Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации

Максима Пассара

с. Найхин Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденова И.П./ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. | «Утверждаю»ДиректорМБОУ СОШ с. Найхин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушанина О.Ф/ФИОПриказ №от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

для 6 класса

Учитель истории и обществознания Киле Ю.А. 1 квалификационная категория

2020 г

Пояснительнаязаписка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5 - 9 классов образовательных учреждений , Всеобщая истории. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы М.: Просвещение,2011; История России.6-10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшечко и др. – М.: Дрофа, 2016.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.

Андреев И.Л.. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. — М.: Дрофа, 2016.

Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.

Крючкова, Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Про­свещение, 2013.

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Требованиякрезультатамосвоенияпрограммы:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России6 класс

Введение.Человек и история.Чтоизучаетистория.Ктоизучаетисторию.Какизучаютисторию.РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияроссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.ИсторияРоссии—историявсехнаселяющихеенародов.

Народы и государства Восточной Европы в древности.

ДревнейшиелюдинатерриторииВосточно-Европейскойравнины. Великоеоледенение.Заселениетерриториинашейстраны. Климатическиеизменениявдревности.Каменныйвек.ОсобенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящемунатерриторииСевернойЕвразии.Неолитическаяреволюция.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенаразвитиепервобытногообщества.

ИсториянародовВосточнойЕвропывIтыс.дон.э.—серединеVIв.н.э. ЯзыковыесемьижителейЕвропыиСеверной Азии. Миграциинародов.Эволюцияиндоевропейскойобщности.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Скифскоецарство.Связимеждународами, их взаимовлияние.Вопросопроисхожденииславян.СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.Славянеибалты.Великоепереселениенародов.Нашествиегуннов.СозданиеславянскойписьменностиКирилломиМефодием.

ПервыегосударстванатерриторииВосточнойЕвропы. Расселениеславян,ихразделениенатриветви—восточных,западныхиюжных.Хозяйство восточныхславян,ихобщественныйстрой.Хазарскийкаганат,ВолжскаяБулгария(Болгария): экономика,особенностиобщественногоиполитическогостроя,духовнаяжизнь.Влияниеприродно-географическогофакторанаобщественнуюжизньславян.

РусьвIX—первойполовинеXIIв.

Образование Древнерусского государства. Историческиеусловияскладываниягосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.ПервыеизвестияоРуси.Различные подходыкпроблемеобразованияДревнерусскогогосударства.Началодинастии Рюриковичей. Формирование территориигосударства.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.ДеятельностьОлега,Игоря,Ольги.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвсистемемеждународнойторговли.Путь«изварягвгреки».НачалоправленияВладимираСвятославича.Языческаяреформа.

РусьвконцеX—первойполовинеXIв.Становлениегосударства. Принятиехристианства.ВизантийскоенаследиенаРуси.Значениепринятияхристианства.Территорияинаселениегосударства.Территориально-политическаяструктураРуси.Органывласти:князь,вече.Старшаяимладшаядружина.Внутриполитическоеразвитие.РасцветРусиприЯрославеМудром.Древнерусскоеправо:«РусскаяПравда».РеконструкцияКиева.Распространениеправославия.ПоставлениеИларионамитрополитом. Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.

РусьвсерединеXI—началеXIIв. Княжескиеусобицы.РазделземельЯрославомМудрыммеждусыновьями.БорьбамеждубратьямиЯрославичами.Развитиедревнерусскогозаконодательства.Княжескиесъезды.Народныевосстанияиполовецкаяугроза.Общерусская борьбапротивполовцев.Дипломатическиеконтакты.ЗаключительныйпериодединстваРусивгодыправленияМстислава.ПочитаниесвятыхБорисаиГлебакакпризывкпрекращениюраспрей.ВладимирМономах:политикиписатель.УставВладимираМономаха.

ОбщественныйстройДревнейРуси. КрупнейшиегородаРусикакцентрыгосударственной,экономическойидуховнойжизни.Укрепленияирайоныдревнерусскогогорода.Городскоенаселение:купцыиремесленники.Мирсвободнойкрестьянскойобщины.Традицииобщиннойжизни.Занятияиобразжизнисельскихжителей.Княжескоехозяйство.Вотчинакакформаземлевладения.Категориисвободногоизависимогонаселения.

Древнерусская культура. РусьвкультурномконтекстеЕвразии.Картина мирасредневековогочеловека.Двоеверие.Формированиеединогокультурногопространства.Письменность.Распространениеграмотности.Искусствокниги.ОстромировоЕвангелие.Появлениедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати»митрополитаИлариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повестьвременныхлет».Иконопись.Фрески.Мозаики.Архитектура.Началохрамовогостроительства:храмУспенияПресвятойБогородицы(Десятиннаяцерковь),СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.

Русьв середине XII—началеXIIIв.

Началоудельногопериода.КняжестваЮжнойРуси

ПричиныраспадаДревнейРуси.Политическаяраздробленность. Формирование системы земель— самостоятельных государств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей.Факторыединстварусскихземельвудельныйпериод.РольРусскойправославнойцерквивсохраненииединстваРуси.КиевскаяиГалицко-Волынскаяземли:особенностиполитическогоразвития.ЯрославОсмомысл.РоманМстиславич.Отношенияюжнорусскихкняжествскочевниками:войны,торговля,династическиебраки.«СловоополкуИгореве».

КняжестваСеверо-ВосточнойРуси

ОсобенностигеографическогоположенияиприродныхусловийСеверо-ВосточнойРуси.Занятиянаселения.Колонизациякрая.МиграциянаселениясюгаРуси.ЮрийДолгорукий.ОбособлениеРостово-Суздальскойземли.Новыегорода,первоеупоминаниевлетописиоМоскве.БорьбазаКиев.ПравлениеАндреяБоголюбского.Организациядеспотическойвласти.ПереносстолицыкняжествавоВладимир.Укреплениегорода,сооружениехрамов.ВладимирскаяиконаБожиейМатери.Заговорпротив АндреяБоголюбского.ДальнейшееукреплениекняжестваприВсеволодеБольшоеГнездо.

БоярскиереспубликиСеверо-ЗападнойРуси. Новгород—крупныйцентрСеверо-ЗападнойРуси;причинывозвышениягорода.Новгородскаяземля:природныеусловия,хозяйство,внешниесвязи.Формированиеосноввечевойреспублики. Начало государственной самостоятельности Новгородскойземли.Вечевоесобрание.Главныедолжностныелицааристократическойреспублики.Боярскиекланывсистемегосударства.РолькнязявНовгородскойземле.ОбособлениеПсковскойреспублики.

КультураРуси. Формированиерегиональныхцентровкультуры.Факторысохранениякультурногоединства.Картинамирасредневековогочеловека.Календарьицерковныепраздники.Смыслдревнерусскихизображенийитекстов.Летописаниеипамятникилитературы.«Моление»ДаниилаЗаточника.БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийиДмитриевскийсоборывоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборвЮрьеве-Польском.Наружное оформлениехрамаиеговнутреннееустройство.

Русские земли всередине XIII—XIVв.

ПоходыБатыянаРусь. Складывание государстваумонголов.ПровозглашениеТемучина«повелителемВселенной»(Чингисханом).ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.Поход1223г.БитванарекеКалке.УлусДжучи.ПоходыБатыявВосточнуюЕвропу.РазгромВолжскойБулгарии.ПоходнаСеверо-ВосточнуюРусь.ГибельЮрияВсеволодовича.ВзятиеБатыем «злогогорода»Козельска.НашествиенаЮго-ЗападнуюРусьиЦентральнуюЕвропу.СозданиестолицыгосударстваБатыявнизовьяхВолги.

БорьбаСеверо-ЗападнойРусипротивэкспансиисЗапада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден.Борьбалитовскихплеменсрыцарями.РусьиОрденкрестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведовнаРусь.КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.БорьбаНовгородасЛивонскиморденом.Ледовоепобоище. Раковорская битва.

РусскиеземлиподвластьюОрды. Последствиямонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов.ХанБатыйикнязьяЯрославВсеволодович,АлександрЯрославич.ПолитикакнязейвотношенииОрды.ДаниилГалицкий.ЭкономическаязависимостьРуси.Переписьнаселения.Баскаки.Ордынскийвыход.Борьбапротивордынскоговладычества.Карательныепоходыордынскихвойск.

МоскваиТверь:борьбазалидерство. ВозникновениеиукреплениеТверскогокняжества.Тверскиекнязья(МихаилЯрославич,ДмитрийГрозныеОчи).НачалосамостоятельностиМосковскогокняжества.Династиямосковских князей.ДаниилАлександрович,ЮрийДанилович.СоперничествомеждуТверьюиМосквойзаярлыкнавеликоекняжениевладимирское.ПеремещениедуховногоцентраРусиизКиевавМоскву.МитрополитПетр.Москва—центрсобираниярусскихземель.Тверскоевосстание1327г.ПоражениеТверивборьбезагосподствонаРуси.

Русские земли в XIII—первой половине XVв.

НачалообъединениярусскихземельвокругМосквы. ВозвышениеМосковскогокняжества.ДеятельностьИванаДаниловича.РосттерриторииМосковскогокняжества.Удельно-вотчиннаясистема.УкреплениепозицийМосквыпринаследникахИванаКалиты.МитрополитАлексий.ДмитрийДонской.ПодчинениеТверскогокняжестваМоскве.БорьбазавластьвЗолотойОрде.НачаловооруженнойборьбысОрдой.БитванарекеВоже.СергийРадонежский.Куликовскаябитваиееисторическоезначение.НашествиеТохтамыша.

МосковскоекняжествовконцеXIV—серединеXVв. Завещание ДмитрияДонского.Правление ВасилияI.ПрисоединениекМосквеНижегородско-Суздальскогокняжества,Мурома иТарусы.НашествиеТамерлана.Борьба замосковскийпрестол.ЮрийЗвенигородскийиегосыновья.ПобедаВасилияII.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.Поместнаясистемаислужилыелюди.Государевдвор.Местничество.Началопоместногоземлевладения.Судебник1497г.Юрьевдень.

СоперникиМосквы. Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевегосоставчастирусскихземель.РостиукреплениеВеликогокняжестваЛитовскогоиРусскогоприГедиминеиОльгерде.ПолитикаЯгайло,сближениесПольшей.ДеятельностьВитовта.ОтношениясОрдойиМосквой.Грюнвальдскаябитва.Тверскоекняжествов концеXIV—первойполовинеXVв.ПолитикаБорисаАлександровича.ВеликийНовгородмеждуМосквойиЛитвой.Яжелбицкийдоговор.Разгром новгородцевнарекеШелони.

ФормированиеединогорусскогогосударствавXVв.

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы. «ГосударьвсеяРуси»ИванIII.Главныенаправленияполитикимосковскогокнязя.Объединениерусскихземель.Отношения сНовгородом.ВойнысЛитвой.ПрисоединениекМосквеНовгорода,Твериидругихтерриторий.ЛиквидациявечевогостроявНовгороде.РаспадЗолотойОрды,образованиеновыхгосударств:Казанскоеханство,Сибирскоеханство,Астраханскоеханство,НогайскаяОрда,Крымскоеханство,Касимовскоеханство.ПоходханаАхмата,стояниенаУгре.ЛиквидациязависимостиотЗолотойОрды.РасширениемеждународныхсвязейРусскогогосударства.ИсторическоезначениевозникновенияединогоРусскогогосударства.

РусскоегосударствововторойполовинеXV—началеXVIв. Укреплениевластимосковскогогосударя.БракИванаIIIсСофьей(Зоей)Палеолог.РостмеждународногоавторитетаРуси.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Государевдвор,Боярскаядума,приказы,кормления.ПринятиеобщерусскогоСудебника.ГосударствоиЦерковь.АвтокефалияРусскойправославнойцеркви.Проблемацерковногоземлевладения.Переменывустройстведворавеликогокнязя,новаягосударственнаясимволика,царскийтитулирегалии.

РусскаякультуравXIV—началеXVIв. Летописание.Местныелетописииобщерусскиесводы.Литература.ПамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.«Хождениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Возрождениекаменногозодчествапослемонгольскогонашествия.Дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремльприИванеКалите,ДмитрииДонскомиИванеIII.Укрепленияизкрасногокирпича.Кремлевскиесоборы.АристотельФиоравантиидругиестроителиКремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.Дионисий.

Календарно-тематическое планирование по истории

6 класс (70 часов)

| № п/п | №урока в разделе | Тема урока | Основные элементы содержания | Основные виды деятельности | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
| История Средних веков – 30 часов |
| 1 | 1 | Живое Средневековье | Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в исто­рии человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Характеризовать источники по истории Средних веков. |  |  |
| Раздел 1. Раннее средневековье (10 ч) |
| 2 | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». | Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать о складывании государств у варваров.  |  |  |
| 3 | 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье | Христианизация Европы. Светские правители и папы. | Рассказывать о влиянии христианства на образование государств. |  |  |
| 4 | 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.  | Объяснять причины появления и распада в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.  |  |  |
| 5 | 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. | Складывание феодальных отношений в странах Европы.Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Объяснять схему «Феодальная лестница». |  |  |
| 6 | 5 | Англия в раннее Средневековье | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. | Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |  |  |
| 7 | 6 | Византия в VI—XI вв. | Византийская империя в VI–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.  | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Характеризовать отношения Византии с соседними народами. |  |  |
| 8 | 7 | Культура Византии | Культура Византии. Развитие образования, научных знаний. Архитектура, живопись. Культурные связи. | Рассказывать о развитии образования, научных областей, об учёных. Описывать выдающие памятники культуры Византии, влияние Византии на культуру соседних народов. |  |  |
| 9 | 8 | Образование славянских государств | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Ранние славянские государства. Славянские просветители. | Показывать по карте места расселения славян. Рассказывать об образе и жизни и занятиях славян. Называть и показывать по карте ранние славянские государства. Рассказывать о деятельности славянских просветителей. |  |  |
| 10 | 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Арабы в VI–ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.  | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Объяснять причины военных успехов арабов. |  |  |
| 11 | 10 | Культура стран халифата | Арабская культура. Образование, наука. Литература, искусство. Значение культуры халифата. | Рассказывать о развитии образования, научных областей, об учёных. Описывать выдающие памятники культуры халифата. |  |  |
| Раздел 2. Зрелое средневековье (16 ч) |
| 12 | 1 | Средневековая деревня и её обитатели  | Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать положение земледельца, его образ жиз­ни.  |  |  |
| 13 | 2 | В рыцарском замке | Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. | Объяснять смысл феодальных отношений. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях, устройстве замка. |  |  |
| 14 | 3 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. | Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Характеризовать объединения городских жителей. |  |  |
| 15 | 4 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | Развитие ремесла и торговли в Европе. Ярмарки, банки. Быт горожан. | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. |  |  |
| 16 | 5 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм иправославие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | Характеризовать положение католической церкви, ее отношения со светской властью и борьбу с еретиками. |  |  |
| 17 | 6 | Крестовые походы | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.  | Называть причины и последствия крестовых походов. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. |  |  |
| 18 | 7 | Как происходило объединение Франции | Начало объединения Франции. Авиньонское пленение пап. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты. | Рассказывать об объединении Франции. Характеризовать Генеральные штаты. Объяснять значение понятия «сословно-представительная монархия». |  |  |
| 19 | 8 | Что англичане считают началом своих свобод | Нормандское завоевание. Великая хартия вольностей. Первый парламент. | Рассказывать об объединении Англии. Характеризовать значение Великой хартии вольностей. Характеризовать парламент. |  |  |
| 20 | 9 | Столетняя война | Столетняя война: причины, участники, основные события, итоги. Жанна д’Арк. | Находить и показывать на карте основные места военных сражений Столетней войны. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах, о подвиге Жанны д’Арк, о последствиях войны, об обострении социальных противоречий в обществе. |  |  |
| 21 | 10 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции. | Выделять особенности завершения процесса объединения Франции и Англии. Рассказывать о войне Алой и Белой Розы. |  |  |
| 22 | 11 | Реконкиста на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII—XV вв. | Мусульманская Испания. Реконкиста и ее последствия. Германские государства в XII–XV вв. Итальянские республики в XII–XV вв | Объяснять причины, особенности и последствия Реконкисты. Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных государств в Германии. Называть особенности городских республик Италии. |  |  |
| 23 | 12 | Гуситское движение в Чехии | Экономическое и социальное развитие Чехии. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии. | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей. Называть итоги и последствия гуситского движения. |  |  |
| 24 | 13 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. | Указывать причины побед османов. Называть по­следствия падения Византии. |  |  |
| 25 | 14 | Образование, научные открытия и изобретения | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Научные открытия и изобретения. | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Рассказывать о выдающихся ученых Средневековья. |  |  |
| 26 | 15 | Средневековая литература и искусство | Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. | Объяснять причины сословного характера культуры Средних веков. Рассказывать о шедеврах средневековой литературы и искусства Европы. |  |  |
| 27 | 16 | Культура раннего Возрождения в Италии | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | Рассказывать о достижениях в развитии культуры в эпоху раннего Возрождения. |  |  |
| Раздел 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) |
| 28 | 1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | Особенности развития средневековых Китая, Индии, Японии. | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Характеризовать положение и развитие государств. Рассказывать о достижениях культуры в Китае, Индии и Японии. |  |  |
| 29 | 2 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | Население Северной и Южной Америки и его занятия, образ жизни, достижения культуры. Народы и государства Африки в Средние века. Культура народов Африки. | Показывать на карте территорию рас­селения народов Латинской Америки. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки. Показывать по карте территорию средневековых государств Африки. Рассказывать об образе жизни и занятиях народов Африки. Называть достижения африканцев в культуре. |  |  |
| 30 | 3 | Наследие Средних веков в истории человечества | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в це­лом, характерных для Средневековья. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |  |  |
| История России – 40 часов |
| 31 | 1 | Введение. Человек и история. | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — историявсех населяющих ее народов.Как работать с учебником. | Актуализировать знания о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории. |  |  |
| Раздел 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч) |  |  |
| 32 | 1 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. |  |  |
| 33 | 2 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | Народы, проживавшие в Восточной Европе досередины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов. | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.Характеризовать измененияв Восточной Европе в результатеВеликого переселения народов.  |  |  |
| 34 | 3 | Первые государства на территории Восточной Европы. | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западныхи южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей.  |  |  |
| 35 | 4 | Обобщение по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности» | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.Первые государства на территории Восточной Европы. | Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять самостоятельные задания по истории.  |  |  |
| Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч) |
| 36-37 | 1-2 | Образование Древнерусского государства | Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства.Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычествои князья. | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье.Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материало деятельности первых русских князей на основании учебникаи отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  |  |  |
| 38-39 | 3-4 | Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства | Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннююи внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. |  |  |
| 40-41 | 5-6 | Русь в середине XI — начале XII в. | Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстанияи половецкая угроза. Княжеские съезды.Владимир Мономах. | Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.  |  |  |
| 42 | 7 | Общественный строй Древней Руси | Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения. | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.  |  |  |
| 43-44 | 8-9 | Древнерусская культура | Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. | Рассказывать о развитии культуры Древней РусиДавать общую характеристику состояния русской культурыв указанный периодОписывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись.  |  |  |
| 45 | 10 | Обобщение по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | Образование Древнерусского государстваРусь в конце X — первой половине XI в. Становление государстваРусь в середине XI — начале XII в.Общественный строй Древней РусиДревнерусская культура. | Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполнять самостоятельные задания по истории Древней Руси.  |  |  |
| Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов) |
| 46 | 1 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | Причины распада ДревнейРуси. Три типагосударственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношенияс половцами. | Давать определения понятий:удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической картетерриторию Галицко-Волынскогокняжества. Характеризовать особенностигеографического положения исоциально-политического развитияГалицко-Волынского княжества.  |  |  |
| 47 | 2 | Княжества Северо-Восточной Руси | Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбскийи его политика. Всеволод Большое Гнездо. | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. |  |  |
| 48 | 3 | Боярские республики Северо-Западной Руси | Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структурыи политического устройства Новгородской земли. | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.  |  |  |
| 49-50 | 4-5 | Культура Русив домонгольский период | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображенийи текстов. Православный храм. | Давать общую характеристику состояния русской культурыв указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культурыотдельных княжеств и земель. Характеризовать православныйхрам как образ мира древнерусского человека.  |  |  |
| 51 | 6 | Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Боярские республики Северо-Западной Руси. Культура Русив домонгольский период. | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие чертыи особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания. |  |  |
| Раздел 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (6 часов) |
| 52 | 1 | Походы Батыя на Русь | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехамонголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  |
| 53 | 2 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. | Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.  |  |  |
| 54-55 | 3-4 | Русские земли под властью Орды | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населенияОбъяснять смысл понятий:баскак, ярлык, «выход». |  |  |
| 56 | 5 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.  |  |  |
| 57 | 6 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.» | Походы Батыя на Русь. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.Русские земли под властью Орды.Москва и Тверь: борьба за лидерство | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие чертыи особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания. |  |  |
| Раздел 5. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (4 часа) |
| 58 | 1 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.Поход на Русь хана Тохтамыша. | Характеризовать деятельность Ивана Калиты. Раскрывать значение Куликовской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. |  |  |
| 59 | 2 | Московское княжествов конце XIV — середине XV в. | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значениедля процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день. | Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказео положении крестьян.Давать определения понятий:пожилое, поместье, Юрьев день. |  |  |
| 60 | 3 | Соперники Москвы | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.Характеризовать политику литовских князей.Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. |  |  |
| 61 | 4 | Обобщение по теме «Русские земли в XIII — первой половине XV в.» | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжествов конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы. | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие чертыи особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять самостоятельные задания.  |  |  |
| Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 час) |
| 62 | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы | Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства. | Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. |  |  |
| 63 | 2 | Русское государствово второй половине XV — начале XVI в. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством.Боярствои местничество.Государство и Церковь. | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнивать боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью.  |  |  |
| 64-65 | 3-4 | Русская культура в XIV — начале XVI в. | Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство. | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Рассказывать о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.  |  |  |
| 66 | 5 | Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государствово второй половине XV — начале XVI в.Русская культура в XIV — начале XVI в. | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие чертыи особенности процесса образования единых государств на Русии в Западной Европе.Высказывать суждения о значениинаследия периода объединениярусских земель вокруг Москвыдля современного общества.Выполнять самостоятельные задания. |  |  |
| 67-68 | 6-7 | Историческое наследие Древней и Средневековой Руси. | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Древней и Средневековой Руси. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.  | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять самостоятельные задания. Представлять творческие проекты. |  |  |
| Резерв (2ч) |

 Список литературы:

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6 класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы  по   истории  Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу  истории  Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в  6 -9  классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История  средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы  по   истории  Средних веков.  6   класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., ШоринП. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения  по   истории  Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец;        под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия.  История  Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная  история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка Содержание* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ* | *Максимальное количество баллов* | *Оценка группы* | *Оценка учителя* |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫОкончательная оценка: | 90 |  |  |

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.