**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор

\_\_\_\_\_/Е.И.Шумилова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Цыденова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ф. Глушанина

Протокол №1 Приказ № 136

от 01.09.2020. от 30.08.2020г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**По окружающему миру**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3 класс

(ступень обучения, класс)

Бельды Елена Иннокентьевна,

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2020/21 уч. год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской программы по окружающему миру Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина - М.; Астрель, 2012 г., Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 3 класса. Уровень – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет  68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по  окружающему миру Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина - М.; Астрель, 2012 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русский язык представлен в предметной области «Естествознание». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, чтобы  сформировать целостную картину мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующей  **цели:**формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что здесь в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, способствующие достижению обучающимися метапредметных результатов, что полностью соответствует целям школы  и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 3 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) Окружающий мир: учебник в 2ч.: для 3 класса четырёхлетней нач. школы /Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова - М.: АСТ:  Астрель, 2015.

2): Окружающий мир. Рабочие тетради №1, №2: к учебнику Г.Г. Ивченковой «Окружающий мир»: для 3 класса четырёхлетней нач. школы / Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель, 2013.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 3 класс/ Л.Я Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. – м.: АСТ: Астрель,2015.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое**обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс:

1. **Методическое пособие.** [Обучение во 3 классе по учебнику "Окружающий мир"](https://www.google.com/url?q=http://books.marketdigest.org/offer_18269959o.html&sa=D&ust=1497976344615000&usg=AFQjCNE4Gq2HCXmcMw_VsS3ruShgZPtkCQ)Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель, 2013.

**Промежуточная аттестация**проводится в форме тестов, контрольных работ. **Итоговая аттестация**– письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Природа вокруг нас. | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва. | 16 |
| 3 | О царствах живой природы. | 16 |
| 4 | Человек. | 10 |
| 5 | Человек в обществе. | 18 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Планируемые результаты изучения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости  свою Родину;

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической  карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте  РФ  столицу России — город Москву;
* описывать  государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках  культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** |
| **Природа вокруг нас** (8 ч) | | | |
| 1 | Что нас окружает  *Часть 1*  С. 3—9 | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | *Приводить* *примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить* *примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу,  *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая).  *Приводить примеры* явлений природы.  *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.  ✶✶✶  *Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  *Составлять* *план* наблюдений.  *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать* |
| 2 | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах |
| 3 | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу» | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  С. 10—12 | Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам  С. 12—14 | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам |
| 6 | *Экскурсия* «Ориентирование на местности» | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) |
| 7 | Явления природы  С. 15—17 | Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности |
| 8 | Свойства тел  и веществ  С. 18—23  **Проверочная работа №1 по теме: «Природа вокруг нас»** | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч) | | | |
| 9 | Свойства воды  в жидком состоянии  С. 24—27 | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.  *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.  *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.  *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры*использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха.  *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.  *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны  ✶✶✶  *Участвовать* в природоохранных мероприятиях.  *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.  *Определять с помощью опытов*свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений.  *Исследовать*:  состав воздуха на основе демонстрационных опытов;  свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;  свойства песка, глины (опыты, групповая работа).  состав почвы на основе опытов |
| 10 | Вода-растворитель  С. 28—30 | Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц) |
| 11 | Свойства льда, снега и пара  С. 30—33 | Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 12 | Родники  С. 34—35 | Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. |
| 13 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)  С. 35—38 | Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь  С. 38—41 | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации |
| 15 | Круговорот воды  в природе  С. 41—42 | Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое |
| 16 | Использование  и охрана воды  С. 43—46 | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха  С. 47—50 | Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни |
| 18 | Свойства воздуха  С. 51—53 | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься |
| 19 | Ветер  С. 54—55 | Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении |
| 20 | Охрана воздуха  С. 56—57 | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха |
| 21 | Горные породы  С. 58—59 | Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк)  С. 60—63 | Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  Почва  С. 63—73 | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»  Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения |
| 24 | **Проверочная работа №2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва»** |  |  |
| **О царствах живой природы** (16 ч) | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы  С. 76—79 | Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.  *Называть* царства живой природы.  *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека.  *Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений.  *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы.  *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания.  *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных.  *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов.  *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.  ✶✶✶  *Извлекать* информацию из рисунка-схемы.  *Фиксировать результаты наблюдений*за растениями и животными, *делать выводы*.  *Моделировать* развитие растений и животных.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения |
| 26 | Строение растений  С. 80—84 | Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки |
| 27 | Разнообразие растений  С. 85—86 | Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений |
| 28 | Дикорастущие  и культурные растения  С. 87—88 | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений |
| 29 | Жизнь растений  С. 89—92 | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений |
| 30 | Размножение и развитие растений  С. 93—94 | Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян |
| 31 | Охрана растений  С. 97—98 | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений |
| 32 | Строение  животных  С. 99—100 | Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными |
| 33 | Разнообразие  животных  С. 101—105 | Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки |
| 34 | Домашние и дикие животные  С. 106—108 | Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных |
| 35 | Как животные воспринимают мир  С. 109—111 | Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств |
| 36 | Передвижение и дыхание животных  С. 112—115 | Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп |
| 37 | Питание животных  С. 116—119 | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи |
| 38 | Размножение и развитие животных  С. 120—123 | Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп |
| 39 | Охрана животных  Грибы и бактерии  С. 124—131 | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране  Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека |
| 40 | **Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы»** |  |  |
| **Человек** (10 ч) | | | |
| 41 | Человек — часть живой природы  *Часть 2*  С. 3—10 | Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.  *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.  ✶✶✶  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать*свое участие |
| 42 | Кожа — первая «одежда»  С. 11—15 | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей |
| 43 | Скелет  С. 15—18 | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования |
| 44 | Мышцы  С. 19—21 | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц |
| 45 | Кровеносная  система  С. 22—25 | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме |
| 46 | Дыхание  С. 26—30 | Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания |
| 47 | Питание и выделение  С. 30—35 | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ |
| 48 | Органы чувств  С. 35—37 | Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. |
| 49 | Нервная система  Эмоции  и темперамент  С. 38—45 | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения  Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах |
| 50 | **Проверочная работа № 4 по теме: «Человек»** |  |  |
| **Человек в обществе** (18 ч) | | | |
| 51 | Народы нашей страны  С. 48—52 | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.  У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу.  ✶✶✶  *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) |
| 52 | Традиции народов нашей страны  С. 53—56 | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны |
| 53 | Путешествие по ленте времени  С. 57—60 | Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» |
| 54 | Города и сёла  С. 61—64 | Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять*  назначение  исторической застройки российских городов.  *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России, *показывать* их, давать  словесное описание  их географического положения.   кратко *характеризовать* особенности  их местоположения.  *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.  Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.  ✶✶✶  *Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.  *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.  *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете |
| 55 | Названия городов  С. 65—69 | Сформировать представление о появлении названий у городов |
| 56 | Кремль — центр города  С. 69—75 | Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города |
| 57 | Улицы города  С. 76—79 | Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов |
| 58 | Герб — символ города  С. 80—83 | Познакомить учеников с одним из символов города — гербом |
| 59 | Памятные  места городов  С. 84—87 | Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) |
| 60 | *Экскурсия* «Улицы и памятные  места  родного  города (села)» | Познакомить  учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры |
| 61 | Современный город  С. 88—91 | Познакомить учеников с обликом современного города |
| 62 | Москва — столица России  С. 92—95 | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями |
| 63 | Что такое  государство  С. 96—100 | Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | *Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном  законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти.  *Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение   Конвенции о правах ребенка.  *Объяснять*символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. *Обсуждать* правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.  *Рассказывать* о назначении  государственных наград.  ✶✶✶  *Находить информацию*о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), *распределять роли* и *планировать*свое участие.  *Участвовать в исследовании*происхождения названия улиц  *Представлять* результаты своей деятельности |
| 64 | Конституция — основной закон нашей страны  С. 101—104 | Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией |
| 65 | Права ребёнка  С. 105—108 | Познакомить учеников с правами детей |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России  С. 109—113 | Познакомить учеников с главными символами страны |
| 67 | **Проверочная работа № 5 по теме «Наше государство»** |  |
| 68 | Государственный гимн России  Государственные награды  С. 113—123 | Продолжение знакомства с главными символами страны  Познакомить учеников с наградной системой страны |