**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор

\_\_\_\_\_/Е.И.Шумилова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Цыденова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ф. Глушанина

Протокол №1 Приказ № 136

от 01.09.2020. от 30.08.2020г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3 класс

(ступень обучения, класс)

Бельды Елена Иннокентьевна,

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2020/21 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**на 2020/2021 учебный год**

**Программа**: общеобразовательная

**Уровень программы**: базовый

**Класс**: ***3***

**Количество часов в год согласно учебного плана**: ***136***

**Количество часов в неделю**: ***4***

**ФГОС НОО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

**Исходными материалами для составления программы явились:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. N233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N345”

**Целью** программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, для формирования математической компетенции, в котором младший школьник выступает как субъект учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. сформировать на доступном уровне представления о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
2. развивать навыки устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).
3. способствовать развитию пространственного представления учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников; логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
4. обеспечить усвоение изучаемых математических понятиях, способов представления информации, способов решения задач.
5. способствовать развитию умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
6. развивать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Предмет «Математика» изучается в 3 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов (при 34 неделях учебного года).

Программа учебного предмета будет реализована через УМК «Планета Знаний»:

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: ACT, Астрель, 2013г.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета Знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (сборник).- М.:Астрель, 2016.
3. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». М.И. Башмаков, М.И. Нефёдова.- М.,АСТ, Астрель,2013.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1.Предметные результаты освоения предмета «Математика»**

**Обучающиеся научатся:**

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000;

• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

• устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000;

• устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;

• выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;

• письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10000; деление на однозначное число в пределах 1000;

• выполнять деление с остатком в пределах 100;

• выполнять умножение и деление на 10,100, 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

• решать текстовые задачи в 2 действия;

• правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);

• сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;

• называть и различать компоненты арифметических действий;

• восстанавливать пропущенные числа в равенствах;

• находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;

• формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;

• дополнять краткую запись условия числовыми данными;

• записывать решение задачи разными способами;

• вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

• определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;

• различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;

• различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;

• различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);

• различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

• определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;

• называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);

• находить долю числа и число по доле;

• выполнять умножение и деление круглых чисел;

• оценивать приближенно результаты арифметических действий;

• вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;

• решать текстовые задачи в 3-4 действия.

**2.Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Регулятивные***

**Обучающиеся научатся:**

• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

• использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи;

• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

• планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);

• использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

***Познавательные***

**Обучающиеся научатся:**

• выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

• моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

• сопоставлять разные способы решения задач;

• устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

• осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

• конструировать геометрические фигуры из заданных частей;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

• находить нужную информацию в учебнике.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

• сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

• использовать обобщенные способы решения текстовых задач;

• моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

• решать задачи разными способами;

• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;

• проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

• выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

• находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

• планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

• планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

• выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

***Коммуникативные***

**Обучающиеся научатся:**

• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

• задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

• учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

• выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

• задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**3.Личностные результаты***освоения предмета «Математика».*

*У обучающихся будут сформированы:*

• положительное отношение и интерес к изучению математики;

• ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

• умение признавать собственные ошибки.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

• способности оценивать трудность предлагаемого задания;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

• восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

• устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

***3 КЛАСС (136 часов)***

**Числа и величины** (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Содержание программы**

1. Числа и величины - 15 ч.

2. Арифметические действия - 50 ч.

3. Текстовые задачи - 46 ч.

4. Геометрические фигуры и величины - 15 ч.

5. Работа с данными - 10 ч.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Корректи-ровка |
|  | **Числа от 1 до 10000.** | | | |
|  | **Сложение и вычитание** | | | |
| 1 | Считаем до тысячи (Ч. 1 с. 6-7) | 1 |  |  |
| 2 | Разрядные слагаемые. (с. 8-9) | 1 |  |  |
| 3 | Складываем  и вычитаем по разрядам. (с.10-11, 12-13) | 1 |  |  |
| 4 | Меняем одну цифру. | 1 |  |  |
| 5 | Переходим через десяток  (с. 14-15) | 1 |  |  |
| 6 | Складываем и вычитаем  десятки (с. 16-17) | 1 |  |  |
| 7 | Вычисляем по разрядам. (с. 18-19) | 1 |  |  |
| 8 | Решаем  задачи. (с. 20-21) | 1 |  |  |
| 9-10 | Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23) | 2 |  |  |
|  | **Умножение и деление** | | | |
| 11 | Умножаем и делим на 2. (с. 24-25) | 1 |  |  |
| 12 | Умножаем и делим на  4. (с. 26-27) | 1 |  |  |
| 13 | Умножаем и делим на 3. (с. 28-29) | 1 |  |  |
| 14 | **Входная контрольная работа** по теме "Сложение и вычитание". | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Умножаем и делим на 6. (с. 30-31) | 1 |  |  |
| 16 | Умножаем и делим на 5. (с. 32-33) | 1 |  |  |
| 17 | Умножаем и делим на 7. (с. 34-35) | 1 |  |  |
| 18 | Умножаем и делим на 8 и на 9. (с. 36-37) | 1 |  |  |
| 19 | Повторяем таблицу умножения. (с. 38-39) | 1 |  |  |
| 20 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. (с. 40-41) | 1 |  |  |
| 21-22 | Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43) | 2 |  |  |
|  | **Числа и фигуры** | | | |
| 23 | Периметр многоугольника. (с. 44-45) | 1 |  |  |
| 24 | Единицы длины. (с. 46-47) | 1 |  |  |
| 25 | **Арифметический диктант.**Дециметр. (с. 48-49) | 1 |  |  |
| 26 | Вычисляем площадь. (с. 50-51) | 1 |  |  |
| 27 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры.(с. 52-53) | 1 |  |  |
| 28 | Строим фигуры из кубиков. (с. 54-55) | 1 |  |  |
| 29 | Проектируем сад. (с. 56-57) | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа** по теме "Числа и фигуры". | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". (с. 60-65) | 1 |  |  |
| 32 | Закрепление изученного материала по теме "Числа и фигуры". | 1 |  |  |
|  | **Математические законы и правила вычислений.** | | | |
|  | **Математические законы** | | | |
| 33-34 | Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". | 2 |  |  |
| 35 | Переставляем слагаемые. (с. 68-69) | 1 |  |  |
| 36 | Переставляем множители.(с. 70-71) | 1 |  |  |
| 37 | Складываем и вычитаем. (с. 72-73) | 1 |  |  |
| 38 | Умножаем и делим. (с. 74-75) | 1 |  |  |
| 39 | Группируем слагаемые (с. 76-77) | 1 |  |  |
| 40 | Умножаем  и делим на 10, 100, 1000. (с. 78-79) | 1 |  |  |
| 41 | Группируем множители. (с. 80-81) | 1 |  |  |
| 42-44 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83) | 3 |  |  |
| 45 | Умножаем сумму. (с. 84-85) | 1 |  |  |
| 46 | Умножаем и складываем. (с. 86-87) | 1 |  |  |
| 47 | Делим сумму. (с. 88-89) | 1 |  |  |
| 48 | Повторяем все правила. (с. 90-91) | 1 |  |  |
| 49 | Используем правила вычислений. (с. 92-93) | 1 |  |  |
| 50 | Размышляем о нуле.(с. 94-95) | 1 |  |  |
| 51 | Идем за  покупками. (с. 96-97) | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа** по теме "Математические законы". | 1 |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 98-99) | 1 |  |  |
| 54 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". | 1 |  |  |
|  | **Числа и величины** | | | |
| 55 | **Арифметический диктант.**Измеряем время. (с. 100-101) | 1 |  |  |
| 56 | Минуты в часы -и обратно. (с. 102-103,) | 1 |  |  |
| 57 | Сутки, меся, год (с.104-105) | 1 |  |  |
| 58 | Вычисляем длину  пути. (с. 106-107) | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа**по теме "Числа и величины". | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Рисуем схемы движения. (с. 108-109) | 1 |  |  |
| 61 | Скорость. (с. 110-111) | 1 |  |  |
| 62 | Исследуем зависимость (с.112-113) | 1 |  |  |
| 63-64 | Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123) | 2 |  |  |
|  | **Письменные алгоритмы сложения и вычитания.** | | | |
|  | **Значение выражений** | | | |
| 65 | Как составляют выражения. (Ч. 2 с. 6-7) | 1 |  |  |
| 66 | Вычисляем значение  выражения. (с. 8-9) | 1 |  |  |
| 67 | Неизвестное число в равенстве (с. 10-11) | 1 |  |  |
| 68 | Преобразуем выражения. (с. 12-13) | 1 |  |  |
| 69 | Решаем  задачи. (с. 14-15) | 1 |  |  |
| 70-71 | Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17) | 2 |  |  |
|  | **Складываем с переходом через разряд** | | | |
| 72 | Что такое масса. (с. 18-19) | 1 |  |  |
| 73 | Записываем сложение в столбик (с. 20-21) | 1 |  |  |
| 74 | Встречаем сложение на практике (с. 22-23) | 1 |  |  |
| 75 | Перепись населения (с. 24-25) | 1 |  |  |
| 76 | По дорогам России. (с. 26-27) | 1 |  |  |
| 78 | Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29) | 1 |  |  |
| 79 | **Контрольная работа** по теме "Складываем с переходом через разряд". | 1 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29) | 1 |  |  |
|  | **Математика на клетчатой бумаге** | | | |
| 81 | Играем в шахматы. (с. 30-31) | 1 |  |  |
| 82 | Путешествуем по городам Европы. (с. 32-33) | 1 |  |  |
| 83 | Работаем с таблицами и схемами (с. 34-35) | 1 |  |  |
| 84 | Решаем задачи на клетчатой бумаге. (с. 36-37) | 1 |  |  |
| 85 | Площадь квадрата. (с. 38-39) | 1 |  |  |
| 86-87 | Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43) | 2 |  |  |
|  | **Вычитаем числа** | | | |
| 88 | Вспоминаем, что мы умеем. (с. 44-45) | 1 |  |  |
| 89 | Записываем вычитание в столбик. (с. 46-47) | 1 |  |  |
| 90 | Считаем сдачу. (с. 48-49) | 1 |  |  |
| 91 | По железной дороге. (с. 50-51) | 1 |  |  |
| 92 | Как вычесть сумму из числа. (с. 52-53) | 1 |  |  |
| 93 | Знаменательные даты. (с. 54-55) | 1 |  |  |
| 94 | Подводим итоги. (с. 56-65) | 1 |  |  |
| 95 | **Контрольная работа**по теме "Вычитаем числа" | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". (с. 56-65) | 1 |  |  |
| 97 | Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". | 1 |  |  |
|  | **Умножаем на однозначное число** | | | |
| 98 | Записываем умножение в столбик. (с. 68-69) | 1 |  |  |
| 99 | **Арифметический диктант.**От куда берутся нули. (с. 70-71) | 1 |  |  |
| 100 | Считаем устно и письменно. (с. 72-73) | 1 |  |  |
| 101 | Пять пишем три в уме. (с. 74-75) | 1 |  |  |
| 102 | **Контрольная работа** по теме "Умножаем на однозначное число" | 1 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Вычисляем  массу. (с. 76-77). | 1 |  |  |
| 104 | Измеряем емкости. (с. 78-79) | 1 |  |  |
| 105-106 | Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83) | 2 |  |  |
|  | **Делим на однозначное число** | | | |
| 107 | Вспоминаем что мы знаем и умеем. (с. 84-85) | 1 |  |  |
| 108 | Делится - не делится. (с. 86-87) | 1 |  |  |
| 109 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. Подбираем наибольшее  произведение. (с. 88-89) | 1 |  |  |
| 111 | Что в  с остатке? (с. 90-91) | 1 |  |  |
| 112 | Записываем деление уголком.  (с. 92-93) | 1 |  |  |
| 113 | Продолжаем осваивать деление. (с. 94-95) | 1 |  |  |
| 114-115 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97) | 2 |  |  |
| 116 | Находим неизвестное. (с. 98-99) | 1 |  |  |
| 117 | Делим на круглое число. (с. 100-101) | 1 |  |  |
| 118 | Собираемся в путешествие. (с. 102-103) | 1 |  |  |
| 119 | Учимся находить ошибки. (с. 104-105) | 1 |  |  |
| 120 | Проверяем результаты. (с. 106-107) | 1 |  |  |
| 121-122 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109) | 2 |  |  |
| 122 | **Контрольная работа** по теме "Делим на однозначное число". | 1 |  |  |
|  | **Делим на части** | | | |
| 123 | Работа над ошибками. Окружность и круг. (с. 110-111) | 1 |  |  |
| 124 | Делим на равные части. (с. 112-113) | 1 |  |  |
| 125 | Рисуем схемы и делим числа. (с. 114-115) | 1 |  |  |
| 126 | Вычисляем доли. (с. 116-117) | 1 |  |  |
| 127 | **Арифметический диктант.**Рисуем схемы и решаем задачи. (с. 118-119) | 1 |  |  |
| 128-130 | . Повторение изученного материала по теме "Делим на части". | 3 |  |  |
| 131 | **Контрольная работа** по теме "Делим на части" (с. 120-121) | 1 |  |  |
|  | **Повторение изученного в 3 классе** | | | |
| 131 | Работа над ошибками.Полет на Луну. (с.122-123) | 1 |  |  |
| 132 | Ворота Мории. (с.124-125) | 1 |  |  |
| 133 | Золотое руно. (с.126-127) | 1 |  |  |
| 134 | Возвращение агронавтов. (с. 128-129) | 1 |  |  |
| 135-136 | Письменные алгоритмы сложения и вычитания. | 2 |  |  |

Итого 136 часов