Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара

с.Найхин Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденова И.П./ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. | «Утверждаю»ДиректорМБОУ СОШ с. Найхин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушанина О.Ф/ФИОПриказ №от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История»

для 5класса

Учитель истории и обществознания Киле Ю.А. 1 квалификационная категория

2020 г

**1.Пояснительная записка**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

В курсе  изучения истории в 5 классе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

 При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе     нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об установлении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано    в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.

3. Об установлении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1067, г. Москва.

4.Примерная основная образовательная  программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

  5.Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования: приказ Миноборнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Найхин

-информационно- методических материалов:

7 авторская программа В.И. Уколовой «История древнего мира» М.ВАКО,2014 г.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.-  М.: Просвещение, 2011.- 342 с.- (Стандарты второго поколения).

9. Методические рекомендации  преподавания  истории на 2016-2017 уч.год.

10. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 94 с. - (Стандарты второго поколения)

11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Древнего мира, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Образовательная область: Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География» входят в предметную область

«Общественно-научные предметы».

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю в течении года , и  содержит все  сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации настоящей программы у школьников должны быть сформированы знания об основных признаках и особенностях ранних цивилизаций, их отличиях одной  от другой.

 Учащиеся 5 класса  должны знать основные фактические события истории, персоналии. Среди основных умений должны быть: умение читать историческую карту, объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

Учебник «История Древнего мира Уколова В.И., Маринович Л.П. 5 класс . – М.: Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь «История Древнего мира», 5 класс,, Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие по истории Древнего мира.: 5 класс.: Пособие для учителя/ Г.И.Годер.-М.: Просвещение, 2014

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: тесты, кроссворды, логические задания: методическое пособие с электронным приложением/ О.А.Мартьянова.-М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2014

Атлас по истории древнего мира (с комплектом контурных карт)

**Виды и формы  контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения

материала и выполнение задания в рабочей тетради;

Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации  у учителя;

Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,

 Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

 Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

**Программа «История Древнего Мира» реализуется с помощью следующих  методов и форм работы:**

- тематический принцип планирования учебного материала;

- единство воспитания и образования;

- личностно-ориентированный подход к учащимся;

- словесные методы (лекция, беседа, диспут, анализ) в сочетании с практическими занятиями (творческий практикум: сообщения, доклады,   коллективный анализ драматического материала и выполненной работы и т.д.).

- наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование тематического материала);

- внеурочная деятельность, связанная с организацией и проведением массовых

праздников;

- творческая практика (создание драматического материала праздника и воплощение его на практике)

- игровые технологии;

-творческий проект (групповой и индивидуальный)

познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

практикумы, сюжетно -ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

***2.*Общая характеристика учебного предмета, курса**

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая функция, состоящая в том,  что история как наука, выявляя закономерности и тенденции  развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Изучение вопросов по региональному компоненту осуществляется в соответствии с материалами базового курса истории. Основной целью преподавания  нрк является:

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири  и судьбах населяющих её народов, об основных этапах , важнейших событиях Родного края.

Реализация содержания НРК выполняется модульным включением.

Дидактическое обеспечение реализации национального регионального компонента :

**В ходе реализации программы используются следующие технологии:**

 здоровьесберегающие технологии -;

 личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня  подготовленности.

информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям  историей  и в приобретении знаний основ по  истории

         В традиционной школе сложилась практика формулирования целей и задач по троичной схеме: цели подразделяются на обучающие, развива-ющие и воспитательные.

**Ценностные  ориентиры  содержания учебного предмета**

**1-я линия развития личности.** *Картина мира в фактах.*

Сформировать общие представления об эпохах (периодах) всемирной истории и дать детальную картину первых эпох – Первобытный мир и Древний мир: раскрыть основные факты (события, явления) истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы и показать их взаимодействие; обозначить вклад каждой древней цивилизации в общемировую культуру.

**2-я линия развития личности**. *Картина мира в понятиях.*

Для данной линии развития курс Древнего мира является основополагающим. Во-первых, необходимо сформировать базовые понятия,  нужные для теоретического осмысления истории (первобытное общество, цивилизация, раб и т.п.). Во-вторых, требуется заложить понимание общей культуры обществоведческих понятий, представленной в виде четырех сфер: хозяйство (экономика), социальная сфера (общество), политика (управ-ление), культура. В рамках каждой сферы необходимо сформировать базовые понятия («государство», «народ», «собственность», «религия» и т.п.) и постепенно подкреплять фактами систему взаимосвязи этих понятий с более частными.

**3-я линия развития личности**. *Историчность мышления.*

Постепенно добиться осмысления учениками многообразия фактов истории Первобытного и Древнего мира как разновариантного движения человеческих коллективов от первобытного общества к цивилизации. При этом возможно по-разному выстраивать причинно-следственные цепочки фактов, которые объясняли бы развитие и взаимодействие разных обществ, их сходство и различия. Недостаток или отсутствие материала об отдельных личностях заставляет при изучении тем по Первобытному миру и Древнему Востоку сделать упор на восприятии фактов как результатов действий безымянных «рядовых» личностей. Материал тем по истории Древней Европы позволяет правильно поставить акценты и уделить внимание фактам, связанным с конкретными персоналиями.

**4-я линия развития личности**. *Нравственное самоопределение.*

Создать условия для выбора самостоятельной личной нравственной оценки событий и явлений Первобытного мира и Древнего мира, соотносимых с современностью (проблема личного достоинства и общественной необходимости и т.д.). При сохранении самостоятельности в выборе ученика необходимо стремиться к тому, чтобы основанием для нравственной оценки служили гуманистические ценности. Следование принципу историзма требует, чтобы там, где это необходимо, оценка с позиций сегодняшнего дня была представлена обособленно позициям современников событий.

**5-я линия развития личности.***Культурное, гражданское и патриотическое самоопределение.*

Создать условия для восприятия различных несхожих культур, существовавших в первобытной и древней истории, как истоков многогранной общечеловеческой культуры, показать, что каждая из этих культур сыграла свою роль в развитии общества; использовать различные эпизоды первобытной и древней  истории для моделирования ситуаций, требующих от учеников самостоятельной гражданской оценки, определения своей гражданской позиции, выбора между разными мировоззренческими позициями, понимания иной позиции.

***Общие задачи изучения курса:***

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурнойсамоидентификации  в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

 овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической,духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов сиспользованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и  умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и  применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней  Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для  личностного развития учащихся, выражающегося в осознании  ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Главная (сквозная) содержательная  линия курса –** человек в истории, в связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Раздел пропедевтики (введение в историю) проводится в количестве 10 часов с 5 по 11 классы.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса уроков истории в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум - лабораторная работа- беседа | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология;- проблемное обучение;-технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составомВ парах |

**Связь программы со смежными дисциплинами**

Курс истории древнего мира является  частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутрипредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей средних веков и новой историей, историей России. Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:

 Обществознания (история развития обществознания – тема «Мыслители прошлого о мире и человеке», тема «Цивилизации прошлого»);

  Правоведения (тема «Теория государства и права» и др.);

 Литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников       литературы прошлого);

  Естественнонаучного  и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства).

Информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений)

Физической культуры (олимпийские игры, возможность инсценировки исторических событий на уроках физкультуры).

***3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на  изучение  на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340часа, в 5 классе в объеме 68 часов,  2 часа в неделю.

В календарно- тематическое планирование внесены изменения (по рекомендации - Инструктивно- методического письма 2013 г.) При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, должны быть учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история», предусмотренного Государственным стандартом  (основного) общего образования. Главной задачей этого курса является знакомство с предметом «История», введение в основные понятия и категории предмета, адаптация младших школьников к изучению нового предмета. Данный курс способствует формированию устойчивого интереса и мотивации к изучению предмета «История» в 5 классе.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часа, в 5 классе в объеме 68 часов,  2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 34 | 68 |

**4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.    В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,  использование знаний об историческом пути и Традициях народов  России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов  проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки  массовых социологических исследований.

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,

-толерантность.

*Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной  информацией (анализировать и обобщать факты, составлять  простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать .современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

*Предметные результаты:*

- овладение целостными представления ми об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник 5 класса научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений,  предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее  значительным событиям и личностям древней истории.

*-давать характеристику общественного строя древних государств;*

*-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

|  |
| --- |
|                                                      Учебно- тематический план |
| Распределение учебного материала | Контрольные  работы | Количество |
| Наименование   раздела | Количество часов | Тема |  |
| Введение в историю | 10 |  |  |
| I. Первобытность | 4 | Первобытность | 1 |
| II. Древний Восток | 17 | Древний Восток | 1 |
| III. Древняя Греция. Эллинизм | 18 | Древняя Греция. Эллинизм | 1 |
| IV. Древний Рим | 18 | Древний Рим | 1 |
| Историческое наследие | 2 |  |  |
| Повторение | 1 | Курс « Древний  мир» | 1 |
| Итого | 70 |  | 5 |

Содержание курса

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

*Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Календарно-тематическое планирование по истории древнего мира 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы, уроки | Кол-во час | дата | Тип урока | Содержание | Вид и форма контроля |
| **Зачем изучать историю (3ч)** |
| 1 | Вводный урок. Что такое история.Знакомство с учебником | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | История – наука о прошлом.Науки – помощницы истории  | Беседа |
| 2. | Счет лет в истории | 1 |  | Комбинир.урок | Линия времени.Эра, тысячелетие, век. Историческая карта |  |
| 3. | Урок повторения | 1 |  | Урок-беседа |  |  |
|  | **От первобытности к цивилизации** | 7 |  |  |  |  |
| 45 | Древнейшие люди Появление человека разумного. | 11 |  | Урок сообщения новых знанийКомбинир. урок | Появление первых людей, первые орудия труда, покорение огня. Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины,Человеческие расы | Устный опрос |
| 6. | Зарождение религии и искусства. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Первые религиозные верования, духи, магия, душа, тотем,Живопись, искусство. | Устный опрос |
| 7 | Древние земледельцы и скотоводы | 1 |  | Комбинир. урок | Земледелие, скотоводство. Присваивающее, производящее хозяйство, ремесленники.Неолитические революции | Фронтальный опрос |
| 8 | От неолита к медному веку. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Мегалиты.Изобретение плуга.Соседская община, собственность, имущественное неравенство | Устный опрос |
| 9 | Первые очаги цивилизаций | 1 |  | Урок сообщения новых знаний |  От бронзового века к железному. Древнейшие города | Устный опрос |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Урок-беседа |  |  |
|  | **Древний Восток**Древние цивилизации Месопотамии | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Шумер: зарождение цивилизации. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Природа Месопотамии.Шумеры. Города-государства. Чиновники. Монархия, подданные  | Устный опрос |
| 12 | Культура Шумера | 1 |  |  | Письменность, пиктография, клинопись. |  |
| 13 | Древний Вавилон | 1 |  |  | Устройство общества, законы,Язычество, жрецы,Зиккураты |  |
|  | **Древний Египет**. | 4 |  | Урок сообщения новых знаний | Природа и занятия населения Египта.Пирамиды- дома вечности. | Устный опрос |
| 14 | Страна на берегахНила и ее жители**.** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Мир пирамид | 1 |  |  | Пирамиды- дома вечности. |  |
| 16 | Могущество Древнего Египта. | 1 |  |  | Войны и завоевания. |  |
| 17. | Верования древних египтян. | 1 |  |  | Боги древнего Египта. Пилоны, алтарь, жертвы. Монотеизм |  |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности.** | 3 |  |  |  |  |
| 18 | Финикия-страна мореплавателей. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Финикийцы-мореплаватели, торговцы, строители. Колония. Алфавит Народ Израиль.Библия, Борьба с филистимлянами. Цари Израиля –Саул, Давид, Соломон. | Устный опрос |
| 19 | Древняя Палестина. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Библейские пророки | 1 |  |  |  |  |
|  | **Великие империи Ближнего Востока**. |  |  |  |  |  |
| 21 | Ассирийская империя.  | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Империя. Войны Ассирии. Урарту | Устный опрос |
| 22 | Нововавилонское царство. | 1 |  | Комбинир. урок | Глиняная библиотека Город Вавилон, висячие сады,Падение Вавилона. |  |
| 23 | Древняя Персия-страна стран | 1 |  | Комбинир. урок | Управление персидским государством. Завоевания. Религия |  |
|  | **Древняя Индия** | 2 |  |  | Природа и население.Первые города-государства. Арии. Религия  |  |
| 24 |  Ранние древние цивилизации. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Природа и население. Первые города- государства. Арии.религия | Устный опрос |
| 25 | Как было устроено общество в древней Индии. Новая религия | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Варны и касты. Возникновение буддизма. |  |
| 26 | **Древний Китай.** Первые китайские государства.  | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Природа и занятия населения.Первая китайская империя. Великая китайская стена. | Устный опрос |
| 27 | Древняя мудрость. Изобретения китайцев |  |  |  | Китайские мудрецы-Конфуций и Лао-цзы.Конфуцианство. Даосизм. Изобретения |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Урок-беседа. |  |  |
|  | **Древняя Греция** |  |  |  |  |  |
| 29 | Древняя Греция.Территория, природа, население древней Греции |  |  |  | Территория, природа, население древней Греции |  |
| 30 | Боги и герои древних греков |  |  |  | Возникновение мира и богов.. Боги-олимпийцы.Герои |  |
| 31 | Первые государства на Крите. Минойская цивилизация. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Царь Минос.Минотавр и лабиринт | Устный опрос |
| 32 | Ахейская Греция..  | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Микены. Троянская война.Дорийские завоевания Реформы Солона. Тирания в Афинах Население. Законы Ликурга. Государственное устройство. Образ жизни и воспитание детей. | Устный опрос |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея |  |  |  |  |  |
| 34 | Появление полиса |  |  |  | Полис-самоуправляющаяся община. Устройство. Войско полиса. Борьба внутри полиса. |  |
| 35 | Великая греческая колонизация |  |  |  |  Понятие. Причины колонизации. Направления. Греки и варвары. Аристократы и демос. |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах |  |  |  |  Реформы Солона. Тирания в Афинах.  |  |
| 37 | Древняя Спарта |  |  |  | Население. Законы Ликурга. Государственное устройство. Образ жизни и воспитание детей. |  |
|  | **Победа греческой демократии над восточной деспотией** |  |  |  |  |  |
| 38. | Греко-персидские войны.  | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Причины. Начало. Битва при Марафоне. Фемистокл и создание флота. Поход Ксеркса. Фермопилы. Саламинское сражение. Итоги.  | Устный опрос |
|  | **Расцвет Древней Греции.** | 5 |  |  |  |  |
| 39 | Афины при Перикле | 1 |  |  | Перикл. Народное собрание.Суд, выборы должностных лиц. Рабство. |  |
| 40 | Греческая культура эпохи классики | 1 |  |  | Строительство Архитектура, скульптура, Праздники, театр. |  |
| 41 | Философия, наука и образование. | 1 |  | Урок-презентация | Философия, история, образование. | Устный опрос |
| 42 | Олимпийские игры. | 1 |  |  | Начало игр. Виды соревнований. Победители. |  |
| 43 | Жизнь в греческом городе. | 1 |  |  | Город, жилища. Еда, распорядок дня, жизнь женщины. |  |
|  | **Упадок Древней Греции.****Рождение нового мира**. | 4 |  |  |  |  |
| 44 | Греция подчиняется Македонии. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Возвышение Македонии. Ослабление Греции. Реформы царя Филиппа. Македония подчиняет Грецию. |  |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания. | 1 |  | Комбиниров. урок | Начало похода. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Смерть Александра. |  |
| 46 |  Мир после завоеваний Александра | 1 |  | Комбиниров. урок | Эллинистические государства. Мусей. Ученые и поэты. |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | Урок повторения и систематизации знаний. |  |  |
|  | **Ранний Рим** |  |  |  |  |  |
| 48 | Предшественники римлян.  | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Природа Италии. Этруски. Верования этрусков.  | Устный опрос |
| 49 | Рим эпохи.царей | 1 |  | Комбиниров. урок | Легенда об основании Рима.Римские цари. Римская гражданская община. Патриции и плебеи. |  |
| 50 | Ранняя римская республика. | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Государственное устройство республики. Борьба патрициев и плебеев | Устный опрос |
| 51 | Римская семья. Нравы и религия | 1 |  | Комбиниров. урок | Семья. Отеческие нравы. Римские боги |  |
| 52 | Рим завоевывает Италию | 1 |  |  | Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа |  |
| 53 | Римская республика. Пунические войны | 1 |  |  | Пунические войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. |  |
| 54 | Рим превращается в мировую державу | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Состав римской армии. Вооружение. Завоевание Римом Македонии и Греции. Римские провинции  |  |
| 55 | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Ухудшение положения крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Деятельность Гая Гракха.Гибель Гая. |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  | Комбиниров. урок | Источники рабства.Положение рабов. Занятия рабов. Восстание Спартака. |  |
| 57 |  Гибель Римской республики | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Первая и вторая гражданская война. Юлий Цезарь. |  |
| 58 | Диктатура Цезаря | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Гай Юлий Цезарь. Убийство Цезаря. |  |
|  | **Возникновение и расцвет Римской империи**. | 5 |  |  |  |  |
| 59 | Рим становится империей | 1 |  | Комбиниров. урок | Третья гражданская война. Первый император Рима. Век «золотой латыни». |  |
| 60 | Преемники Августа. | 1 |  | Комбиниров. урок | Калигула. Нерон и другие. Колизей, Помпеи. |  |
| 61 | Возникновение Христианства | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Возникновение христианства. Апостолы. Христианские общины. Церковь. |  |
| 62 | «Золотой век» Римской империи. | 1 |  | Комбиниров. урок | Лучший римский император. Войны Траяна. Римское право. Марк Аврелий. |  |
| 63 | Римляне в повседневной жизни. | 1 |  | Урок-беседа | Важнейшие достижения культуры. Система ценностей. |  |
|  | **Поздняя римская империя** | 5 |  |  |  |  |
| 64 | Империя в 3-4 веках | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Колоны и магнаты. Константин Великий. |  |
| 65 | Падение Западной Римской империи | 1 |  | Урок сообщения новых знаний | Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Последние годы империи. |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Урок-беседа. |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |  | Урок систематизации знаний и закрепления. |  |  |