расовая проблема после отмены рабства. Двухпартийная система. | Письм работа |
| 20 | США: империализм, вступление в мировую политику. | 1 | 20.11 | Урок сообщения новых знаний | Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии. | Устный опрос |
| 21 | Латинская Америка в 19, начале 20 века. | 1 | 22.11 | Комбиниров |  | Устный опрос |
|  | **Глава 5**.Традиционное общество в 19 веке. Новый этап колониализма. | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Япония на пути модернизации. Восточная мораль-западная технология.  Китай: сопротивление реформам | 1 | 27.11 | Урок сообщения новых знаний | Реформы Мэйдзи.  Разные ответы на вызовы модернизации. | Письм. работа |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:континент в эпоху перемен. | 1 | 29.11 | Комбиниров | Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Борьба за независимость. | Устный опрос |
| 24 | Международные отношения: обострение противоречий. | 1 | 04.12 |  | Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. | Фронт.опрос |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны. | 1 | 06.12 | Комбиниров | Мировая политика. Англо-германское противоречие. | Фронт.опрос |
| 26 | Новейшая история: понятие и периодизация. | 1 | 11.12 | Комбиниров | Понятие новейшей истории  периодизация | Фронт.опрос |
| 27 | Индустриальное общество в нач.20 века. Новый империализм. Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | 13.12 | Комбиниров | Мир на пороге войны.  Причины первой мировой войны | Устный опрос |
| 28 | Политическое развитие в нач.20 века. | 1 | 18.12 | Комбиниров | Политическое развитие индустриальных стран в нач.20 в. | Фронт.опрос |
|  |  |  | 20.12 | Урок контроля знаний. |  | тест |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **История России** | 40ч. |  |  |  |  |
| 1 | Введение.19 столетие -особый этап в истории России. | 1 | 20.12 | Урок сообщения новых знаний | Первая половина-  Попытки реформы отмены крепостного права, пробуждение общественно-политического движения в стране, реформы государственного правления. начало золотого века в развитии русской культуры. Вторая половина-отмена крепостного права. Важнейшие реформы в сферах жизни общества. | Письм опрос |
|  | **Глава 1**.**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 2часа |  |  |  |  |
| 2 | Сельское хозяйство | 1 | 25.12 | Комбинир.урок | Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. | Фронт.опрос |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта и торговли | 1 | 27.01 | Комбинир.урок | Влияние крепостничества на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. | Устный опрос |
|  | **Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.** | 5 час. |  |  |  |  |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг | 1 | 15.01 | Урок сообщения новых знаний | Император Александр-личность и деятель. Негласный комитет. Первые реформы. М.Сперанский. Внешняя политика россии. Участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзит. | Письм.опрос |
| 5 | Героический 1812 год | 1 | 17.01 | Комбиниров.урок | Начало войны с Наполеоном. Сражение под Бородино. Народная война. | Устный опрос |
| 6 | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 | 1 | 22.01 | Комбинир.урок | Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра после войны. | Фронт.опрос |
| 7 | Общественная жизнь в России | 1 | 29.01 | Комбинир.урок | Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации. | Письм.работа |
| 8 | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 | 31.02 | Комбинир.урок | Северное и Южное тайное общество и их программы. Восстание в Петербурге и Украине. Поражение и его причины. Значение движения. | Письм.работа |
|  | **Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.** | 4часа. |  |  |  |  |
| 9 | Охранительный курс Николая I во внутренней политик | 1 | 05.02 | Урок сообщения новых знаний | Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая 1. Деятельность 111 отделения. Борьба с вольнодумством среди молодежи. | Фронт.опрос |
| 10 | Политика правительства в социально-экономической сфере | 1 | 07.02 | Комбиниров.урок | Изменения в социальном положении дворянства. Взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа. | Фронт.опрос |
| 11 | Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война | 1 | 14.02 | Комбинир.урок | Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями. Крымская война. | Устный опрос |
| 12 | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х г | 1 | 14.02 | Урок сообщения новых знаний | Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Западники и славянофилы. | Письм.работа |
|  | **Глава IV. Начало золотого века русской культуры** | 3 часа |  |  |  |  |
| 13 | Просвещение и наука в 1801—1850-е гг | 1 | 19.02 | Комбинир.урок | Образование. Достижения русской науки. Новое в культуре народов России. | Письменная работа |
| 14 | Литература как главное действующее лицо российской культуры | 1 | 21.02 | Комбиниров.урок | Литература первой половины 19 века. Утверждение реализма. Русская журналистика. | письменная работа |
| 15 | Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 | 26.02 | Комбинир.урок | Новые стили и направления в российской культуре. Выдающиеся деятели культуры. Культура народов России. | Фронт.опрос |
|  | **Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.** | 5 час. |  |  |  |  |
| 16 | «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 | 1 | 04.03 | Урок сообщения новых знаний | Предпосылки отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Условия освобождения крестьян. | Письм опрос |
| 17 | Последующие реформы | 1 | 06.03 | Комбинир.урок | Судебная, земская, городская, военная и другие реформы. | Письм.работа |
| 18 | Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг | 1 | 11.03 | Комбинир.урок | Внешняя политика россии на Балканах. Русско-турецкие войны. | Фронт.урок |
| 19 | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х г | 1 | 13.03 | Урок сообщения новых знаний | А.И.Герцен, Н.П.Огарев.  Н.Г.Чернышевский  «Земля и воля».  Народники. | Письменная работа |
| 20 | Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х г | 1 | 18.03 | Комбиниров.урок | Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления и их идеологи. Переход к террору. | Письменная работа |
|  | **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.** | 4 часа. |  |  |  |  |
| 21 | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 1 | 20.03 | Урок сообщения новых знаний. | Проект Лорис-Меликова и его судьба. Охранительная политика царя. Укрепление самодержавия. | Фронт.опрос |
| 22 | Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг | 1 | 08.04 | Комбиниров.урок | События на Балканах и участие в них России. Отношения России с европейскими странами. Россия и Англия. | Письменный опрос |
| 23 | Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг | 1 | 10.04 | Урок сообщения новых знаний | Начало рабочего движения в России, Г.В.Плеханов, распространение марксизма. | Фронт опрос |
| 24 | Религиозная политика в России в XIX в | 1 | 15.04 | Комбиниров.урок | Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. | Устный опрос |
|  | **Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX** | 2 часа. |  |  |  |  |
| 25 | Развитие сельского хозяйства | 1 | 17.04 | Урок сообщения новых знаний. | Сельское хозяйство в России. Малоземелье крестьян. Помещичье землевладение. | Фронтальный опрос |
| 26 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.  Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. | 1 | 22.04 |  | Последствия промышленного переворота, промышленный подъем, формирование индустриального общества.  Положение народных масс и верхов общества. | Письм. опрос |
|  | **Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры** | 1 час |  |  |  |  |
| 27 | Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. | 1 | 24.04 |  | Серебряный век русской культуры. Научные открытия, новые течения во всех сферах культуры. Выдающиеся деятели серебряного века. | Письменная работа. |
|  | **Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX в.** | 8 час. |  |  |  |  |
| 28 | Экономическое развитие России: город и деревня Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 | 29.04 | Комбиниров. Урок. | Город и деревня на рубеже веков. Положение рабочего класса и крестьянства. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. | Графич. диктант |
| 29 | Государство и общество на рубеже XIX—XX в | 1 | 01.05 | Урок сообщения новых знаний. | Обострение социальных, религиозных, национальных противоречий в России. | Фронт. опрос |
| 30 | 1905 год: революция и самодержавие | 1 | 06.05 | Комбиниров.урок | Причины первой русской революции. Задачи революции. | Фронт.опрос |
| 31 | Начало многопартийности | 1 | 08.05 | Комбиниров.урок | Возникновение политических партий в России. | Письм. Работа. |
| 32 | Завершающий период революции 1905—1907 | 1 | 13.05 | Комбиниров. урок | Итоги революции. Начало реформы государственного строя. Уроки революции и ее значение. | Устный опрос. |
| 33 | Общество и власть после Первой российской революции | 1 | 15.05 | Комбиниров. урок | Формирование гражданского общества. Реформы П.А. Столыпина и их последствия. | Фронт опрос. |
| 34 | Серебряный век российской культуры | 1 | 20.05 | Комбиниров. урок | Выдающиеся деятели серебряного века русской культуры и их вклад в мировую культуру. | Письменная работа. |
| 35 | Повторение  тестирование | 2 | 22.05  26.05 | Урок повторения и обобщения знаний. |  | Тестирование. |
|  | Итого-63 |  |  |  |  |  |