

**Отчет педагога - наставника
о проделанной работе с учащимся
за период с июля 2021 по октябрь 2021г.**

Ф. И. О. несовершеннолетнего: Котов Борис Алексеевич 20.10.2007г.
Ф. И. О. должность наставника: учитель и классный руководитель Богомаз
Екатерина Николаевна.

Работа с учащимся ведётся на общественных началах, в соответствии с планом работы с данной категорией учащихся, а именно детей «группы риска»:

Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков. Прилагаются все объяснительные при необходимости.

С родителями учащегося всегда находимся на связи. Сразу реагируют на замечания и принимают необходимые меры. С начала учебного года Борис ведет себя спокойно, выполняет обязанности дежурного по классу, не опаздывает на занятия. С одноклассниками вполне дружелюбен.

Имеет вредную привычку –табакокурение. Были попытки бросить, но не получилось. Друзья все курят, родители тоже. В таком окружении ребенку самому тяжело справиться и отказаться от табакокурения. Я, как классный руководитель всегда стараюсь поддержать, похвалить, увидеть что-то хорошее в Борисе. Провожу разъяснительную работу с родителями.

Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в школе, обществе, недопустимости драк, курения. Закрепляются на практике правила поведения в общественных местах, школе, соблюдения режима дня учащегося, а так же проводятся индивидуальные беседы с учащимся о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Проведение совместного досуга.

По итогам наблюдения следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий, однако подготовка домашних заданий, остается поверхностной, формальной.

Остается на особом контроле поведение. Мальчик склонен к конфликтам, правонарушениям, эмоциональным срывам. Периодически может быть раздражителен, агрессивен как с одноклассниками, так и с взрослыми. Отсутствует самокритичность. Как наставник, оказываю помощь в конфликтных ситуациях в школе, предлагаю решение проблем взаимоотношений с помощью бесед, тренингов, ситуативных игр и т.п..

Большая работа проводится над социализацией личности подростка, создаются все необходимые условия для личностного его развития. **Но учащийся**, отказывается заниматься внеурочной деятельностью, и посещаемость данных занятий является очень низкой. Подопечный мотивирует отказ от посещения кружковых занятий тем, что ему не

интересно, не смотря на поиск педагогов разнообразных форм работы с подростком.

Очень любит уроки физкультуры, но спортивную одежду приносит редко. На ребёнка заведен «Дневник наблюдений», в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; план работы с данным воспитанником по «группе риска», отчеты об успеваемости, посещаемости занятий, занятости ребёнка в кружках и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Взаимоотношения с учащимся основаны на взаимоуважении, доверии, договоренности о сотрудничестве, основанные на принципе личностного подхода, веры в подростка. Индивидуальная работа направлена на преодоление эгоистичности, на стремление вывести подростка на осознание безнравственности поведения, на формирование социально значимых качеств, формирование ответственности за свое будущее, воспитание требовательности к себе.

Как наставник, стараюсь предоставлять подростку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте. Подросток проявляет интерес к творческой деятельности: участие в классных мероприятиях. Является членом волонтерского движения «Тимур и его команда».

Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития: индивидуальные беседы, ситуативно-ролевые игры, диалоги –рассуждения, направленные на формирование законопослушного поведения, развитие культуры общения, умения взаимодействовать с окружающими.

Кроме того, одним из направлений работы с подростком является работа по профориентации, социально –бытовому ориентированию: беседы о выборе профессии, выявление интересов и склонностей, расставление приоритетов, беседы о семейных ценностях, практикумы по самообслуживанию. Все предлагаемые мероприятия подросток посещает, участвует в их организации.

Подводя итог моей наставнической деятельности можно сказать, что прослеживается незначительная положительная динамика в поведении, а также цикличность в эмоционально-волевой сфере, в виду слабо развитой самокритичности и самоанализа.

«__» _____ 2021 г.

Наставник: Богомаз Е.Н