

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ с.Найхин

О.Ф.Глушанина

Программа наставничества
«Учитель - ученик группы «риска»»

Составитель:

Богомаз Е.Н.

Срок реализации: 1 год

2021г.

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся 9-а класса есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 13-15 лет. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.

- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

План работы на 2021-2022 учебный год

1. Организационная работа

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|---|-------------------------|-------------------|
| 1.1. | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска». | Сентябрь | Учитель-наставник |
| 1.2. | Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. | Сентябрь | Учитель-наставник |
| 1.3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 1.4. | Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска» | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 1.5. | Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 1.6. | Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность | В течение учебного года | Учитель-наставник |

2. Работа с обучающимся «группы риска»

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|--|-------------------------|---|
| 2.1. | Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 2.2. | Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета. | Октябрь | Учитель-наставник Совместно с психологом |
| 2.3. | Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам. | Сентябрь, январь | Учитель-наставник Совместно с кл.рук |
| 2.4. | Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»» | В течение учебного года | Учитель-наставник |

3. Информационная работа.

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|--|-------------------------|-------------------|
| 3.1. | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 3.2. | Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 3.3. | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 3.4. | Индивидуальные беседы по профилактике | В течение | Учитель- |

| | | | |
|------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | правонарушений, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д. | учебного года | наставник |
| 3.5. | Организация бесед с инспекторами ПДН. | В течение учебного года | Учитель-наставник Совместно с ПДН |
| 3.6. | Участие в работе совета профилактики, пед. советов. | В течение учебного года | Учитель-наставник |

4. Организационно-массовая работа.

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|---|-------------------------|--|
| 4.1. | Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед. | В течение учебного года | Учитель-наставник Совместно с кл.рук. |
| 4.2 | Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4.3. | Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4.4. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4.5. | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района. | В течение учебного года | Учитель-наставник |
| 4.6. | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Учитель-наставник |

6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|--|-------------------------|-------------------|
| 6.1. | Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков. | В течение учебного года | Учитель-наставник |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|-------------------|
| 6.2 | Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера | В течение учебного года | Учитель-наставник |
|-----|---|-------------------------|-------------------|

Результаты работы

Основные особенности характера ребенка

Начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

преобладающее настроение

проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности

Вывод (по итогам года)

Особенности общения ребенка

начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми

За что ценит взрослых, товарищей, друзей?

Способен ли к сопереживанию другим людям?

Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе

Основные симпатии и антипатии ребенка в общении

Вывод (на конец учебного года)

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

начало учебного года

1 чет.

2 чет.

3 чет.

4 чет.

честность и справедливость

критичность и самокритичность

чувство собственного достоинства

ответственность и дисциплинированность в делах и поступках

Вывод (на конец учебного года)
