**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор

\_\_\_\_\_/Е.И.Шумилова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Цыденова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ф. Глушанина

Протокол №1 Приказ № 136

от 01.09.2020. от 30.08.2020г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3 класс

(ступень обучения, класс)

Бельды Елена Иннокентьевна,

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2020/21 уч. год

**Рабочая программа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 3 – класса**

**уровень** – **базовый**

Количество часов в неделю – 4 часа

Срок реализации рабочей программы – 2020 – 2021 уч. год

ФИО автора и  название примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая программа: Программы общеобразовательных учреждений: Программа  УМК  "Планета знаний " Русский язык. Программа      1 -4 классы.

Учебник Русский язык. 3 класс: учебник / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Дрофа,  Астрель, 2016

**1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 3 классе.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) ГБОУ СОШ № 54 по предмету «Русский язык» в 3-ем классе являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта ФГОС к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО.

Системно-деятельностный подход является определяющим в содержании панируемых результатов формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» в 3-ем классе, описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие младшим школьникам успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» в 3-ем классе отнесены:

1 группа – личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускника начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

2 группа – метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

3 группа – предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 3 классе.**

**Личностные универсальные учебные действия**

- Выполняет правила поведения школьника.

- Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу.

- Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы.

*- Ориентируется на значимость учения для получения профессии.*

- Проявляет познавательный интерес к предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками).

- Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

- Оценивает свои возможности на основе заданных критериев.

- Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.

*- Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их.*

*- Регулирует свое эмоциональное состояние.*

*- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.*

*- Понимает чувства других людей, оказывает помощь.*

- *Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Организует рабочее место в соответствии с заданной целью.

- Формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно.

*- Преобразует практическую задачу в познавательную.*

- Выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале (под руководством учителя).

- Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата.

- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками).

- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации под руководством учителя (*совместно с одноклассниками).*

- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе).

- Корректирует с помощью взрослого план и способ действия.

*- Корректирует действие по ходу выполнения на основе его соотнесения со схемой действия.*

- Оценивает учебные действия при выполнении поставленных задач, следуя установленным критериям.

- Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников

- Определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*- Осуществляет поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*

- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями.

- Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.

- Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.

*- Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*

- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками).

*- Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов, определяет цель анализа объекта.*

- Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.

*- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

- Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки  объекта под руководством учителя; анализирует объекты  по алгоритму (заданному плану).

- Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.

- Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.

- Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями *или одноклассниками (по опорам).*

- Выделяет специфические признаки группы однородных объектов.

- Объединяет объекты на основе специфических признаков.

- Переносит схожие свойства с одних объектов на другие.

- Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.

- Предлагает варианты по преодолению препятствий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах).**

- Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе.

*- Осуществляет взаимоконтроль.*

- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.

- Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.

*- Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*

- Выслушивает и выделяет точки зрения разных людей, *сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение.*

- Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.).

- Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.

- Принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе.

*- Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению.*

*- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.*

**Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно.**

- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.

- Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.

- Задает вопросы по прослушанному тексту-рассуждению.

- Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен.

- Отвечает на вопросы по содержанию услышанного.

- Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении.

- Формулирует вывод на основе  услышанного в совместной деятельности.

- Составляет план прослушанного текста по памятке.

- Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

**Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

- Объясняет непонятные слова с помощью словаря.

*- Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

- Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала.

- Выделяет в письменном  тексте-описании понятное и непонятное.

- Задает вопросы по прочитанному тексту-описанию.

- Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками).

- Выделяет опорные слова.

- Восстанавливает деформированный план.

- Составляет план текста по памятке.

- Отличает главную информацию от второстепенной.

- Задает основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).

- Сравнивает между собой объекты в тексте, на основе заданных существенных признаков.

- Извлекает  информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.

- Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).

- Использует самостоятельно различные виды чтения: изучающее,*ознакомительное,* поисковое (по  заданному алгоритму).

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

- Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.

- Составляет план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и  сведения.

- Кратко передает содержание текста по плану.

- Устанавливает простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя).

- Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов.

- Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор.

*- Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.*

**Работа с текстом: оценка информации.**

- Высказывает *и аргументирует*свою точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).

*- Определяет позицию автора.*

- Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие   информации.

**1.2. Предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

            В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Предметные результаты**освоения программного материала:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;

 использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи** **как основе формирования речевых умений**

**Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.*Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности** **(коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке**

**как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное****.*Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное****.*Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*,*шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение****.*Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*,*мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол.****.* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*,*представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи****.* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис**. ***Словосочетание****.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение****.* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».**

**Критерии оценивания**

**1.3.1. Общие положения**

Основными особенностями Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СОШ № 54 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов образования, педагогических измерений.

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов позволяет отслеживать предметные (академические), метапредметные (универсальные) и личностные достижения учащихся в динамике, освоение учителями нового инструментария для оценки результатов, позволяющего эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая во внимании динамику развития каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедуры оценивания** | **Методы оценивания** | **Средства оценивания** |
| - тренировочные письменные работы;  - различные списывания с заданием и без него;  - устные ответы;  - уровневая диагностика;  - стартовая диагностика;  - мониторинг учебных достижений учащихся и т.д. | - краткий или полный ответ;  - выбор правильного ответа;  - письменный ответ;  - самооценка;  - написание памятки и т.д. | - лист достижений;  - лист обратной связи;  - портфель  достижений;  - критерии устного ответа;  - критерии письменного ответа;  - выставки работ;  - продукты творческой деятельности и т.д. |

**Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе из одного класса в другой, с одной ступени образования на другую.

**Промежуточная диагностика** - оценочная процедура, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение их в достижении планируемых результатов.

**Итоговая диагностика** – оценочная процедура, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

**Мониторинговые исследования** – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона и образовательного учреждения) с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов обучения.

**Разноуровневые контрольные работы –**разработка разноуровневых контрольных работ и методики обработки их результатов для учителей (учитель сам сможет оценивать результаты, отражающие динамику развития каждого ученика).

**1.3.2. Особенности оценки образовательных результатов по русскому языку.**

В начальной школе **оценивание** – длительный процесс, происходящий поэтапно, в строгом соответствии с этапами вхождения в школьную действительность. Введение балла является «возрастной меткой» на линии достижения ребенка.

Основные критерии прохождения этапов (в динамике с 1 по 4 класс) представлены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы формирования оценивания* | *Критерии* |
| Начало (октябрь) 1 класса  Дифференциация шкалы «правильность». | 1. Понимание ребенком отличия «правильность» от «аккуратность» 2. Появление в детской работе содержательных шкал (в отличие от «правильность») |
| Середина  1 класса Понимание отличной оценки. Заполнение листа  личных достижений | 1. Ребенок понимает, за что получил отличную оценку 2. Совместное с учителем заполнение портфеля достижений |
| Конец 1 класса Понимание отметки хорошо.  Заполнение листа личных достижений. | 1. Расшифровка ребенком поставленной учителем отметки 4 2. Выделение ребенком совместно с учителем трудностей в своей работе 3. Совместное с учителем заполнение листа достижений |
| Начало 2 класса Пятибалльная система оценивания | 1. Заполнение листов личных достижений.  2.Совместное с учителем составление программы повторений |
| 2 - 4 класса Пятибалльная система оценивания | 1. Расшифровка ребенком поставленной учителем отметки. 2. Самостоятельное составление программы повторений  3. Самостоятельное заполнение тетради достижений |

Способность строить учебные отношения с учителем и другими учениками - один из личностных результатов обучающихся начальной школы. Это важнейшее достижение начальной школы требует серьезной работы. Придерживаясь принципа динамики в формировании навыка учебного сотрудничества можно выделить следующие этапы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Критерии* | *Как проверить* |
| **Начало-середина** **первого класса**  Работа в парах | При представлении результата работы дети выдвигают общие версии, единую (от пары) оценку | Учитель предлагает представить результат выполнения задания парой и оценить свою работу |
| **Середина первого** **класса-второй класс**  Работа в парах и тройках | 1. Дети предлагают оценивать работу в паре по следующим критериям:   дружно, понравилось работать вместе, работали (не болтали).  2. К окончанию этапа дети начинают разворачивать критерий «дружно», например: «договорились», «слушали друг друга», «задавали вопросы», «обсуждали». Т.е. появляется содержательное отношение к взаимодействию | Учитель предлагает оценить работу пары |
| **Конец второго класса -** **начало третьего**  Работа в малых группах Появление у детей интереса в содержательном взаимодействии с другими группами. | Дети предлагают новые критерии оценивания групповой работы: «оформление результата», «представление результатов работы»; «вопросы другим группам». Т.е. появляется заинтересованность в результатах решения другими группами предложенного задания. | Учитель дает общее задание для всех групп, но имеющее несколько способов решения и предлагает оценить работу группы. |
| **Конец третьего класса**  Работа в группах | Появление детей, которым необходима группа только для анализа сложного задания, но дальнейшего самостоятельного решения | Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия (в паре, в группе, индивидуально) |
| **Середина-конец четвертого класса**  Работа в группах | Появление детей, которые предпочитают индивидуальное выполнение не очень сложных заданий, а при обнаружении своего дефицита при решении сложного задания инициируют образование группы для решения данной задачи | Учитель предлагает выполнить сложное задание и самим определиться в выборе формы взаимодействия (в паре, в группе, индивидуально) |

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка личностных и метапредметных результатов может проводиться при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений и методом наблюдений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

По результатам наблюдения заполняется карта формирования УУД каждого ученика.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующе­го обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых работ.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки  усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее)** проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Формы  итогового, промежуточного и текущего контроля**:

- текущий контроль: устный опрос, тест, самостоятельная работа ,словарный диктант;

- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, диктант;

- итоговый контроль: контрольная работа, тест, портфолио.

**Итоговые оценки/отметки определяются следующим образом**:

- **предметные четвертные**– по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- **итоговая оценка**(решение о переводе на следующую ступень образования) – выставляется на основе всех положительных результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных учеником в своем портфеле достижений за определенный период, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Итоговой проверочной работой по русскому языку является диктант с грамматическим заданием, который проводится в 4 четверти.**

Способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Основная цель – предоставление ученику возможности реалистичного взгляда на самого себя со стороны. Основные задачи реализации:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные принципы формирования портфолио – открытость, прозрачность, простота, доступность и полнота представления. Пополняет и оценивает материалы, прежде всего, сам ученик (или с участием родителей). Учитель же, примерно раз в четверть, пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

  Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

**1.3.3. Критерии оценок по русскому языку**

**Содержание пятибалльной системы отметок**

***Оценка «5» - «отлично»***ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «4» - «хорошо»***ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» - «удовлетворительно»***ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затуднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2» - «неудовлетворительно»*** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

***Оценка «1» - «очень плохо»******(в начальной школе на выставляется).***

**Диктант**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце  «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает

осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания

при выполнении работы.

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять

свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4

заданий.

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного

материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценки за грамматические задания**

**«5»** – всё верно.

**«4»** – не менее 3/4 верно.

**«3»** – не менее 1/2 верно.

**«2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий

**Списывание текста**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

**«4»** – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

1 ошибка и 1 исправление (2, 3, 4 кл.).

**«3»** – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление

(1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2, 3, 4 кл.).

**«2»** – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки

(2, 3, 4 кл.).

**Словарный диктант**

**«5»** – нет ошибок.

**«4»** – 1 – 2 ошибки.

**«3»** – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов).

**«2»** – 5 – 7 ошибок и более.

**Количество слов для словарного диктанта**

1 класс – 7 – 8 слов

2 класс – 10 – 12 слов

3 класс – 12 – 15 слов

4 класс – до 20 слов

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего уроков)** | 136 |
| В том числе: |  |
| Развитие речи | 11 |
| Словарный диктант | 3 |
| Списывание | 3 |
| Комплексная работа | 2 |
| Диктант | 4 |
| Проверочная работа | 7 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная (итоговая) аттестация в формедиктанта***.*** | 1 |

**2. Содержание учебного предмета «русский язык»  (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название  разделов и их содержание** | **Кол-во**  **Часов** | **Из них: к\р, с\р, р\р,**  **с\д, тесты** |
| **1** | **Язык и речь**  Речь устная и письменная. Повторение орфограмм  Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи). Общее повто­рение правил записи слов  Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме. Большая бу­ква в именах собственных  Значение слова (лекси­ческое). Значимые части слов  Лексическое и общее значе­ния слов  Слово в пред­ложении и тексте  Урок-тренинг. Письмо по па­мяти.  Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием. Разв.речи. Изложение «Свет осени»  *Разв.речи. Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды* | 15  часов | **Разв.р – 2**  **Слов.д – 1**  **Старт.д (дикт) – 1**  **Списывание – 1**  **Компл.раб. – 1** |
| **2** | **Проводники наших мыслей и чувств**  Слово. Пред­ложение. Текст. Слово и его роль в речи  Слово и сло­восочетание  Части речи. Род имен су­ществитель­ных  Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже). Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце  Изменение имен прилага­тельных по родам  Связь частей речи в словосоче­таниях  Устойчивые сочетания слов  Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения  Употребление отрицатель­ной частицы НЕ  Побудитель­ные предло­жения  Восклица­тельные предложения  Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение)  Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.  Текст. Повество­вание. Описание. Рассуждение  Изложение с условным  на­званием «Дол­гожданная зима». Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | 27 часов | **Разв.р – 2**  **Диктант – 1**  **Провер.р. – 1**  **Сам. р.   - 2** |
| **3** | **О главном…**  Главные части в средствах языка  Корень – главная значимая часть слова  Правописание корня.  Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова  Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре  Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах. Главное слово в словосоче­тании  Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения. Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения. Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения  Тема и основ­ная мысль текста  Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров  Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах  Создание тек­ста на основе его главной мысли  Творческие работы детей по теме  «Но­вогодняя елка» | 23  часа | **Разв.р – 2**  **Слов.д – 1**  **Дикт. – 1**  **Списывание – 1**  **Провер.раб – 1**  **Сам. р.   - 2** |
| **4** | **О главном… (обобщаем, изучаем)**  Главные части слова и сло­восочетания  Части речи в роли главных членов пред­ложения.  Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего. Значение лица и числа лич­ных место­имений  Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени  Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа  Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания глаголов. Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени  Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого  Взаимосвязь подлежащего и сказуемого  Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | 16 часов | **Разв.р –  1**  **Провер.раб. – 1**  **Сам. р.   - 2** |
| **5** | **Конкретизируем значение, распространяем мысль.**  Структурные части средств языка  Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний. Правописание приставок и предлогов  Приставки. Их значение, правописание  Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов  Правописание гласных в приставках  Правописание согласных в приставках. Алгоритм  про­верки. Приставки в наречиях  Разделитель­ный твердый знак. Употребление и правописа­ние слов с приставками  Обучение на­писанию тек­ста объявле­ния  Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами. Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий  Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками  Назначение зависимого слова в сло­восочетании  Падежные формы имен существи­тельных  Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных и прилага­тельных  Обучающее изложение «Март в лесу»  Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных  Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных  Употребление падежных форм местоимений  Правописание местоимений с предлогами  Второстепен­ные члены предложения  Анализ (раз­бор) простого предложения  Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений. Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений. Повествова­ние. Рассуждение  Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Срав­нение особен­ностей тек­стов. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Закре­пление о тек­сте  Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. | 39 часов | **Разв.р – 2**  **Дикт. – 1**  **Провер.раб – 3**  **Пром.аттест. – 1**  **Сам. р.   - 2** |
| **6** | **Повторение изученного в 3 классе**  Средства языка и их анализ.  Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи  Морфологиче­ский анализ частей речи  Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу  Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов  Правописание орфограмм в корне слова.  Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова  Решение ор­фографиче­ских задач при записи предложений и текстов  Особенности предложения и текста  Распростра­няем мысли | 16 часов | **Слов.дикт. – 1**  **Провер.раб – 1**  **Списыв. – 1**  **Компл.раб. – 1**  **Разв.речи – 2.** |
|  | **Итого:** | 136   часов | *Разв.речи – 11*  *Сл.дикт. – 3*  *Списывание – 3*  *Диктант – 4*  *Провер.раб – 7*  *Пром.аттест. – 1*  *Компл.раб. – 2*  *Сам.р.  -  8* |

**3. Тематическое планирование уроков русского языка**

**3 класс УМК «Планета Знаний»**

**(4 часа в неделю, 136 уроков в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Язык и речь – 15 ч.** | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного |
| 2 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять взаи­мокон­троль |
| 3 | Общее повто­рение правил записи слов | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие  «ор­фо­грамма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, удержи­вать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль |
| 4 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах, осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему |
| 5 | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объяс­нять использование мяг­кого знака в словах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, делать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на задан­ную  тему |
| 6 | Большая бу­ква в именах собственных | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргу­ментировать свое мне­ние |
| 7 | Значение  слова (лекси­ческое) | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание |
| 8 | Значимые  части слов.  **Комплексная контр.работа.** | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии |
| 9 | Лексическое и общее значе­ния слов  Слово в  пред­ложении | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Корректно строить вы­сказывание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы |
| 10 | Слово в пред­ложении и  Тексте. **Контрольное списывание** | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Читать текст с пони­ма­нием отношения ав­тора к описывае­мому, анализировать и син­тезировать язы­ковой и речевой ма­териал, устранять помехи в по­нимании текста, кор­ректно строить выска­зыва­ния |
| 11 | Урок-тренинг. Письмо по  па­мяти.  **Контрольный словарный диктант** | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным  признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения. До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собственные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника |
| 12 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Осуществлять проме­жуточный и итоговый самокон­троль, оцени­вать ре­зультаты |
| 13 | **Стартовая диагностическая работа** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 14 | Развитие речи.  Изложение «Свет осени» | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 15 | *Развитие речи*  *Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\** | Анализировать готовый речевой материал – автор­ский текст, обсуж­дать лич­ное впечатление, состав­лять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| **Проводники наших мыслей и чувств – 27 ч.** | | | | |
| 16 | Слово. Пред­ложение. Текст | Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных  сло­вах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать зна­ково-символьное мо­делиро­вание, отби­рать рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей, строить пись­менное высказывание с со­блюдением норм |
| 17 | Слово и сло­восочетание | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, исполь­зовать зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, ар­гументировать свою позицию |
| 18 | Части речи | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего  на­рода | Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию, распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие |
| 19 | Род имен  су­ществитель­ных  **Самостоятельная работа** | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний |
| 20 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре |
| 21 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность |
| 22 | Изменение имен прилага­тельных по родам**Проверочная работа (тест)** | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия |
| 23 | Связь частей речи в словосо-четаниях. Тренинг | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий |
| 24 | Устойчивые сочетания слов | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Использовать зна­ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии |
| 25 | Предложение (вводный урок) | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию |
| 26 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия |
| 27 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение |
| 28 | Побудитель­ные и восклицательные предло­жения | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение |
| 29 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 30 | Анализ и кор­рекция ошибок.  Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Ориентироваться на понима­ние  при­чин лич­ной  ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 31 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице  языка | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль |
| 32 | Обобщение знаний о предложении.Урок-тренинг | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 33 | Объяснительный дик­тант | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 34 | *Школа*  *гра­мотея\**  ***Самостоятельная работа*** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы действий, планиро­вать свою учебную деятельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности |
| 35 | Текст | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку |
| 36 | Повество­вание | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу |
| 37 | Описание | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению |
| 38 | Рассуждение | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию |
| 39 | Списывание текста с рече­вой задачей | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 40 | Подготовка к изложению | Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета |
| 41 | Развитие речи  Изложение с условным  на­званием «Дол­гождан-ная зима» | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 42 | Развитие речи  Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые  образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| **О главном… - 22 ч.** | | | | |
| 43 | Главные части в средствах языка | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку |
| 44 | Корень – главная значимая часть слова | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию |
| 45 | Правописание корня.  Повто­рение | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое  мнение |
| 46 | Правописание корня.  Обоб­щение**Самостоятельная работа** | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение |
| 47 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль |
| 48 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание |
| 49 | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности |
| 50 | *Развитие .речи. Изложение текста  «Ухо­ронки»* | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 51 | Главное слово в словосоче­тании | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание |
| 52 | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения  **Самостоятельная работа** | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи |
| 53 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре |
| 54 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание |
| 55 | Тема и основ­ная мысль текста | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 56 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 57 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах. **Контрольный словарный диктант** | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте |
| 58 | Создание тек­ста на основе его главной мысли | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников |
| 59 | **Контрольное списывание текста «Русь»** | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 60 | Подготовка к контрольному диктанту | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 61 | **Контрольный диктант**  **за вторую четверть** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 62 | Анализ и кор­рекция ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 63 | **Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»** | Применять универсальные учебные действия при решении учебных  задач | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы |
| 64 | Анализ проверочной работы. Повторение изученного. | Применять универсальные учебные действия при решении учебных  задач | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы |
| 65 | Развитие речи  Творческие работы детей по теме  «Но­вогодняя елка» | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников |
| **О главном… (обобщаем, изучаем) – 16 ч.** | | | | |
| 66 | Главные части слова и сло­восочетания | Показывать звуковое и бу­квенное строение слов | Оцениватьсобст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал, стро­ить логи­ческое вы­сказывание, строить схемы |
| 67 | Части речи в роли главных членов пред­ложения. | Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов, осуще­ствлять работу в паре, учитывать точку зрения парт­нера, договари­ваться |
| 68 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи | Оцениватьсобст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников, осу­ществлять взаи­модей­ствие при ра­боте в па­рах, дого­вариваться, распре­делять обязан­ности |
| 69 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и  чис­лам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам, осуществлять взаимо­действие в парах |
| 70 | Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений***Самостоятельная работа*** | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза |
| 71 | Сказуемое. Употребление форм глагола | Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки |
| 72 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |
| 73 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре |
| 74 | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания  глаголов | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза  ин­формации |
| 75 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния, ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре |
| 76 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени***Самостоятельная работа*** | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при  ре­шении речевых  за­дач |
| 77 | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осуще­ствлять синтез на ос­нове анализа, органи­зовывать про­дуктив­ную работу в парах, осуществлять самокон­троль |
| 78 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы |
| 79 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал, осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции |
| 80 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 81 | *Разв.речи. Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки* | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль… - 39 ч.** | | | | |
| 82 | Структурные части средств языка | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках, стро­ить логическое речевое высказывание |
| 83 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила ком­муникации |
| 84 | Правописание приставок и предлогов | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи, строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 85 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо­бенности слов с при­став­кой ***со-*** | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль |
| 86 | Правописание гласных в  приставках**Самостоятельная работа** | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции |
| 87 | Правописание гласных в  приставках. Закрепление. **Проверочная работа.** | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объяснять свой  вы­бор |
| 88 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм  про­верки | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об-обо*** и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму |
| 89 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять ло­гическое высказы­ва­ние |
| 90 | Разделитель­ный твердый знак | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод |
| 91 | Употребление разделитель­ного твердого знака после приставок | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твер­дым знаком, записы­вать слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор |
| 92 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков**Самостоятельная работа** | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи |
| 93 | Обучение  на­писанию тек­ста  объявле­ния | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание |
| 94 | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию |
| 95 | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку |
| 96 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность |
| 97 | **Проверочная работа «Правописание приставок и суффиксов»** | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 98 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти |
| 99 | Падежные формы имен существи­тельных | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал |
| 100 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал |
| 101 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы |
| 102 | Предупредительный дик­тант с коммен­тированием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 103 | **Контрольный диктант за третью четверть** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 104 | *Разв.речи. Обучающее изложение «Март в лесу»* | Иметь понятие о сложном плане, составлять слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 105 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать, классифи­цировать языковой ма­териал, осуществлять само­контроль |
| 106 | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 107 | Употребление падежных форм местоимений | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тек­сте | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы |
| 108 | Правописание местоимений с предлогами | Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности |
| 109 | **Проверочная работа по теме «Словосоче**­**тание»** | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 110 | Второстепен­ные члены предложения | Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ло-  же­ний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать |
| 111 | Анализ (раз­бор) простого предложения | Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции |
| 112 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |
| 113 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, срав­нивать и клас­сифици­ровать язы­ковой мате­риал, от­бирать мате­риал в соответствии с зада­нием |
| 114 | Повествова­ние | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность, отби­рать материал в соот­ветствии с  зада­чей |
| 115 | Рассуждение | Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, уста­навливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой ма­териал в соответствии с  зада­чей |
| 116 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Срав­нение особен­ностей тек­стов | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смы­словые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей, классифициро­вать ма­териал по разным ос­нованиям, строить ло­гические высказыва­ния |
| 117 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Закре­пление о тек­сте | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных  ти­пов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, срав­нивать, обоб­щать, де­лать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в об­суждении, аргу­менти­ровать свою позицию |
| 118 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Подго­товка к сочи­нению | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Учитывать цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строить рече­вые вы­сказывания, оценивать в соответ­ствии с кри­териями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценоч­ном высказывании |
| 119 | *Разв.речи. Обучающее сочинение «Любимая игрушка»* | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 120 | **Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа** | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| **Повторение изученного в 3 классе – 16 ч.** | | | | |
| 121 | Анализ и кор­рекция оши­бок. Средства языка и их анализ.  **Контрольный словарный диктант** | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | Применять правиладе­лового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре |
| 122 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зо­вать план для уст­ного выступления, анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал |
| 123 | **Контрольное списывание** | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |
| 124 | Морфологиче­ский анализ частей речи | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 125 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные формы существительных, лицо глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 126 | Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал, организовы­вать работу в паре |
| 127 | Правописание орфограмм в корне слова. | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать сино­нимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, строить вы­сказыва­ние-рассужде­ние |
| 128 | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | Определять тип орфо­граммы, классифициро­вать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тать с таблицей |
| 129 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и  текстов | Использовать правила проверки орфограмм в ре­чевой деятельности, устно орфографически коммен­тировать запись предло­жений и текстов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, исполь­зовать алго­ритм при решении орфографи­ческих задач |
| 130 | **Проверочная работа по теме «Повторение»** | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 131 | Анализ и кор­рекция оши­бок Особенности предложения и текста | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой ма­териал, работать с таблицей, строить ло­гическое речевое вы­сказывание |
| 132 | *Разв.речи. Подготовка к изложению* | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков |
| 133 | *Разв.речи. Изложение «Любопытные»* | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Грамотно строить вы­сказывание, осу­ществ­лять текущий и итого­вый контроль |
| 134 | Особенности предложения и текста**. Итоговая комплексная работа** | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач |
| 135 | Анализ и кор­рекция оши­бок Проба пера. Письмо | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 136 | *Защита*  *про­ектных*  *ра­бот\** | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |