



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ с.Найхин

О.Ф.Глушанина

### **План индивидуальной работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1.Выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества обучающегося;
- 2.Использование на уроках истории дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- 3.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 4.Организация разнообразной внеурочной деятельности с одаренными детьми, использование заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.
- 5.Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

#### **Принципы работы с одаренными детьми.**

- Личностный подход;
- деятельностный подход
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип комфортности в процессе обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип развивающего обучения.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.

#### **Формы работы с одаренными детьми.**

- Групповые занятия с учащимися;
- Участие в олимпиадах;

-Конкурсы и конференции;

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- Интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам.
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, электронная библиотека).

### **Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний, умение применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие функциональной грамотности учащихся.

### **Особенности одаренных детей.**

- имеют более высокие, по сравнению со сверстниками, интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям, любознательность, высокую мотивацию к обучению;
- испытывают радость от умственного труда;
- высокие познавательные потребности;

### **Категории одаренных детей.**

- Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки и искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами.

### **Условия успешной работы с одаренными детьми.**

Осознание важности этой работы каждым членом команды, постоянное внимание к проблеме мотивации к обучению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- быть способным к экспериментальной, научной, творческой деятельности;

- профессионалом в своей работе;
- эрудированным;
- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- функционально грамотным человеком;
- психологом, воспитателем, умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

### **Карта одаренного ребенка.**

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Состав семьи, ее структура.
3. Воспитательный потенциал семьи; -высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию, воспитанию ребенка как в школе и дома.
4. Характер ребенка, качества личности (положительные, отрицательные)
5. Положение ребенка в школе.
6. Учебная деятельность: успеваемость, любимые предметы, мотивация, познавательные интересы, посещаемость учебных занятий.
7. Отношение к труду, наличие трудовых навыков, предпочитаемый вид труда.
  - Участие в трудовых делах.
  - Получение дополнительного образования, посещение кружков, секций.

### **Список одаренных детей.**

1. Лукошков Александр.
2. Меновщиков Сергей
3. Ушатов Денис.

№	Мероприятия	Сроки	Формы работы
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь	анкетирование
2.	Совершенствование методической работы, знакомство с новейшими педагогическими инновациями и технологиями по обучению одаренного ребенка.	В течении года	Вебинары, семинары, самообразование
3	Организация работы с детьми. Составление плана работы с детьми		Составление плана работы
4	Организация внеурочной деятельности с учетом интересов и особенностей развития интеллектуальной сферы.	сентябрь	Кружковые занятия
5	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию. Участие.	Октябрь-ноябрь	Консультации, выполнение олимпиадных заданий.
6	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию.	Ноябрь-декабрь.	Консультации, выполнение олимпиадных заданий
7.	Подготовка и участие учащихся в дистанционных конкурсах различного уровня.	В течение года.	Консультации, выполнение олимпиадных заданий
8.	Участие в подготовке и проведении предметной недели по истории.	В течение года.	Индивидуальные занятия.
9	Активное участие в классных и школьных мероприятиях.	В течение года.	В течение года.
10	Проведение консультаций по трудным вопросам обществознания и истории.	В течении года.	Индивидуальные занятия.
11.	Родительское собрание.	1 раз в четверть	Групповая работа
12	Пополнение «Портфолио достижений»	постоянно	Завести папку и оформить портфолио ребенка
13	Использование развивающих игр во внеурочной деятельности. «И все-таки у них много общего», «Безумный генетик», «Сумасшедший генетик», «10+10», «И это называется» и др.	постоянно	Индивидуальные занятия.
14	Создание методической копилки наставника. (тесты. Развивающие задания, ситуационные задачи, олимпиадные задания, задания повышенной сложности и т.д.)	В течение года	Сбор материала.
15	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.		Индивидуальные занятия
16	Выступления учащегося по классам с творческими работами, организация школьных конференций.		Выступления перед детской аудиторией.

Составил: наставник — Гейкер Антонина Чуденговна, учитель истории и обществознания