

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

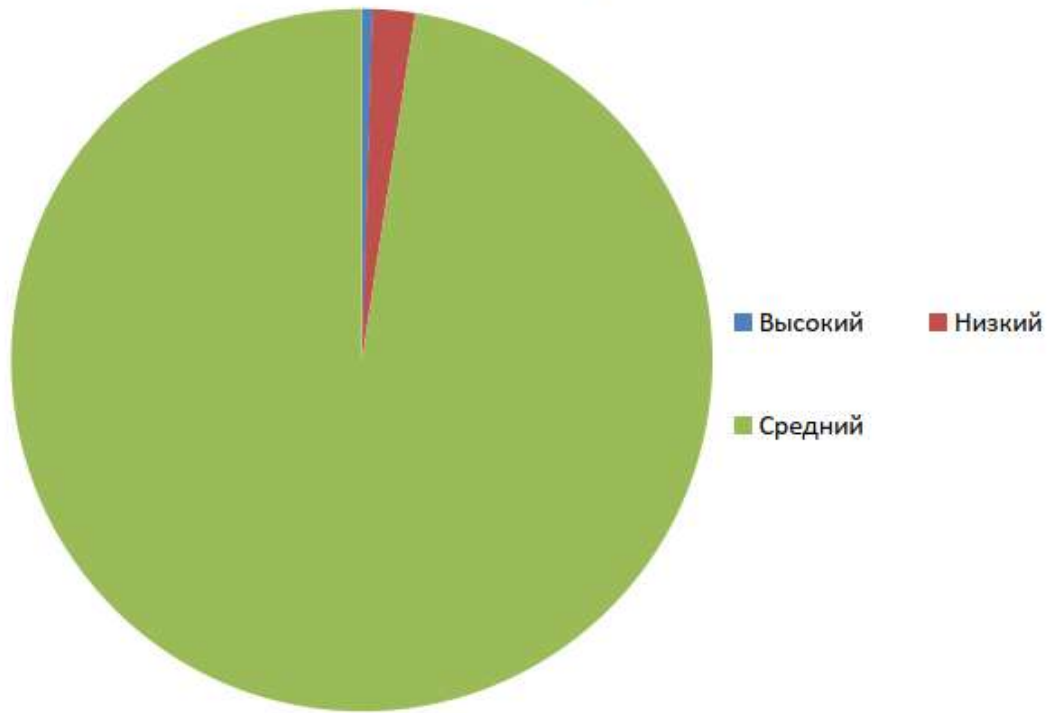
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ МБОУ СОШ С.НАЙХИН

март 2021

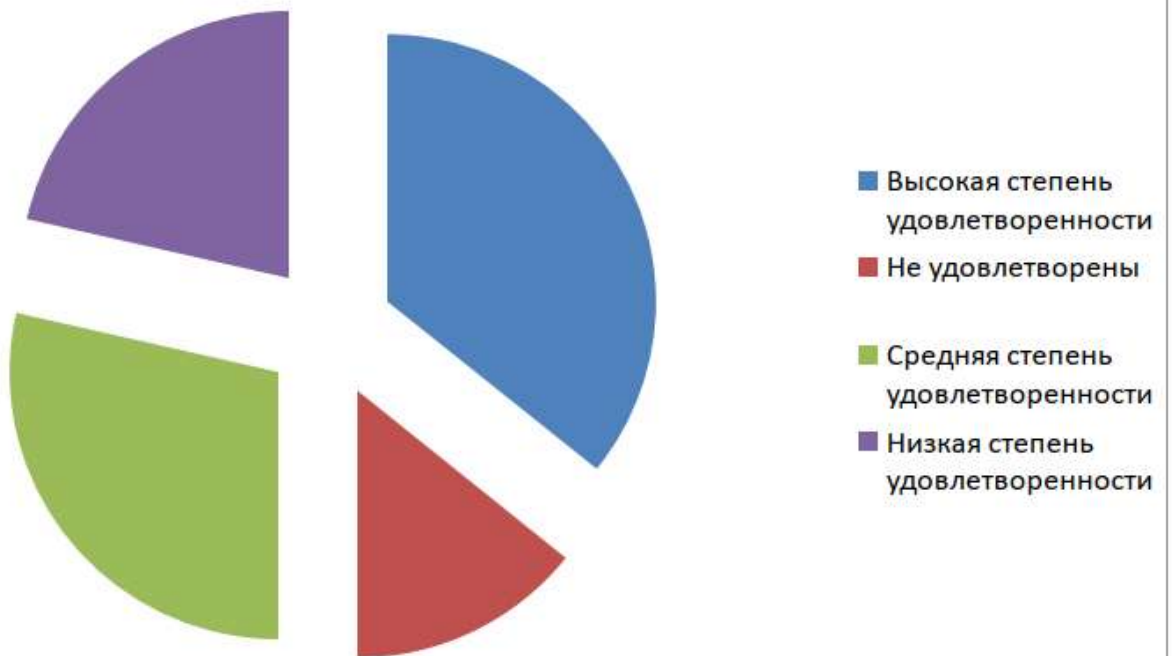
Участвовало 19 человек

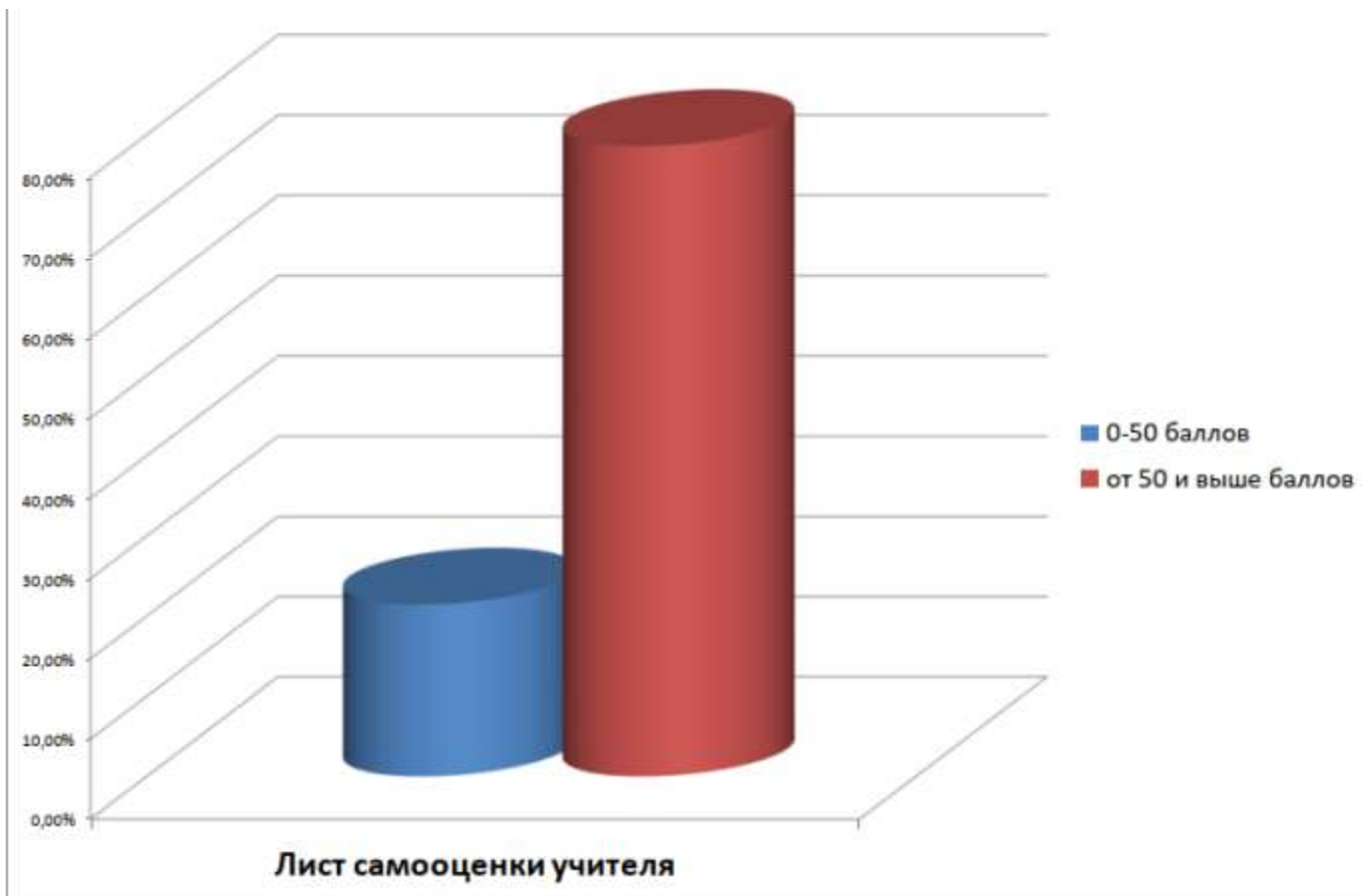
Найхин, 2021

Удовлетворенность педагогической деятельностью

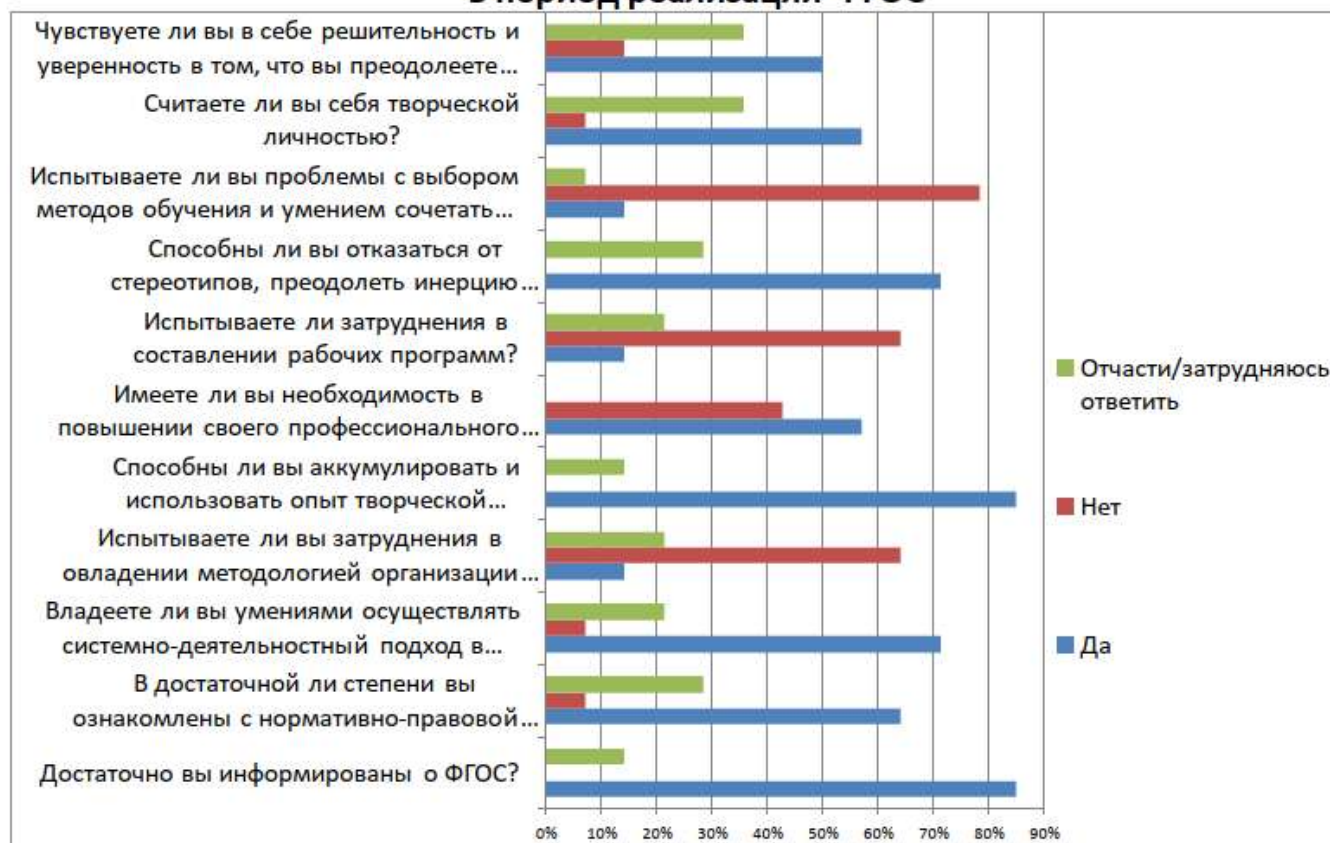


Степень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью





Результаты анкетирования выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС



Результаты анкеты «Самооценка своей деятельности»



Готовность учителя к инновационной деятельности

1. В современной школе я больше всего ценю	Применение цифровых информационных ресурсов; полное обеспечение всеми необходимыми техническими средствами; современное образование, оснащение техническое; креативность, творчество, мобильность, уважение к лучшим практикам традиционной системы; креативный и творческий подход к учебному процессу; легкую доступность к информации; креативность, умение использовать новые методики и формы обучения и воспитания детей; обучение по ФГОС, новые формы и методы обучения; использование интерактивных методов обучения, право выбора ребенка объема домашних заданий, самоконтроль и саморефлексия; системность во всем
2. В современной школе я не принимаю	ЕГЭ и ОГЭ; проведение уроков без технической поддержки; недобросовестность, безответственность, инертность; безответственное отношение к учебной деятельности и педагога и ученика; недисциплинированность; загруженность учителя, интеллектуальную неспособность ученика списывают на плохую работу учителя, нельзя ставить двойки; некомпетентность руководства
3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем	Нужно развивать множество УУД; в самостоятельности образовательных учреждений; информационная революция, быстрая смена конкретных знаний, некоторые способы действий становятся устаревшими; внедрение ФГОС, изменение социума, всплеск ИКТ; перенасыщенность; применение и использование инновационных практик в обучении по различным направлениям в школе; низкая мотивация учеников, завышенные амбиции родителей. На экзаменах и ВПР все должны показывать хороший результат и ОВЗ тоже. Учителя видят, что дети с ОВЗ продвинулись, но для ВПР это очень мало; дистанционное обучение
4. Какой учитель, по вашему мнению, соответствует современной школе?	Крепичный, творческий, коммуникабельный, интеллектуальный, хорошо владеющий информационными технологиями; эрудированным и образованным, знающим свой предмет; владеет разными формами и методами обучения, современными технологиями, спец. Походами к разным детям, мобильный, целеустремленный, самореализующийся, любящий свою работу и относящийся с уважением к участникам образовательного процесса; владеющий всеми методиками преподавания по ФГОС; молодой, активный; активный, с высоким уровнем квалификации, уверенным в себе и в своих силах, работающий с современными технологиями, веселый, добрый; всезнающий, не только по своему предмету; мобильный, интеллектуальный, творческий, умеющий работать 24ч в сутки и выглядеть при этом здоровым и доброжелательным; профи
5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план?	Воспитание, профессиональная компетентность; повышение квалификации; планирование деятельности, воспитание; педагогическое мастерство; современные методы работы, индивидуальная работа с учеником; уровень мотивации к своему делу- «обучение детей»; самопожертвование: забудь о себе, о семье о материальном и отдай себя всю без остатка работе.

	Этого от нас требует общество; коммуникативность
6. Сегодняшнюю школу называют развивающей. Что вы под этим понимаете?	В школе непрерывно происходят радикальные изменения; инновационные подходы в обучении; ориентирована на детей (личностный подход в обучении и воспитании), современно оборудована; в поиске и реализации инноваций; внедрение новых технологий; развитие человека происходит всю его жизнь также и со школой, школа – второй родной дом для детей и главная задача школы- это развивать их всесторонне; детей учим всем знаниям, всесторонне развитым; школа дает возможность каждому учиться по способностям. Для этого есть современное оснащение, дифференцированный подход;
7. Что, на ваш взгляд, изменилось в школе за последние 2-3 года?	Ничего, изменилось отношение учеников к учителю, изменилось отношение учеников к процессу обучения, снизилась мотивация к учебе; отношение детей к учебе ухудшилось; дети; первые опыты дистанционного обучения; завышенные требования к результатам; отношение детей к учебе; в начальных классах техника не работает, а спрос с учителя возрос;
8. Как вы понимаете значение слова «инновация»?	Введение нового, нововведение, новшество - повышающее эффективность образовательного процесса; нововведение; нововведение для эффективности, для качества; не отставать от новых требований общества, идти наравне со временем; введение каких-то новых методик проведения урока; новые технологии; внедрение нового; новое; использование новейших образовательных методов, внедрение научных достижений в разных областях; новый подход
9. Очертите круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность	Обучение, воспитание, повышение качества знаний, овладение и применение в образовательном процессе информационных технологий; слабая методическая работа; проблемы с интернетом, очень мало хорошего оборудования для работы на уроках; нет базы, нет оснащенности; материально-техническая база школы; проектная деятельность, усвоение знаний и умение их претворять в жизнь, использование современных технологий и методов обучения для повышения качества знаний учащихся; качество образования
10. Какова роль инновационных процессов в современном образовании?	Повышение качества образования; это ключевой фактор развития современного образования; дети плохо пишут, не умеют считать без калькулятора, не умеют читать осмысленно, использовать инновации по назначению - контроль; обновление нового содержания образования, новых пед.технологий; вносят коренные изменения в образовательной сфере; легкая доступность к информации; главная; они должны работать на ученика, чтобы при выпуске из школы он мог получить дальнейшее профессиональное образование и состояться в жизни как личность; формирование нового профиля ориентиров
11. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что поможет их избежать?	Конфликты, снижение качества работы, отсутствие опыта по внедрению инноваций, ухудшение личной жизни (нехватка времени на выполнение семейных обязанностей), производственные риски; не все педагоги уходят от традиций – помощь педагогам; эмоциональное выгорание все хорошее традиционное напрочь забыть без фанатизма увлекаться; дети меньше читают, не развивается память, они больше импульсивны, нет мотивации к учению - больше общаться; ухудшение зрения, быстрая утомляемость- планирование деятельности; поверхностные знания-
	глубокое изучение материала; прежде всего это отразится на здоровье; ухудшение зрения, сидячий образ жизни, потому что использование компьютера, планшета в современной образовательной деятельности это необходимость; исключение «стертых» методов

Результаты диагностики затруднений и потребностей педагогов



- технические средства обучения
- Мотивация учащихся
- Подача материала
- Структура содержания
- форма подачи содержания
- Позитивно коммуникативная организация с учащимися
- Методы
- Средства
- Приемы
- Определение места целей и задач
- Увязывание целей и задач с потребностями учащихся
- Использование технологий
- Выбор критериев для анализа деятельности обучающихся
- Выбор показателей для анализа результатов деятельности обучающихся
- Знание концепций, образовательных стандартов по предмету
- Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, творческим конкурсам
- Умение использовать ИЕТ, ТСО, НСО