Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара

с. Найхин

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденова И.П./  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушанина О.Ф/  ФИО  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г. |

Рабочая программа

по истории 11 класс

Учитель истории и обществознания: Киле Юлия Алексеевна

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по истории для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования, примерной программы для среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по истории.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основные содержательные линии   программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучаются эти курсы  синхронно. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

**-**воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

**-**развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-**освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

**-**овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**-**формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): ▪ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ▪ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ▪ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ▪ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: ▪ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; ▪ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; ▪ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ▪ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; ▪ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ▪ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ▪ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: ▪ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ▪ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ▪ использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; ▪ анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; ▪ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; ▪ определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; ▪ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; ▪ целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.; ▪ знать основные подходы (концепции) в изучении истории; ▪ знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; ▪ работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; ▪ исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.; ▪ корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; ▪ представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. В соответствии с примерным учебным планом на изучение истории в старших классах на углубленном уровне отводится 280 часов. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России. Задачами реализации Примерной основной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются: 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3)  овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) формирование умений оценивать различные исторические версии. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: ▪ идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

▪ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ▪ ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; ▪ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; ▪ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории; ▪ познавательное значение российской, региональной и мировой истории; ▪ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: ▪ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; ▪ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; ▪ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; ▪ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; ▪ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Изучение курса будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся, совокупность которых определена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина: ▪ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ▪ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального

российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; ▪ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; ▪ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; ▪ мотивированный на творчество и инновационную деятельность; ▪ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; ▪ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; ▪ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; ▪ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; ▪ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; ▪ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства. Учебный материал курса дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи. Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и кон-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока /тип урока | Дата | Основное содержания ,понятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Форма контроля | Домашнее задание | Корректировка |
| Первобытность. История Древнего Мира. | | | | | | | |
| 1. | Этапы развития исторического знания  УИНЗ |  | Периодизация древнейшего истории. Первобытность. Историческая наука античного мира .Историческая наука в средневековое и Новое Время | Указывают характерные черты исторической науки ,характеризуют источники исторических знаний. | беседа | П.1.вопр1-3(1)  3-4(2). |  |
| 2. | Закономерности и случайности в жизни народов.  КУ |  | Религиозно-мистические взгляды на историю ,проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX веков ,философии история XX века. | Составление опорного конспекта-схемы ,таблица, указывать особенности исторических взглядов ,уметь сравнивать и делать выводы. | Анализ составленных схем с выводами ,таблица | П.2.стр.24-25 вопр.1-3 (1гр..  4-5 (2). |  |
| 3. | Проблемы периодизации всемирной истории.  КУ | . | Принципы периодизации истории ,локальные цивилизации ,формации ,стадии, линейный путь ,локальный путь исторического развития ,этапы развития человечества. | Работа с текстом учебника-определяют подходы к периодизации всемирной истории ,заполнение таблицы ,умение выделять главное в содержании истор. периодизации | Таблица ,сообщение о мыслителях. | П.3. стр. 34-35.индивид.сообщения |  |
| 4. | У истоков рода человеческого  КУ | . | Человеческое общество и природные сообщества .этапы становления человека. Ч.Дарвин. -учение об эволюции ,палеолит | Анализировать гипотезы о происхождении человека ,объяснять мифы о происхождении мира и человека. | Беседа ,вопросы к параграфу | П.4. вопросы 1,2-все ,3,4 ,5-инд. |  |
| 5. | Неолитическая революция  УПЗ |  | Кризис развития цивилизации переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию ,аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату ,энеолит-период освоения металлов. | Объяснять причины изменения в хозяйственной деятельности человека ,определять последствия первого кризиса цивилизации ,объяснять понятие «матриархат» ,»патриархат».Составлять развернутый план по тексту п.5 | Беседа по вопр. к параграфу ,план-конспект | П.5. вопросы стр.56 ,5,6-все ,7,8-инд. | Совместно с Историей России п.1. |
| Цивилизации Древнего мира. | | | | | | | |
| 6. | Деспотии Востока  УИНЗ |  | Предпосылки возникновения государства,ирригация ,рабовладение и общественные отношения ,культура и верования в древнем Египет (пирамиды ,иероглифы) | Определение признаков государства,объяснение причины рабства ,источников рабства ,составить схему «Социальная структура древнеегипетского государства» | Беседа ,анализ ,составление схемы с выводами ,рефлексия. | П.6. зад.66 №6-инд. Сообщение «Религии древних государств» | Совместно с обществознанием п.3. |
| 7-8 | Расширение ареала цивилизации .Китай в эпоху древности  УИНЗ |  | Особенности развития деспотии древности , военные деспотии Древнего мира ,экспансия ,сепаратисткие устремления ,религии (зороастризм ,буддизм , конфуцианство ,даосизм ,иудаизм). | Работа с текстом учебника ,поиск ответов на вопросы ,указать причины слабости деспотических гос-в ,объяснять силу закона ,дать характеристику деспотиям ,выявить особенности цивилизации древнего Китая. | Таблица «Новый этап духовной жизни» беседа по вопросам п.7-8,конспект | П.7-8,сообщение «Города государства Греции» Италии. |  |
| 9. | Города-государства Греции и Италии  КУ |  | Античная Греция (полисы-самостоятельные государства, ареопаг-совет глав родов , илоты ,спартанское государство ,города Италии. | Уметь анализировать пути развития полиса ,сравнивать римские и афинский полис ,особенности республик в Риме. | Таблица | П.9. таблица стр.88 ,инд.вопр.-4-5-все ,6,7-инд. |  |
| 10. | Борьба за господством над Средиземноморьем  КУ |  | Греко-персидские войны V век до. н.э. ,Марафонская битва ,Пелопоннесские войны IV-V вв.до н.э., Перикл ,возвышение Македонии ,Филипп и Александр Македонский. | Объяснить причины войн в Средиземноморье, определить последствия греко-персидских войн, указать причины распада державы Александра Македонского. | Работа по карте , обозначать места сражений ,план-конспект | П.10.зад.1-3.-1 гр.  4,7-2 гр. |  |
| 11. | Возвышение Рима.  УПЗ |  | Господство над Италией , Пунические войны , Ганнибал , кризис Римской республики ,восстание Спартака , становление Римской империи. | На основе анализа текста учебника определить преимущества римского военного строя ,указать факторы ,обусловившие кризис Римской республики , работа с источниками , чтение и анализ ,оценка деятельности Суллы ,Цезаря ,Октавиана. | Таблица стр. 1о8 , доклады ,сообщения ,беседа ,вопросы к параграфу | П.11. вопросы и зад. 4в-1гр.  5в-2гр.6в-3гр. |  |
| 12. | Изменение условий развития народов Евразии.  КУ |  | Великое переселение народов , германские и славянские племена в Европе , кочевые племена Азии и Китай. Возникновение христианства. | Используя текст учебника,определить факторы приведшие к ВПН ,сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен.  Проанализировать причины распространения христианства. | Дискуссия по теме ,опорный конспект. | П.12. зад. стр .116 Всемир .Истории ,+п.2 Истории России | Совместно с п.2. Истории России ,место славян среди индоевропейцев. |
| 13. | Закат Римской республики.  КУ |  | Рим : от золотого века к упадку ,кризис Римской империи ,гражданские войны. | Выявить причины упадка Рима в форме таблицы ,составит развернутый план «Падение Зап.Рим. империи» | Беседа ,план-конспект ,тестирование | П.13. вопросы стр.126. |  |
| 14. | Урок -обобщения по разделу « Человечество на заре своей истории» |  |  |  | Тестирование ,устный зачет (определение понятий ) | П.1-П.13. |  |
| Европа и Азия в Средние века. | | | | | | | |
| 15. | Мир эпохи средневековья.  УИНЗ |  | Принципы периодизации Средневековья ,историческая карта средневековья ,»Великое переселение народа» | Характеризовать хронологию средневековья ,мировоззрение средневекового европейца ,причины и последствия «Великого переселения народов « | Работа с картой ,обсуждение вопросов. | .(стр. 113-115)-вопр все в тетр.  П.14. |  |
| 16. | Экспансия ислама  КУ |  | Возникновение исламской цивилизации .Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. | Характеризовать природные условия Аравийского полуострова , роль ислама в складывании Арабского государства .указывать причины кризиса арабского халифата ,роль религиозных разногласий. | Сообщение учащихся ,диалог. | П.15. вопр все 3,6-инд.  4,6-2 гр,7в-все. |  |
| 17. | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.  УПН. |  | Традиционное общество на Западе и востоке .особенности социальной структуры ,экономической жизни ,политических отношений. | Указывать особенности социально-экономических отношений ,формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения,отношения между церковной и светской властью. | Работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом. | П.16-17.стр. 157 вопр1,2-1гр , вопр.3,4-2гр ,вопр.5,6-3гр ,вопр.7-инд. |  |
| 18. | Византия и Восточная Европа.  КУ |  | Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии. | Характеризовать внутренне устройство Византийской империи ,особенности императорской власти. | Составление таблицы ,работа в группах ,работа с документами. | П.18.стр. 169-таблица-все , вопр.6 ,7 ,8- в тетр. |  |
| 19-20 | Западная Европа в XI-XIII вв.  Инквизиция и крестовые походы.  КУ. |  | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни ,торговые коммуникации в средневековой Европе .Роль церкви. | Объяснять процесс становления средневековых городов ,указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. | Вопросы и задания к документам. | П.19.стр. 174-документ «Из папской буллы»-анализ ,стр.176-177 док-т «О преследовании еретиков»-анализ |  |
| 21. | Общественно-политическое развитие государств Европы.  КУ. |  | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. | Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе , характеризовать особенности развития стран Восточной Европы ,сравнивать основные типы государственности ,сложившиеся в странах Европы. | Индивидуальные задания ,составление сравнительной таблицы. | П.20-21.,сравнгительная таблица ,вопросы и зад  3-4-1гр.  5в-2гр.  6в.-3гр. |  |
| 22. | Государство Азии в период европейского средневековья.  УПЗ. |  | Цивилизация Востока в эпоху средневековья .Особенности социальной структуры ,экономической жизни ,политических отношений .Арабские ,монгольские ,тюркские завоевания. | Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока. | Работа в группах. | П.22.вопросы и задания.  1,2-1гр.  3,5-2гр.  6,7  3гр. | Совместно с Историей России п.19.о Чингисхане. |
| 23. | Международные отношения и войны средневековья.  УИНЗ |  | Характер международных отношений в средние века. Феномен крестовых походов- столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Конфликт цивилизаций .Кризис европейского | Определять и характеризовать причины крестовых походов . | Работа в группах ,работа с документами. | П.23-24 ,стр. 208-док-т»Из записей о Жакерии»-анализ-1гр ,стр. 210 док-«Из письма Жанны д Арк»-анализ 2гр.,стр. 212 вопр 6-инд. |  |
| 24. | Духовная жизнь европейского средневековья.  УПЗ. |  | Изменение в мировосприятии европейского человека .Религиозная и светская культура в средневековой Европе. | Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии в Средние века. | Тестирования ,проблемные задания. | П.25.вопросы к параграфу 1-5-все. |  |
| 25. | Средневековые цивилизации.  Урок обобщения знаний. |  | Динамика развития европейского общества в эпоху средневековья .Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. | Анализировать основные положения существования средневековых цивилизаций. | Работа в группах по заранее выбранным темам, тестирование. | П.12-п.25. |  |
| Новое время: эпоха модернизации. | | | | | | | |
| 26. | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия.  УИНМ. |  | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации .Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | Выявлять предпосылки и признаки модернизации , проблемы периодизации. Характеризовать влияние ВГО на развитие европейского общества. | Индивидуальные задания ,работа с картой ,анализ и выводы. | П.26-п.27.  Вопросы 12-1гр.  45-2гр.  6-инд.зад. |  |
| 27. | Западная Европа :социально-экономические и духовные факторы модернизации.  КУ |  | Социально-психологические ,экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации .Новации в образе жизни, ,характере мышления , ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. | Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству ,объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации ,значение Контррреформации. | Работа с документами ,индивидуальные задания. | П.28-п.29.  Вопросы и задания. |  |
| 28. | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.  УИНМ |  | От сословно-представительных монархий к абсолютизму ,эволюция европейской государственности .Сущность и формы абсолютизма. Становление протестантской политической культуры. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. | Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму ,называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции .указывать противоречия европейской политики начала XVII века ,особенности Вестфальской системы международных отношений. | Сообщения учащихся ,работа по проблемным вопросам. | П.30-п.31.  План ответа на 7 вопрос  Вор.3,4,5.-инд. | Окончание 1 полугодия. |
| 29. | Европа в раннее Новое время.  Урок повторения |  | Формирование нового пространственного восприятия мира ,религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. | Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств. | Контрольная работа(тестирование-хронология ,имена ,события). | П.26-п.31. |  |
| 30. | Первые буржуазные революции.  УПЗ. |  | Буржуазные революции XVII-XIXвв, исторические предпосылки и значение ,идеология социальных и политических движении. Становление гражданского общества. | Характеризовать причины ,особенности и значение первых буржуазных революций. | Работа с таблицей. | П.32. таблица ,  Зад.5-все ,  Вопр.1-4- инд. |  |
| 31. | Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм.  УПЗ. |  | Философско- мировоззренческие основы идеологии Просвещения. | Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство ,давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма. | Инд.задания ,составление таблицы. | П.33.,конспект ,сообщение об одном из просветителей. |  |
| 32. | Война за независимость в Северной Америке.  КУ |  | Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке.  Конституциализм .Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы. | Характеризовать особенности колонизации ,повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев ,особенности взглядов американских просветителей ,итоги войны за независимость | Работа с документами ,карта ,чтение ,анализ. | П.34.,вопр2-все. |  |
| 33. | Великая французская революция и ее последствия для Европы.  УИНМ. | 21.11 | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина .Якобинская диктатура ,Директория Режим Наполеона Бонапарта. | Характеризовать исторические условия ,сложившиеся во Франции к концу XVIII века. Давать оценку основным событиям ,этапа революции .Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции ,указывать общие черты и различия. | Работа с документами , дополнительным материалом по группам ,анализ источников- инд. | П.35-п.36. таблица ,понятие ,термины. |  |
| 34. | Новое время : эпоха революционных потрясений и перемен.  Урок повторения. |  | Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени. | Анализировать причины ,ход ,значение революций в Европе в эпоху Нового времени ,характеризовать их итоги и значение. | Работа в группах на выявление характерных черт эпохи революционных потрясений. | Тестирование. |  |
| История России с древнейших времен до середины XIX века. | | | | | | | |
| № | Тема урока | Дата | Основное содержания,понятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля контроля | Домашнее задание | Корректировка |
| Раздел1- История России –часть Всемирной истории | | | | | | | |
| 1-2. | Российская цивилизация : особенности становления и развития.  Урок актуализации знаний. Диалог. |  | Особенности становления и развития Российской цивилизации. | Знать основные особенности истории народов и государств в целом ,выявлять главные факторы развития России ,выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей ; определять причины отличий исторического пути России. Понимать ,что особенности исторического развития (народов) зависят не от одной причины или события ,а от комплекса ,совокупности ряда факторов. | беседа | Введение ,конспект лекции. |  |
| 3-4 | Место России в мировой истории .Урок формирования новых умений. | . | История России –часть всемирной истории. История и современность . Источники по Истории Отечества. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории ; важнейшие методологические концепции исторического процесса , взаимосвязь и особенности истории России и мира. Основные этапы исторической мысли в России : В.Н. Татищев , С.М. Соловьев , В.О. Ключевский. | Анализ составленных обучающимися схем с выводами . | Записи в тетради , в порядке выбора дополнительный материал по теме. |  |
| Раздел 2- Народы и древнейшие государства на территории России. | | | | | | | |
| 5. | Освоение Евразии.  КУ. |  | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов. | Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Особенности освоения Сибири, Дальнего Востока. | Составление сравнительной таблицы. | Записи в тетради ,в порядке выбора дополнительного материала по теме. | Совместно с Всеобщей историей п.12. |
| 6. | Неолитическая революция.  УИНМ. |  | Переход от присваивающего хозяйства к производящему.Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | Знать об этногенезе восточных славян ,понимать место славянской и языковой группы в общей индоевропейской системе ,определять основные восточнославянские племена ,характеризовать быт ,занятия ,язык восточных славян ,указывать территорию их расселения. | таблица | П.1.стр. 22-23.  Вопр4-1гр  Вопр.5-все  Вопрс-6 ,7-2гр.  Вопр 8-все. | Совместно с Всеобщей историей п.5.(1 четв.) |
| 7-8 | Формирование этносов.  Индоевропейцы.  КУ. | . | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. | Великое оледенение и климат восточной Европы. Каменный век. Языковые семьи. Индоевропейцы. Начальные этапы формирования этносов. Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья .Скифы и сарматы. | Беседа ,дискуссия. | П.2., схема. Стр.28. вопросы 1-,2 ,5-все. |  |
| 9-10 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. УФНУ. |  | Споры о прародине славян .Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские , угро-финские ,тюркоязычные. | Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами ,разъяснять общий уровень социально-экономического развития. Объяснять смысл понятий : этнос , генезис , этногенез ,племенные союзы. | Анализ составленных схем с выводами. | П.3. ,в порядке выбора дополнительный материал по теме.  Стр.34.вопр 7,8-инд. |  |
| 11. | Восточные славяне в V-VIII в. КУ. |  | Занятия ,общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей ,имущественное расслоение., анты ,борьба с аварами и хазарами. | Характеризовать главные особенности занятий ,быта и верований восточных славян ,устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах. | Мини-тесты. | П.4., вопр 4-все ,стр.41-42. документ амии –инд.задание |  |
| 12. | Народы и древнейшие государства на территории России.  Урок контроля и коррекции знаний и умений. Семинар. |  | Объяснять смысл понятий :присваивающее хозяйство ,производящее хозяйство ,природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов ,систем социального взаимодействия ,взаимосвязь и особенности истории России и мира. | Рефлексия. | Контрольная работа в форме ЕГЭ | П.1-п.4. |  |
| 13 | Возникновение мира восточных славян  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Обобщать и структурировать пройденный материал. | Зачет. |  |  |
| Раздел3. Русь в IX-начале XII в.в. | | | | | | | |
| 14-15 | Возникновение государственности у восточных славян.  УИНМ. Лекция. |  | Складывание государства у восточных славян | Знать причины и факторы возникновения русской государственности ,понимать многонациональный характер первого русского государства ,формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. | «Повесть временных лет».Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь» | П.5-6 ,схема. |  |
| 16-17 | Становление Древнерусского государства.  КУ |  | Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговые пути : из варяг в греки ,волжский торговый путь. | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства .выделять особенности правления князей :Олега ,Игоря , и княгини Ольги (крещение ,реформы ,расширение границ древнерусского государства ,первые письменные договора с Византией). | Решение исторических задач, работа с док-том. | П.7 |  |
| 18-19 | Правление Святослава .Первая усобица на Руси.  УППЗ |  | Укрепление системы управления ,походы на Дунай ,русско-византийская война . | Выделять особенности правления Святослава ,перемещение главной заботы на внешние завоевания ,определять главные направления внешнеполитической деятельности Святослава. | работа с док-том | Походы Святослава»-анализ , вопр.1 ,2 ,3-все (стр.66-67) |  |
| 20 | Зарождение раннефеодальной отношений в Киевской Руси.  УИНЗ |  | Вечевые порядки , категория населения , развитие норм права на Руси. | Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси ,выделять их особенности в сравнении с процессами в Западной Европе. Осуществлять критику источника. | Анализ ответов и таблицы | Таблица , доп.материал в порядке выбора. |  |
| 21-22 | Крещение Руси. Политика Владимира Святого.  УМНЗ |  | Принятие христианства , культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства. | Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий :католицизм ,православие. | Мини-тестирование | П.8-стр-74 вопр 1,2 ,3 ,4 ,5-все .стр.75 док-т «Крещение Руси» анализ. |  |
| 23 | Русь изначальная  УКЗ(семинар) |  |  | Обобщать и структурировать материал | Обсуждение вопросов и заданий | Повторить п.5- П.11. |  |
| 24 | Русь в IX-начале XII вв.  УОиСЗ |  |  | Обобщать и структурировать материал | зачет |  |  |
| Раздел 4. Русские земли и княжества в XII-середине XV вв. | | | | | | | |
| 25-26 | Усобицы. Съезд в Любече. Владимир Мономах.  КУ. |  | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное .Усобицы на Руси. | Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период ,знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть центростремительные тенденции в жизни русского государства ,характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстанавливать единство державы. Использовать принципы временного анализа. | схема | П.12-п.13 ,схема стр. 107 ,вопр. 2-1гр,вопр.3-инд. |  |
| 27-28 | Распад Древнерусского государства.  УИНМ |  | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. | Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси ;понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода ,негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности .Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества. | Мини-дискуссия | П.14 ,стр.114-115. Вопр. 1 ,2 ,3 ,4-в тетр.-все ,вопр.5-2гр ,вопр.6-3 гр. |  |
| 29-30 | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.  УФНУ.(конференция) |  | Крупнейшие земли и княжества Руси, монархии и республики ,княжеская власть и боярство .Православная церковь и идея единства Русской земли.»Слово о полку Игореве» | Понимать особенности развития удельных княжеств ,характеризовать их политическое устройство. Объяснять принципиальные отличия политики владимиро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти. | Рецензирование докладов самими учащимися.мини-тестирование. | П.15стр.120-вопр.1,2 ,3-все. |  |
| 31 | Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII в.  КУ. |  | Владимиро-суздальские земля ,Юрий Долгорукий ,Андрей Боголюбский ,расцвет Владимиро-суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо . | Знать ,что Северо-Восточная Русь –колыбель российской цивилизации. | беседа | П.16,стр. 126 вопр.2-инд,вопр.3-все. |  |
| 32-33 | Культура домонгольской Руси.  УИНЗ. |  | Культурное развитие русских земель и княжеств .Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада И Востока. Влияние Византии. | Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода ,на конкретных примерах показывать достижения. | Обсуждение вопросов ,проблем ,рецензирование докладов самими обучающимися. | П. 17-п.18. ,стр.135-136. Вопр.4-инд ,1,2 ,3-все в тетр. |  |
| 34 | От единой Руси к удельной.  УО и СЗ. |  | Различать в исторической информации факты и мнения ,описания и объяснения ,гипотезы и теории. Обосновывать свою точку зрения ,применять полученные знания для решения исторических проблем. |  | Тест в форме ЕГЭ | П.12-п.18. |  |
| 35. | Возникновение Монгольского государства  Комбиниро­ванный урок |  | Образование Монгольского государства. Первые завое­вания монголов |  | Анализ пред­ставленных учениками резюме |  |  |
| 36. | «Батыеворазорение».Нашествие крестоносцев  Урок форми­рования новых умений. Лекция |  | Нашествие на Русь |  | Анализ  карты.  Тестирование |  |  |
| 37. | Татаро-монгольское иго на Руси.  Урок  практического применения знаний, умений. Диалог |  | Орда и Русь. Экспансия с За­пада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в исто­рии народов Ру­си и Прибалтики. Русские земли в составе Вели­кого княжества Литовского |  | Анализ схемы, мини-дискуссия рефлексия |  |  |
| 38-39 | Хозяйство Руси .Начало возрождения русских земель.  Комбиниро­ванный урок |  | Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановле­ние экономики русских земель. Формы земле­владения и ка­тегории насе­ления.  Роль городов в объедини­тельном про­цессе |  | Сравнитель­ный анализ выводов |  |  |
| 40-41 | Противостояние Орде.  Дмитрий Донской. Комбиниро­ванный урок. Беседа |  | Борьба за по­литическую гегемонию в Северо­восточной Руси |  | Обсуждение исторических проблем, мини-дискус­сия |  |  |
| 42 | За землю русскую.  Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар |  |  |  | Обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 43 | Феодальная война второй четверти XV века.  Комбиниро­ванный урок. Лекция |  |  |  | Беседа |  |  |
| 44-45 | Русская культура XIV-XV века. Урок  практического применения знаний, умений. Конференция |  | Культурное развитие рус­ских земель и княжеств. Влия­ние внешних факторов на развитие куль­туры. Формиро­вание русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр раз­вития культуры великорусской народности. Возрождение традиций хра­мового строи­тельства. Рас­цвет древне­русской иконописи. Древнерусская литература |  | тестирование |  |  |
| 46 | Великое княжество Литовское.  Урок изучения новых знаний. Лекция |  | Великое княже­ство Московское в системе меж­дународных от­ношений |  | Сравнитель­ный анализ выводов |  |  |
| 47 | Русь в XIII-XV веке. Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. Российское государство во второй половине XV- конце XVI века. | | | | | | | |
| 48 | Возникновение государства Российского. Иван III  Урок изучения новых знаний. Диалог |  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса скла­дывания цен­трализованных государств в России и в стра­нах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирова­ние органов цен­тральной власти. Борьба «иосиф­лян» и «нестяжателей». Роль церкви в госу­дарственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси |  | Анализ схемы |  |  |
| 49-50 | Завершение объединения русских земель .Начало правления Ивана Грозного.  Комбиниро­ванный урок |  | Установление царской власти. Реформы сере­дины XVI века. Создание орга­нов сословно-представительной монархии |  | Мини-тестирование |  |  |
| 51  52 | Второй этап царствования Ивана Грозного.  Урок формиро­вания новых умений. Диалог |  | Опричнина. За­крепощение крестьян. Учре­ждение патри­аршества |  | Решение ис­торических задач |  |  |
| 53 | Расширение государственной территории. Комбинирован­ный урок |  | Расширение территории госу­дарства: завое­вания и колони­зационные про­цессы.  Ливонская война. Рост междуна­родного автори­тета Российского государства. Изменения в со­циальной струк­туре общества и формах фео­дального земле­владения во вто­рой половине XV-конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права |  | Анализ карто­схемы |  |  |
| 54 | Московская Русь  Урок контроля и коррекции знаний, уме­ний. Семинар |  |  |  | Обсуждение вопросов и за­даний. Рецен­зирование от­ветов экспер­тами из числа одаренных обучающихся |  |  |
| 55 | Российское государство во второй половине XV –конце XVIвв .  Урок обобще­ния и систе­матизации знаний |  |  |  | Зачет |  |  |
| 56  57 | Культура и быт в XV-XVIвв  . Урок практиче­ского примене­ния знаний, умений. Конференция |  | Культура наро­дов Российского государства. Особенности культурного раз­вития в условиях централизован­ного государства и утверждения самодержавия. Усиление свет­ских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Рас­цвет фресковой живописи. Раз­витие книжного дела на Руси |  | Обсуждение вопросов, анализ докла­дов |  |  |
| Раздел 6. Россия в XVII веке. | | | | | | | |
| 58  59 | Конец династии Рюриковичей. Смутное время.  Урок изучения новых знаний. Лекция |  | Смута. Пресе­чение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции |  | Дискуссия |  |  |
| 60 | Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция.  Комбинирован­ный урок |  | Восстановление  независимости  страны |  | Решение ис­торических проблем по теме урока |  |  |
| 61 | Есть ли связь между Смутой и Опричниной? Урок форми­рования новых умений. «Мозговой штурм»? |  |  |  | Представле­ние результа­тов работы групп, реф­лексия |  |  |
| 62  63 | Правление первых Романовых  Урок изучения новых знаний. Беседа |  | Ликвидация по­следствий Сму­ты. Земский со­бор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война |  | Тестирование |  |  |
| 64 | Экономическое развитие и сословия в России XVII в.  Урок форми­рования новых умений. Лекция |  | Юридическое оформление системы крепо­стного права. Новые явления в экономике: на­чало складыва­ния всероссий­ского рынка, об­разование ману­фактур. Укреп­ление купеческо­го сословия. Преобразования в военном деле |  | Составление схемы обучаю­щимися |  |  |
| 65 | Церковь и государство в XVII веке.  Комбинирован­ный урок |  | Церковный рас­кол в России и его значение |  | Беседа |  |  |
| 66 | «Бунташный век»  Урок  практического применения знаний, умений. Практикум |  | Социальные движения XVII в. |  | Составление и анализ резюме |  |  |
| 67 | Внешняя политика в XVII веке.  Урок изучения новых знаний. Лекция |  | Расширение территории госу­дарства в XVIIв. Вхождение Лево­бережной Украи­ны в состав Рос­сии. Войны Рос­сии с Османской империей, Крымским ханст­вом и Речью Посполитой во второй поло­вине XVII в. |  | Анализ карты, обсуждение заданий к §36, 37 |  |  |
| 68  69 | Культура и быт в XVII века.  Урок практи­ческого при­менения знаний, умений. Конференция |  | Особенности русской тради­ционной куль­туры.  Формирование национального самосознания. Усиление свет­ских элементов в русской куль­туре XVII в. Расширение культурных свя­зей со странами Западной Европы. |  | Заполнение таблицы |  |  |
| 70 | Россия в XVII веке.  Урок обобще­ния и систе­матизации знаний |  |  |  | Зачет |  |  |
| Раздел 7. Российская империя в XVIII в. | | | | | | | |
| 71  72 | Внешняя политика Петра I.Северная война.  Урок  практического применения знаний, умений. Работа в парах |  | Реформы ар­мии и флота. Роль России в развитии сис­темы междуна­родных отно­шений в XVIII в. и превращение России в миро­вую державу. |  | Обсуждение вопросов и заданий |  |  |
| 73  74 | Петровские преобразования. Социально-экономическое положение Урок  актуализации  знаний.  Диалог . |  | Петровские пре-  образования.  Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управ­ления. Форми­рование чинов­ничье бюрокра­тического аппарата. Пре­вращение дво­рянства в гос­подствующее сословие |  | Обсуждение  вопросов и  задании |  |  |
| 75  76 | Петровская модернизация. Урок формирования новых  умений.  Исследование |  | Особенности  складывания  абсолютизма в  России и Европе |  | Презентация  результатов,  рефлексия |  |  |
| 77  78. | Эпоха дворцовых переворотов.  Урок изучения  новых знаний. Лекция |  | Расширение  прав и привиле­гий дворянства. Развитие сис­темы крепост­ничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и по­литика.  Законодательное оформление сословного строя |  |  |  |  |
| 79  80. | Правление Екатерины Ii .  Урок  формирова­ния новых умений. Лекция |  | Просвещенный абсолютизм |  |  |  |  |
| 81 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. |  |  |  | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий |  |  |
| 82 | Социально-экономическое развитие России XVIII века.  Урок изучения новых знаний. Беседа |  |  |  |  |  |  |
| 83  84 | Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева.  Урок изучения новых знаний. Диалог |  |  |  | Обсуждение вопросов и заданий к §50 |  |  |
| 85 | Россия в XVIII в.  Урок  практического  применения  знаний, умений. Практикум |  | Восстание  Е. Пугачёва |  | Анализ источников |  |  |
| 86 | Русская культура и быт в XVIII в. Урок практического при­менения зна­ний, умений. Лабораторная работа |  | Особенности  российского Просвещения. Влияние просве­тительской идеологии на развитие русской литературы. Ос­нование Акаде­мии наук и Мос­ковского Универ­ситета. Эстетические принципы барок­ко, рококо и клас­сицизма в рус­ской архитектуре, живописи, скульп­туре XVIII в. Раз­витие музыкаль­ного искусства. Возникновение профессиональ­ного театра |  | Заполнение  таблицы |  |  |
| Раздел 8. Россия в первой половине XIX в. | | | | | | | |
| 87  89. | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. Комбинирован­ный урок |  | Попытки укрепле­ния абсолютизма в первой полови­не XIX в. Рефор­мы системы го­сударственного управления. Сис­тематизация за­конодательства |  | Решение ис­торических задач |  |  |
| 90 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар |  | Особенности экономики Рос­сии в первой по­ловине XIX в. Развитие капи­талистических отношений. На­чало промыш­ленного перево­рота. Формиро­вание единого внутреннего рынка. Измене­ние социальной структуры рос­сийского обще­ства в условиях промышленного переворота |  | Сравнитель­ный анализ выводов |  |  |
| 91 | Внешняя политика России . отечественная война 1812 года. Урок изучения новых знаний. Беседа |  | Россия в сис­теме междуна­родных отно­шений первой половины XIX в. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Изменение внешнеполити­ческой страте­гии в период антинаполео­новских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.  Россия и созда­ние Венской системы меж­дународных от­ношений |  | Мини-тестирование, сообщения |  |  |
| 92 | Восстание декабристов. Урок  формирова­ния новых умений. Исследование |  | Влияние Оте­чественной войны на обще­ственное соз­нание в России |  | Представле­ние результа­тов работы в группах. Резюме |  |  |
| 93 | Внутренняя политика Николая I.  Урок изучения новых знаний. Лекция |  |  |  | Обсуждение вопросов к§60,61 (фронтально) |  |  |
| 94 | Общественная жизнь при Николае I.  Комбинирован­ный урок |  | Оформление российской кон­сервативной идеологии. Тео­рия «Официаль­ной народно­сти». Русский утопический со­циализм. Славянофилы и западники |  | Мини-тестирование |  |  |
| 95 | Крымская война (1853-1856).  Урок изучения новых знаний. Диалог |  | Крымская война: причины и по­следствия |  | Индивиду­альные раз­вернутые от­веты у доски. Сравнитель­ный анализ выводов |  |  |
| 96 | Культура народов России в первой половине XIX в. Урок  практического применения знаний, умений. Конференция |  | Культура наро­дов России в первой полови­не XIX в. Учёные общества. Научные экспе­диции.  Создание сис­темы народного образования. Формирование литературного языка. Общест­венная роль те­атрального ис­кусства. Традиции клас­сицизма в рус­ской архитектуре. Романтизм и реализм в изо­бразительном искусстве |  | Беседа |  |  |
| 97 | Россия в первой половине XIX века.  Урок обобще­ния и система­тизации знаний |  |  |  | зачет |  |  |
| 98-102. | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |
| Итого :Всеобщая история-34 часа ,История России-102 часа.(136 часов) | | | | | | | |