

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ /Мани И.В. /
Ф.И.О
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ /Глушанина О.Ф./

Ф.И.О Приказ от
«__» _____ 20__ г.
№ _____

План воспитательной работы

Класс: 7

для дополнительного образования
(основного общего образования 5 - 9) 7 класса

Рабочую программу составила: Бельды Наталья Семеновна,
учитель русского языка и литературы

2021 год

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Цель: совершенствование правовых, социально-экономических, организационных условий для успешной самореализации молодежи, направление ее потенциала на дальнейшее развитие города и государства в целом.

Задачи:

1. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать ученическое самоуправление в классе.
3. Вовлекать детей в активное творчество. Способствовать эстетическому воспитанию учащихся
4. Расширять мировоззрение и кругозор учащихся
5. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс;
6. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 7 Развитие физически здоровой личности.
8. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
9. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для обучающихся в 7 А классе с ОВЗ (ЗПР) требуется «Психологическая коррекция познавательных процессов».

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности обучающегося. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Универсальные учебные действия обучающихся:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - важных качеств в практической деятельности любого человека.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные универсальные учебные действия:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Учащиеся должны знать/уметь:

- определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени;

- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

№ п/п	Направления работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
		I четверть		
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний. Классный час «Помнить-значит знать». Инструктажи по ТБ и ОТ.		Классный руководитель
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»		Классный руководитель
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «День окончания второй мировой войны»		Классный руководитель
4.	Экологическое воспитание	Акция «Чистый берег»		Классный руководитель
5.	Правовое воспитание	Классный час «Знание закона – составляющая общей культуры личности»		Классный руководитель
6.	Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час «Безопасная дорога»		Классный руководитель
7.	Нравственно-эстетическое воспитание	Библиотечный урок «Книжные полки рассказывают...» (международный месячник школьных библиотек)		Классный руководитель
8.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Классный час «Здоровый образ жизни»		Классный руководитель
		II четверть		
1.	Правовое воспитание	Правовой час «Когда в классе хорошо каждому»		Классный руководитель

2.	Социальное воспитание	Классный час «Дружба не имеет границ»		Классный руководитель
3.	Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час по интернет - безопасности.		Классный руководитель, род.комитет
4.	Общение интеллектуальное	Экология – это образ жизни.		Классный руководитель
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день толерантности. Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности.		Классный руководитель, род.комитет
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Святое имя «МАМА»...(30 ноября – Международный день матери)		Классный руководитель
7.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье»		Классный руководитель
		III четверть		
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Дню героев Отечества.		Классный руководитель
2.	Правовое воспитание	Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Подросток и закон»		Классный руководитель
3.	Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час «Уроки вежливости»		Классный руководитель
4.	Социальное воспитание	Безопасные каникулы: профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе и на ЖД транспорте). Правила поведения на льду.		Классный руководитель

5.	Общение интеллектуальное	Час классного руководителя.		Классный руководитель
6.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Классный час «Твой выбор» по профилактике курения. О вреде курения.		Классный руководитель
7.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста		Классный руководитель
8.	Гражданско-патриотическое воспитание	75-летие освобождения Ленинграда от блокады 1944года.		Классный руководитель
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный разгрому советской армией немецко-фашистских войск под Сталинградом (02.02.1943г.)		Классный руководитель
10.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Дню Российской науки		Классный руководитель
		IV четверть		
1.	Правовое воспитание	Классный час по профилактике проявления жестокости и экстремизма «К людям необходимо относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам»		Классный руководитель
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «В службе честь!», посвященные Дню защитника Отечества.		Классный руководитель
3.	Общение интеллектуальное	«Моя будущая профессия».		Классный руководитель
4.	Социальное воспитание	Классный час по профилактике ДТП (в том числе и на ЖД транспорте): «Дорога- зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи		Классный руководитель

		автомобильного и железнодорожного транспорта. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров)		
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «У войны не детское лицо»		Классный руководитель
6.	Нравственно-эстетическое воспитание	Классный час, посвященный детской и юношеской книге. Безопасные каникулы: профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании. Алкоголизма. Профилактика клещевого энцефалита.		Классный руководитель, библиотекарь
7.	Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Дню космонавтики		Классный руководитель
8.	Правовое воспитание	Классный час по правовому воспитанию. «Права и обязанности взрослых и подростков»		Классный руководитель

