

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Найхин
протокол от «31» августа 2021 года №1



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Найхин
О.Ф.Глушанина
Приказ от 31.08.2021 №155/2

**Положение
о работе с одаренными и талантливыми детьми
(включая вопросы поощрения и стимулирования педагогов и обучающихся)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима
Пассара с. Найхин»**

1. Общие положения.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель: создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

Задачи:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.
- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и научно-практических конференций;

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

3.2. Стратегия обогащения обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;

- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
Педагог-психолог;
- Родители, родительский комитет;
- Одаренные детей.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

| Формы | Периодичность |
|---|--------------------|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Научно-практическая конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течение года |

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения

7.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Поощрение одарённых детей и материальное стимулирование учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2. Функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

7.3. Функции руководителей школьных секций научного общества учащихся.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

7.7. Функции педагога-психолога

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.8. Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8. ***Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей***

8.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

8.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

- организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;
- создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;
- участие в конференциях по работе с одаренными детьми в районе;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей;

- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.
- 8.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных):
- проведение предметных недель, с участием одарённых детей;
 - создание внутршкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;
 - создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).
- 8.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:
- Участие в районных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;
 - Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне региона и т.д.
- 8.5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:
- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
 - включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
 - организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.
- 8.6. Работа с родителями одаренных детей:
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - поддержка и поощрение родителей одаренных детей.
- 8.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:
- педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
 - помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных детей;
 - проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.
- 8.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:
- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
 - тематические конкурсы, выставки;
 - интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
 - конференция учебно-исследовательских работ обучающихся;
 - проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения предметов.
- 8.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:
- Педагоги
- награждение денежными премиями;
 - награждение благодарностями, грамотами школы;
 - участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
 - информация об успехах и достижениях обучающихся на сайте школы, инстаграме школы;

- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня;
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.
- Одаренные дети
- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- награждение подарками;
- размещение фотографий на стенде школы;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях на сайте школы, инстаграме школы.

9. Организация занятий для одарённых детей.

- 9.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 9.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 9.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.
- 9.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
- 9.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).