

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин»

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ СОШ с.Найхин
О.Ф.Глущанина

«19 » января 2021г.



ПОДПРОГРАММА
преодоления школьной неуспешности обучающихся
МБОУ СОШ с.Найхин

сроки реализации: 2021-2022 гг.

с. Найхин, 2021г.

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями освоения базовых программ.
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Пояснительная записка

Проблема школьной неуспешности, как фактора снижения качества знаний у обучающихся одна из наиболее важных проблем для нашей школы. Это приводит к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Неуспешность, как деформирующий становление личности фактор, требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность обучения.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспешности, к выявлению вызывающих ее причин. Одним из элементов данной системы является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;
- уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося;
- разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Психолого-педагогическому консилиуму:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителям директора по УР, ВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я могу
- Я умею

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом
- наличие собственной позиции обучающегося
- повышение качества образования
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся
- повышение качества образовательного процесса

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2.Родительские собрания по темам: «Будущее детей», «Уклад школьной жизни». «Выбор профессии» 3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4.Привлечение родителей к мероприятиям. 5.Творческие конкурсы.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Педагог - психолог, заместители директора по УР и ВР, кл.руководители
2. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций	1.Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2.Мастер-классы, открытые уроки педагогов школы. 3.Посещение уроков педагогов школы. 4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звоном. 5. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне, оказание методической помощи) 6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференциированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Педагог - психолог, заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО

	работы педагога на уроке. 7.Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)		
3. Диагностика мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) -Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями и кл.руководителем -групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные дни; -индивидуально-групповые консультации; -проектно-исследовательская деятельность. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; <p>Оказание помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;</p> <p>Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;</p> <p>Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения.</p> <p>Развитие коммуникативного общения;</p> <p>Формирование творческих качеств личности.</p>	Заместители директора по УР, ВР, учителя-предметники, кл.руководители, педагог-психолог
4. Внекурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение учащихся и их родителей на общешкольные мероприятия (концерт, посвященный Дню матери, дню защитника Отечества, Дню земли) -привлечение учащихся и их родителей на классные мероприятия (беседы, квест-игры, кл.тематические часы, организация классных мероприятий, экскурсии, походы, мини-проекты...) -проведение кружков, факультативных занятий по всем направлениям внеурочной 	<p>Формирование:</p> <p>Высокой мотивации к школьной жизни;</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости участия в школьной жизни детей, оказание поддержки с их стороны;</p> <p>Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли и познания к новому;</p>	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, педагог-психолог

	деятельности.	Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	
--	---------------	--	--