Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара

с. Найхин Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыденова И.П./  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ СОШ с. Найхин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушанина О.Ф/  ФИО  Приказ №  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

для основного общего образования, 5класс

Киле Юлия Алексеевна, учитель истории и обществознания, 1квалификационная категория

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897.

Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 34 с. – (Стандарты второго поколения), с использованием рекомендаций авторской рабочей программы по к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова для 5–9 классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. М.: Просвещение, 2014 г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ с. Найхин.

Согласно ФГОС на изучение истории в 5 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часов в год. По учебному плану МБОУ СОШ с. Найхин на изучение обществознания отводится 0,5 ч в неделю – 17ч в год.

Уровень обучения – *базовый*.

Изучение курса ориентировано на использование **учебника**: Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкий. Учебник: Обществознание. Гражданин, общество и государство, рекомендованный для 5 класса общеобразовательных школ реализующих ФГОС (2010 г.). – М.: Просвещение. – 2014.

**Предметная область «Обществознание»**

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно – мотивационной*

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета обществознание 5 класс**

**с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

**Организационный модуль (1 ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (2 ч)**Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (5 ч)**Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (2 ч)**Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (1 ч)** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (4 ч)**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.Россия – многонациональное государство.национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (2 ч)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**В процессе реализации программы допускаются следующие формы организации уроков (типы уроков):**

Урок изучения и первичного закрепления знаний

Урок закрепления знаний и выработки умений

Урок комплексного использования знаний

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки, оценки и контроля знаний

Используются такие **формы организации деятельности**, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются исторические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Основные **виды учебной деятельности**: Проблемный диалог, учебная дискуссия, разработка алгоритма, решение проблемной ситуации, проектирование и моделирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ, подготовка презентаций, выполнение практических работ, исследование, выполнение проектов.

**Формы обучения**: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Сроки проведенияконтрольных работ |
| 1 | Вводный урок: Что изучает общество? | 1 |  |
| 2 | Человек | 2 |  |
| 3 | Семья | 5 |  |
| 4 | Школа | 2 |  |
| 5 | Труд | 1 |  |
| 6 | Родина | 4 |  |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |  |

**Учебно – методический комплект**

Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5 – 9 классы

Рабочих программ основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова./ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение. – 2014.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкий Н. И. Учебник: Обществознание. Гражданин, общество и государство, рекомендованный для 5 класса общеобразовательных школ реализующих ФГОС (2010 г.). – М.: Просвещение. – 2014.

Иванова Л. Ф. Поурочные разработки по обществознанию для 5 класса к предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. М: Просвещение. – 2012.

Корнеева Т. А., Конорева О. А. Рабочая программа по обществознанию для 5 класса к учебнику предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова; издательство «Просвещение». – М.: Планета. – 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы, уроки | Кол-во час | дата | Тип урока | Содержание | Вид и форма контроля |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | Изучение нового мат. |  |  |
|  | **Глава 1. Человек. (2ч)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека | 1 |  | Урок-практикум | Зачем человек рождается? Чем он отличается от животного? | Составление схемы и ответа по ней |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни | 1 |  | Урок изучения нового | Чем подросток отличается от взрослого?  Самостоятельность-показатель взрослости. | Работа с документом  (анализ, собственное суждение) |
|  | **Глава 2. Семья (5ч)** |  |  |  |  |  |
| 4,5 | Семья и семейные отношения | 2 |  | Комбин.урок | Что такое семья? Помощь государства семье. Семейные обязанности,  Какие семьи бывают | Словарная работа. Составление таблицы «Виды семей» |
| 6,7 | Семейное хозяйство | 2 |  | Комбинир. урок | Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. | Работа над проектом «Экономия семейных ресурсов» |
| 8 | Свободное время | 1 |  | Комбинир. урок | Что такое свободное время,  хобби | Фронтальный опрос |
|  | **Глава 3. Школа (2ч)** |  |  |  |  |  |
| 9 | Образование в жизни. Самообразование | 1 |  | Комбинир. урок | Роль образования в жизни человека. Школьное образование. Что значит-научиться учиться?  Школа сегодня. Формы самообразования.  Самообразование-путь к успеху | Развернутые ответы уч-ся. Составление схемы «Формы самообразования» |
| 10 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  | Комбинир. урок | Дружба, жизнь класса | Развернутые ответы уч-ся. |
|  | **Глава 4. Труд (1ч)** |  |  |  |  |  |
| 11 | Труд-основа жизни. Труд и творчество. | 1 |  | Комбинир. урок | Зачем человеку трудиться. Что создается трудом? Что такое творческий труд? | Опрос по теме «Правила труда» |
|  | **Глава 5. Родина (4ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Наша Родина-Россия | 1 |  | Комбинир. урок | Родина Отечество, патриотизм. Служение Родине. | Фронтальный опрос |
| 13 | Государственные символы России | 1 |  | Комбинир. урок | Государственные символы- гимн, герб, флаг. | Фронтальный опрос |
| 14 | Гражданин России | 1 |  | Комбинир. урок | Права и обязанности гражданина | Фронтальный опрос |
| 15 | Мы-многонациональный народ | 1 |  | Комбинир. урок | Мы- дети разных народов, мы-один народ. | Фронтальный опрос |
| 16 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа | 1 |  |  | Проверка знаний учащихся |  |