




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской  
Федерации Максима Пассара с.Найхин»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Руководитель ШМО естественно-научного направления  Бельды О.Д. Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Цыденова И.Н. Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Глушанина О.Ф. Приказ № 131 от «02» 09 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Математика»**

для 5-9 коррекционного класса  
основного среднего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бельды Ольга Даниловна  
учитель математики

с. Найхин 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5-9 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию. Учебный план на изучение математики 5 - 9 классах – 4 часа в неделю. Всего 130 ч, с учетом 6 праздничных дней.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

## Содержание программы в 5 классе

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$  (приближённо равно).

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

### Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год); соотношение: 1 год = 365 сут., 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ; 1 м — 45 см;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Доли и дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные арифметические задачи в 2-3 арифметических действиях.

### Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

*Область развития жизненной компетенции:*

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Содержание программы в 6 классе**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды; единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

#### **Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.

#### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 1:1; 100:1.

*Область развития жизненной компетенции:*

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Содержание программы в 7 классе**

## **Нумерация**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

*Область развития жизненной компетенции:*

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

## **Содержание программы в 8 классе**

### **Нумерация**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (см<sup>2</sup>), 1 кв.дм (дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (м<sup>2</sup>), 1 кв. км (км<sup>2</sup>), их соотношения:

$1\text{ см}^2=100\text{ мм}^2$ ;  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ;  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ ;  $1\text{ м}^2 = 10000\text{ см}^2$ ;  $1\text{ км}^2 = 1000000\text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1\text{ га} = 10000\text{ м}^2$ ;  $1\text{ а} = 100\text{ га}$ ;  $1\text{ а} = 100\text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

### **Арифметические задачи**

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

*Область развития жизненной компетенции:*

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Содержание программы в 9 классе**

#### **Нумерация и арифметические действия**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределе 1 миллиона) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

#### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $\text{км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

#### **Дроби**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

#### **Арифметические задачи**

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

#### **Геометрический материал**

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

*Область развития жизненной компетенции:*

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В разделе «Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции» обозначены базовые математические знания/представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-ый уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-ой уровень). В этой связи предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

### **Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 5 класса.**

<b><i>Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классе единиц, разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях;</li> <li>- десятичном составе чисел в пределах 1000;</li> <li>- округлении чисел до десятков, сотен;</li> <li>- единицах измерения длины, массы, времени ( 1 км, 1 т, 1 г, 1 год); и о соотношениях единиц измерения этих величин;</li> <li>- о римских цифрах I-XII;</li> <li>- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;</li> <li>- видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>- периметре многоугольника;</li> <li>-кубе, бруске (прямоугольном параллелепипеде), шаре на уровне узнавания, называния.</li> </ul>	
<b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b>	
<b><i>1-ый уровень</i></b>	<b><i>2-ой уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 и различные числовые группы по 2, 20, 200; по 5,50,500; по 25, 250;</li> <li>- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- округлять до указанного разряда, пользоваться знаком округления «≈»;</li> <li>- выделять и называть разрядные единицы;</li> <li>- читать и записывать римские цифры и числа;</li> <li>- устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (все случаи);</li> <li>- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</li> <li>- выполнять устное умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;</li> <li>- умножать и делить на однозначное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</li> <li>- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- округлять до десятков;</li> <li>- выделять и называть разрядные единицы;</li> <li>- устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (без перехода через разряд);</li> <li>- устно складывать и вычитать круглые сотни;</li> <li>-письменно выполнять сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд чисел в пределах 1000; исключены трудные случаи вычитания (510-183; 503-138);</li> <li>- выполнять устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число (80x2; 600:2);</li> <li>- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;</li> </ul>



<p>число (письменно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г;</li> <li>- записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;</li> <li>- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;</li> <li>- сравнивать числа, полученные при измерении;</li> <li>- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; сравнивать дроби;</li> <li>- решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;</li> <li>- строить треугольники по заданным длинам сторон;</li> <li>- строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;</li> <li>- строить диагонали прямоугольника (квадрата);</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- практически пользоваться масштабом 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;</li> <li>- различать радиус и диаметр;</li> <li>- пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;</li> <li>- записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;</li> <li>- сравнивать числа, полученные при измерении;</li> <li>- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины без преобразований ( 45см-34см; 45см14мм-24см; 45см14мм-24см7мм);</li> <li>- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;</li> <li>- решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2 арифметических действия ( с помощью учителя);</li> <li>- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;</li> <li>- строить прямоугольник (квадрат) на линованной бумаге;</li> <li>- строить диагонали прямоугольника (квадрата);</li> <li>- различать радиус и диаметр.</li> </ul>
<p>Область развития жизненной компетенции:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения различного вида расчетов;</li> <li>- моделирования практических ситуаций с использованием математики.</li> </ul>	

**учащимися 6 класса.**

**Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):**

- десятичном составе чисел в пределах 1000000;
- разрядах, классах единиц и тысяч;
- основном свойстве обыкновенных дробей;
- смешанных числах;
- расстоянии, скорости, времени и зависимостью между ними;
- взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямых;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении прямых в пространстве;
- кубе, бруске, названии элементов этих тел, свойствах граней и ребер куба и бруска;
- высоте треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

*1-ый уровень*

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX;
- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;
- складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 2-3 десятичных разряда;
- выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд ;
- умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000 письменно;
- выполнять деление с остатком письменно;
- выполнять проверку всех арифметических действий ( в том числе с помощью калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно с преобразованием результата;
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными ( сокращать дроби), неправильные дроби целыми или смешанными числами;

*2-ой уровень*

- все задания на нумерацию, арифметические действия должны быть ограничены числами в пределах 10 000;
- читать, записывать, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000 ( с помощью учителя);
- чертить нумерационную таблицу с исключением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округлять до заданного разряда в пределах 10000;
- обозначение римскими цифрами чисел I —XII;
- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;
- складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 1-2 десятичных разряда ( с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число письменно ( с помощью учителя);
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора;
- преобразовывать небольшие числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно ( с помощью учителя);
- получать, читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби и

<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;</li> <li>- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);</li> <li>- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;</li> <li>- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;</li> <li>- строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; использовать знаки «<math>\perp</math>, <math>\parallel</math>»;</li> <li>- чертить высоту в треугольнике;</li> <li>- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;</li> <li>- практически пользоваться масштабом 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1;</li> <li>- выделять, называть элементы куба, бруса;</li> <li>- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу;</li> <li>- пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</li> </ul>	<p>смешанные числа; сравнивать обыкновенные дроби с единицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями без преобразования результата;</li> <li>- находить одну часть от числа;</li> <li>- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время( с помощью учителя); нахождение одной части от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;</li> <li>- решать составные задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>- строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые (с помощью учителя);</li> <li>- строить прямоугольник ( квадрат) на нелинованной бумаге;</li> <li>- чертить высоту в треугольнике ( с помощью учителя);</li> <li>- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;</li> <li>-вычислять периметр многоугольника;</li> <li>-овладеть приёмами построения треугольника по трём сторонам;</li> <li>- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу;</li> <li>- выделять, называть элементы куба, бруса.</li> </ul>
---	--

***Область развития жизненной компетенции:***

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения различного вида расчетов;
- моделирования практических ситуаций с использованием математики.

**Результаты освоения учебного предмета «Математика»  
учащимися 7 класса.**

***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):***

- числом в ряду в пределах 1 000 000;
- алгоритмах арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементах десятичной дроби;

- месте десятичной дроби в нумерационной таблице;
- симметричных предметах, геометрических фигурах;
- видах четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемах построения.

**Учащиеся должны уметь:**

<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000;</li> <li>-складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);</li> <li>-умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;</li> <li>-умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное и <b>двузначное</b> число;</li> <li>-складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной.двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием;</li> <li>-сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</li> <li>-читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;</li> <li>- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями;</li> <li>-решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</li> <li>- решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел;</li> <li>-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии; строить точку, симметричную данной, относительно оси, центра симметрии;</li> <li>-узнавать, называть параллелограмм, ромб; знать свойства сторон, углов, диагоналей; строить параллелограмм ( ромб).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000;</li> <li>-складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000;</li> <li>-складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы без преобразования и с преобразованием;</li> <li>-умножать и делить многозначные числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с помощью учителя);</li> <li>-складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной.двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч;</li> <li>-складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>-читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот ( с помощью учителя);</li> <li>-складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>-решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; находить расстояние при встречном движении ( с помощью учителя);</li> <li>-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- узнавать, называть параллелограмм, ромб;</li> </ul>

**Область развития жизненной компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения различного вида расчетов;

- моделирования практических ситуаций с использованием математики.

**Результаты освоения учебного предмета «Математика»  
учащимися 8 класса.**

<b>Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- величине 1 градуса;</li> <li>- смежных углах;</li> <li>- размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумме смежных углов, сумме углов треугольника;</li> <li>- элементах транспорта;</li> <li>- площади, единицах измерения площади, их соотношении;</li> <li>- формулах длины окружности, площади круга.</li> </ul>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1000000;</li> <li>- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью;</li> <li>-умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;</li> <li>-выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;</li> <li>- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>- находить среднее арифметическое нескольких чисел;</li> <li>- решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление, на части;</li> <li>- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- строить и измерять углы с помощью транспорта;</li> <li>- треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;</li> <li>- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>- строить точки, отрезки, многоугольники, окружности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000, а также чисел, полученных при измерении одной или двумя величинами; по возможности обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>- умножать и делить целые числа в пределах 10000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);</li> <li>- выполнять проверку действий;</li> <li>- выполнять арифметические действия в пределах 1000000 с использованием калькулятора;</li> <li>- находить среднее арифметическое;</li> <li>- решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление (с помощью учителя);</li> <li>- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- знать наиболее употребительные единицы площади;</li> <li>- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;</li> <li>- находить число по его половине, десятой доле;</li> <li>- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника;</li> <li>- строить и измерять углы с помощью транспорта (с помощью учителя);</li> </ul>

<p>симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>-узнавать и называть смежные углы; - строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии ( с помощью учителя).</p>
<p><b>Область развития жизненной компетенции:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения различного вида расчетов;</li> <li>- моделирования практических ситуаций с использованием математики.</li> </ul>	

**Результаты освоения учебного предмета «Математика»  
учащимися 9 класса.**

<p align="center"><b>Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>- числовой ряд чисел в пределах 1000000;</li> <li>- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</li> <li>- проценте (название, запись);</li> <li>- нахождении одного процента от числа;</li> <li>- нахождение числа по одной его части (проценту);</li> <li>- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- кубических единицах измерения;</li> <li>- геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде (кубе), пирамиде, цилиндре, конусе, шаре.</li> <li>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>	
<p><i>1-ый уровень</i></p>	<p><i>2-ой уровень</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</li> <li>- выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел;</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять арифметические действия с использованием калькулятора;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи);</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора;</li> <li>- находить один процент от числа;</li> <li>-- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя);</li> </ul>

<p>десятичных дробях (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить проценты от числа; число по его доле или проценту;</li> <li>- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;</li> <li>- решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа;</li> <li>- решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (допускается помощь учителя);</li> <li>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, треугольники, прямоугольники, окружности;</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Область развития жизненной компетенции:</b></p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения различного вида расчетов;</li> <li>- моделирования практических ситуаций с использованием математики.</li> </ul>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс VIII вид (130ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактич</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Стр.</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Сотня</b>					
1.			Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2.			Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3.			<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
4.			<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
5.			Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
6.			Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7.			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
8.			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
9.			Нахождение неизвестного вычитаемого.	18-22	Коррекция логического мышления.
10.			Нахождение неизвестного вычитаемого.	18-22	Коррекция логического мышления.
11.			Нахождение неизвестного вычитаемого.	18-22	Коррекция логического мышления.
12.			<b>Контрольная работа №1 по теме: «Сотня».</b>	26	Развитие самостоятельности, аккуратности.
13.			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22-25	Развитие вербальной и слуховой памяти.



14.			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22-25	Развитие вербальной и слуховой памяти.
<b>Тысяча</b>					
15.			Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
16.			Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
17.			Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
18.			Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
19.			Римская нумерация.	45-46	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
20.			Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
21.			Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
22.			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
23.			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
24.			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.
25.			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.
26.			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Тысяча».</b>	58-59	Развитие аккуратности, самоконтроля.
27.			<b>Геометрический материал. Углы.</b>	29-33	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

28.			<b>Геометрический материал. Углы.</b>	29-33	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29.			Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
30.			Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
31.			<b>Геометрический материал. Периметр многоугольника.</b>	71-74	Коррекция зрительного восприятия.
32.			<b>Геометрический материал. Периметр многоугольника.</b>	71-74	Коррекция зрительного восприятия.
33.			Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34.			Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
35.			Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
36.			Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
37.			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>	70	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>					
38.			Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
39.			Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
40.			Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости,

					целестремленности.
41.			Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целестремленности.
42.			<b>Геометрический материал.</b> Треугольники.	74-76	Коррекция зрительного восприятия.
43.			<b>Геометрический материал.</b> Треугольники.	74-76	Коррекция зрительного восприятия.
44.			Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
45.			Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
46.			Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
47.			Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
48.			Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49.			Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
50.			Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
51.			Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
52.			<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
53.			<b>Геометрический материал.</b> Различение треугольников по видам углов.	76-79	Коррекция зрительного восприятия.

54.			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
55.			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
56.			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
57.			<b>Геометрический материал.</b> Различение треугольников по длинам сторон.	79-82	Коррекция зрительного восприятия.
<b>Обыкновенные дроби</b>					
58.			Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
59.			Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
60.			Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
61.			Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
62.			Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
63.			Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
64.			Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
65.			Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
66.			Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
67.			Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
68.			Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости,

					целеустремлённости.
69.			Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
70.			<b>Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	124	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
71.			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
72.			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
73.			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
74.			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	125-129	Коррекция мелкой моторики рук.
75.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
76.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
77.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
78.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
79.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
80.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
81.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
82.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

83.		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
84.		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
85.		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
86.		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
87.		Меры времени. Год.	136-137	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
88.		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
89.		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
90.		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
91.		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
92.		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
93.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
94.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
95.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
96.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на	142-157	Коррекция произвольного

			однозначное число без перехода через разряд.		внимания.
97.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
98.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
99.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
100.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
101.			<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».</b>	146	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
102.			Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
103.			Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
104.			Проверка умножения и деления	162-164	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
105.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
106.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
107.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
108.			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.

109.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
110.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
111.		<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».</b>	186	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
112.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
113.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
114.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
115.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
116.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
117.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
118.		<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников.	187-190	Коррекция зрительного восприятия.
119.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	183-185	Коррекция произвольного внимания.
120.		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	183-185	Коррекция произвольного внимания.
121.		<b>Геометрический материал.</b> Круг, окружность. Линии в круге.	190-193	Коррекция зрительного восприятия.
122.		<b>Геометрический материал.</b> Масштаб.	193-194	Коррекция логического мышления.



**Все действия в пределах 1000**

123.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
124.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
125.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
126.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
127.			<b>Годовая контрольная работа.</b>		Развитие самостоятельности, аккуратности.
128.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
129.			Повторение пройденного.	196-214	Коррекция произвольного внимания.
130.			<b>Геометрический материал.</b> Повторение пройденного.	215-222	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс**

№ уро ка	Разде ла мат.	Тема урока	Тип уро ка	Элементы содержания	Требования к уровню содержания	Вид контроля	ДЗ	Дата	
								по плану	фактически
<b>Тысяча</b>									
1.	Ариф .	Повторение. Нумерация.	ПИ	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Фронт. опрос	инд	1.09	
2.	Ариф .	Состав числа. Таблица разрядов.	ПИ	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		Фронт. опрос	инд	2.09	
3.	Ариф .	Сравнение чисел.	ПИ	Разряды. Знаки: >, <, =.		Д/з	инд	5.09	
4.	Ариф .	Счет единицами, десятками, сотнями.	КЗУ Н				инд	6.09	
5.	Ариф .	Числа, полученные при измерении массы, длины.	ПЗ	Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется масса и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.	Фронт. опрос	инд	7.09	
6.	Геом.	Повторение. Ломаная.	КУ	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Д/з	инд	8.09	
7.	Ариф .	<b>Вводная контрольная работа</b>	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>В к/р</b>	инд	9.09	
8.	Ариф	Анализ контрольных	КУ		<b>Уметь:</b> применять знания.		инд	12.09	

	.	работ.							
9.	Ариф.	Простые и составные числа.	ПИ	Простые и составные числа.	<b>Знать:</b> какие числа наз. простыми какие составными. <b>Уметь:</b> приводить примеры.		инд	13.09	
10.	Ариф.	Закрепление. Простые и составные числа.	КУ			Фронт. опрос	инд	14.09	
11.	Ариф.	Сложение и вычитание целых чисел.	ПИ	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	инд	15.09	
12.	Геом.	Периметр геометрических фигур.	КУ	Периметр (P)	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		инд	16.09	
13.	Ариф.	Округление чисел.	КУ	Округление чисел. Знак ( $\approx$ ).	<b>Знать:</b> алгоритмы округления. <b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий.	Индивид.	инд	19.09	
14.	Ариф.	Отработка навыков округления чисел.	КУ			Д/з	инд	20.09	
15.	Ариф.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	ИН	Выражение. Сумма, разность.	<b>Знать:</b> схемы задач. <b>Уметь:</b> составлять простые задачи по выражению.	Фронт. опрос Д/з	инд	21.09	
16.	Ариф.	Умножение и деление целых чисел.	КУ	Деление. Умножение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> правила умножения и деления. <b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий.	Индивид.	инд	22.09	

17.	Ариф. .	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ЗИ	Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> основные слова задачи, понимать их смысл.  <b>Уметь:</b> применять их при решении задач.	Фронт.  опрос  Д/з	инд	23.09	
18.	Геом.	Многоугольники.	КУ	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники.  <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт.  опрос  Д/з	инд	26.09	
19.	Ариф. .	Решение уравнений.	ИН	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.  Сумма, разность, компоненты.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт.  опрос  Д/з	инд	27.09	
20.	Ариф. .	Отработка навыков решения уравнений.	КУ				инд	28.09	
21.	Ариф. .	Составление и решение выражений.		Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> что наз. выражением, равенством.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий, чтении выражений.	Фронт.  опрос  Д/з	инд	29.09	
22.	Ариф. .	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.			инд	30.09	
23.	Ариф. .	Отработка вычислительных навыков.	КУ			С/р	инд	3.10	
24.	Геом.	Окружность.	КУ	Окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности.	Фронт.	инд	4.10	

					<b>Уметь:</b> различать, строить.	опрос Д/з			
25.	Ариф. .	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	ИН	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	инд	5.10	
26.	Ариф. .	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	ЗИ	Алгоритм вычислений		Д/з	инд	6.10	
27.	Ариф. .	Выполнение действий с проверкой.	ИН	Алгоритм вычислений		Фронт. Опрос Д/з	инд	7.10	
28.	Ариф. .	Решение задач с помощью уравнения.	КУ	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм решения уравнения.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		инд	10.10	
29.	Ариф. .	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	ПЗ			Фронт. опрос Д/з	инд	11.10	
30.	Геом.	Линии в окружности.	ПЗ	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> определение окружности, круга.  <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос Д/з	инд	12.10	
31.	Ариф. .	Преобразование чисел полученных при измерении.	ИН	Таблица мер.	<b>Знать:</b> алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и	Фронт. опрос Д/з	инд	13.10	

					наоборот)				
32.	Ариф. .	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	С/р	инд	14.10	
33.	Ариф. .	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	ИН				инд	17.10	
34.	Ариф. .	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	ЗИ	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.	Фронт. опрос	инд	18.10	
35.	Ариф. .	Состав числа. Таблица разрядов.	КУ		<b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.	Д/з	инд	19.10	
36.	Геом.	Решение геометрических задач.	ЗИ	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.	Фронт. опрос Д/з	инд	20.10	
37.	Ариф. .	Закрепление. Состав числа.	ИН	Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. <b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.		инд	21.10	
38.	Ариф. .	Округление многозначных чисел.	ЗИ	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт. опрос Д/з	инд	24.10	

39.	Ариф. .	Римская нумерация.	ОП	Римская нумерация.  Римские цифры. Обозначение чисел I— XII, XIII -XX	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации.  <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 20 ( в Римской нумерации)	Фронт.  опрос	инд	26.10	
40.	Ариф. .	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	ИН		<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	инд	7.11	
41.	Ариф. .	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	ЗИ	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 1</b>	инд	8.11	
42.	Ариф. .	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	ИН	Сумма, разность.  Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт.  опрос	инд	9.11	
43.	Ариф. .	Письменное сложение.	КЗУ Н	Алгоритм сложения.		Индивид.	инд	11.11	
44.	Ариф. .	Решение составных задач на увеличение величины.	ПЗ		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт.  опрос	инд	14.11	
45.	Геом.	Геометрические построения.	ПЗ	Окружности, отрезки.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	инд	15.11	
46.	Ариф. .	Письменное вычитание.	ИН	Разность. Алгоритм сложения.  Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Фронт.  опрос	инд	16.11	

47.	Ариф.	Решение составных задач на уменьшение величины.	ПЗ			Фронт. опрос	инд	17.11	
48.	Ариф.	Решение уравнений.	КУ		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	инд	18.11	
49.	Ариф.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ	Действия Iи II ступени порядок выполнения.	<b>Знать:</b> действия Iи II ступени порядок выполнения. <b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	инд	21.11	
50.	Геом.	Взаимное положение прямых на плоскости.	КУ	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	<b>Знать:</b> взаимноеположение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос	инд	23.11	
51.	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	ОП	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	инд	28.11	
52.	Ариф.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	КЗУ Н			<b>к/р - 3</b>	инд	29.11	
53.	Геом.	Высота треугольника.	КУ	Высота, высота треугольника( $\perp$ )	<b>Знать:</b> определение высоты, высоты треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Д/з	инд	30.11	
54.	Ариф.	Сложение чисел полученных при	КУ	Таблицы величин.	<b>Знать:</b> единицы измерений	Д/з	инд	1.12	



	.	измерении (Стоимости, длины, массы)		Преобразование чисел Алгоритм сложения.	величин. <b>Уметь:</b> выполнять преобразования чисел				
55.	Ариф. .	Вычитание чисел полученных при измерении.	КУ	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.			инд	2.12	
56.	Ариф. .	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	ЗИ	Алгоритмы сложения и вычитания.		Фронт. опрос	инд	5.12	
57.	Ариф. .	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	ЗИ	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	Д/з	инд	6.12	
58.	Геом.	Параллельные прямые.	ИН	Параллельные(//)	<b>Знать:</b> определение параллельных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Фронт. опрос	инд	7.12	
59.	Ариф. .	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	ОП		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	инд	8.12	
60.	Ариф. .	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при	КЗУ Н		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 4</b>	инд	9.12	

		измерении».							
61.	Ариф. .	Обыкновенные дроби.	ИН	Дроби, обыкновенные дроби.	<b>Знать:</b> обыкновенные дроби. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать.	Фронт. опрос	инд	12.12	
62.	Геом.	Построение параллельных прямых.	КУ	Параллельные(//)	<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	инд	14.12	
63.	Ариф. .	Сравнение обыкновенных дробей.	КУ	Обыкновенные дроби.	<b>Уметь:</b> применять знания.		инд	15.12	
64.	Ариф. .	Образование смешанных чисел.	ИН	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	<b>Знать:</b> образование смешанных чисел, правила сравнения. <b>Уметь:</b> записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Фронт. опрос	инд	16.12	
65.	Ариф. .	Сравнение смешанных чисел.	ИН			Индивид.	инд	19.12	
66.	Ариф. .	Основное свойство дроби.	КУ	Основное свойство дроби	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	инд	21.12	
67.	Геом.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	ПЗ	Параллельные(//)	<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	инд	22.12	
68.	Ариф. .	Преобразование дробей.	КУ	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания при преобразовании дробей.	Фронт. опрос	инд	9.01	
69.	Ариф.	Нахождение части от	ИН	Часть, целое, часть	<b>Знать:</b> как найти часть от	Фронт.	инд	11.01	

	.	числа.		числа.	числа.	опрос			
70.	Ариф.	Решение задач на нахождение части от числа.	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.	Д/з	инд	12.01	
71.	Ариф.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	КУ	Дробь, числитель, знаменатель	<b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт.	инд	16.01	
72.	Ариф.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	КУ			Д/з	инд	17.01	
73.	Ариф.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	ПЗ			Фронт.	инд	18.01	
74.	Ариф.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	ИН	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы. <b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт.	инд	19.01	
75.	Геом.	Взаимное положение прямых в пространстве.	ИН	Прямая, пространство, взаимное положение.	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.	Д/з	инд	23.01	
76.	Ариф.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	ИН	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	инд	24.01	
77.	Ариф.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	ОП		<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	инд	27.01	
78.	Ариф.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Действия с	КЗУ			<b>к/р - 4</b>	инд	30.01	

	.	дробями».	Н						
79.	Геом.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	ЗИ	Прямая, пространство, взаимное положение.	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.	Фронт. опрос	инд	31.01	
80.	Ариф.	Сложение смешанных чисел.	ИН	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	<b>Знать:</b> какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.	Индивид.	инд	1.02	
81.	Ариф.	Вычитание смешанных чисел.	ИН			Фронт. Опрос	инд	2.02	
82.	Геом.	Уровень и отвес.	КУ	Уровень и отвес – приборы.	<b>Знать:</b> назначение приборов <b>Уметь:</b> пользоваться приборами.	Фронт. опрос	инд	7.02	
83.	Ариф.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ	Выражение, дроби, смешанные числа.	<b>Уметь:</b> различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Фронт. опрос	инд	9.02	
84.	Ариф.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	КУ		<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	инд	14.02	
85.	Геом.	Куб, брус, шар.	КУ	Геометрические тела	<b>Уметь:</b> различать геом. тела		инд	15.02	
86.	Ариф.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	инд	16.02	
87.	Ариф.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Действия со	КЗУ		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 5</b>	инд	20.02	

	.	смешанными числами».	Н						
88.	Геом.	Измерения куба.	КУ	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать и измерять	Д/з	инд	22.02	
89.	Ариф.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния, времени и скорости.	КУ	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Д/з	инд	23.02	
90.	Ариф.	Составление и решение задач на нахождение расстояния, времени и скорости.	ПЗ	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос	инд	24.02	
91.	Ариф.	Решение задач на встречное движение.	ИН	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние.	Д/з	инд	28.02	
92.	Геом.	Измерения бруса.	КУ	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать и измерять	Фронт. опрос	инд	1.03	
93.	Ариф.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Задачи на движение».	КЗУ Н		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 6</b>	инд	7.03	
94.	Ариф.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	КУ	Произведение, множитель.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Индивид.	инд	9.03	

95.	Ариф .	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	КУ	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Фронт. опрос Д/з	инд	13.03	
96.	Ариф .	Выражения в несколько действий.	КУ	Порядок действий.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Индивид.	инд	14.03	
97.	Ариф .	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	ПЗ		<b>Уметь:</b> применять знания.	С/р	инд	15.03	
98.	Ариф .	Составление и решение выражений в несколько действий.	КУ	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	<b>Уметь:</b> применять знания.	Д/з	инд	17.03	
99.	Ариф .	Умножение круглых десятков на однозначное число.	КУ	Произведение, множители, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	инд	21.03	
100	Ариф .	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Ку			Д/з	инд	22.03	
101	Ариф .	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение многозначных чисел».	КЗУ Н		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 7</b>	инд	24.03	
102	Ариф .	Деление многозначных чисел на однозначное.	КУ	Частное, делимое, делитель, остаток	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	инд	3.04	
103	Ариф .	Решение составных задач.	ПЗ			Д/з	инд	5.04	

104	Ариф.	Выражение в несколько действий.	КУ	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		С/р	инд	6.04	
105	Геом.	Геометрические фигуры.	КУ	Геометрические фигуры.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Д/з	инд	10.04	
106	Ариф.	Составление и решение выражений.	ПЗ	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Фронт. опрос	инд	11.04	
107	Ариф.	Отработка вычислительных навыков.	ПЗ			С/р	инд	12.04	
108	Ариф.	Деление на круглые десятки.	КУ	Частное, делитель, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	инд	13.04	
109	Ариф.	Деление с остатком.	КУ	Частное, делитель, остаток.		Фронт. опрос	инд	17.04	
110	Геом.	Виды углов.	КУ	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	<b>Знать:</b> определение угла, виды углов. <b>Уметь:</b> решать простые задачи	С/р	инд	18.04	
111	Ариф.	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Деление многозначных чисел».	КЗУ Н		<b>Уметь:</b> применять знания.	<b>к/р - 8</b>	инд	20.04	
112	Ариф.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	ПИ	Цифры, числа, нумерация.		Фронт.	инд	21.04	

						опрос			
113	Геом.	Решение задач на построение.	КУ	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.	<b>Знать:</b> алгоритм построения  <b>Уметь:</b> выполнять построение по данным.	С/р	инд	24.04	
114	Ариф.	Состав числа. Таблица разрядов.	ПИ	Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> состав числа.  <b>Уметь:</b> читать числа и записывать	Фронт. опрос	инд	25.04	
115	Ариф.	Сравнение чисел.	ПИ	Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	инд	26.04	
116	Ариф.	Округление чисел. Отработка навыков округления.	ПИ	Округлить, круглое число, нужный разряд.		Индивид.	инд	27.04	
117	Ариф.	Преобразование чисел полученных при измерении.	ПИ			Фронт. опрос	инд	1.05	
118	Геом.	Взаимное положение фигур на плоскости.	ПИ	Прямая, пространство, взаимное положение.	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.	С/р	инд	2.05	
119	Ариф.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	ПИ			Фронт. опрос	инд	3.05	
120	Ариф.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	ПИ	Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.  <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	Индивид.	инд	4.05	



121	Ариф. .	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин.	ПИ	Вычисления и проверка, обратные действия. Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		Д/з	инд	5.05	
122	Ариф. .	Решение уравнений.	ПИ	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	С/р	инд	9.05	
123	Ариф. .	Умножение и деление многозначных чисел.	ПИ			Фронт. опрос	инд	11.05	
124	Ариф. .	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	ПИ	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Вычисления и проверка, обратные действия.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	Д/з	инд	12.05	
125	Ариф. .	Действия над числами полученными при измерении.	ПИ				инд	17.05	
126	Геом.	Измерения тел (куб, брус).	ПИ	Тела: куб, брус, шар.	<b>Знать:</b> тела (куб, брус, шар) <b>Уметь:</b> различать тела и делать простейшие измерения.	Индивид.	инд	18.05	
127	Ариф. .	Действия с дробями.	ПИ	Дробь, знаменатель, числитель.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	С/р	инд	22.05	
128	Ариф. .	Действия над смешанными числами.	ПИ	Смешанное число.		Д/з	инд	23.05	
129	Ариф. .	Решение задач на движение.	ПИ	Движение, встречное	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.	Индивид.	инд	24.05	

				движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.				
130	Ариф	<b>Контрольная работа № 9</b> за год.	КЗУ Н		<b>Уметь:</b> применять знания	<b>к/р - 9</b>	инд	26.05	

**Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании**

**Тип урока:**

ПИ – повторение изученного;  
 ИН – изучение нового материала;  
 ЗИ – закрепление изученного  
 КУ – комбинированный урок  
 ПЗ – применение знаний  
 ОП – обобщающее повторение  
 КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

**Контроль и оборудование**

Д/з – домашнее задание;  
 В к/р – входная контрольная работа;  
 к/р – 1 – контрольная работа №1;  
 С/р – срезовая работа;  
 О/к – опорные конспекты, схемы

**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс (8 вид)**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия
	План	факт				
			<b>Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000</b>	<b>5 часов</b>		
1.			Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица
2.			Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма
3.			Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы
4.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Четные, нечетные числа
5.			Округление чисел до указанного разряда (повторение). Самостоятельная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Десятки сотни
			<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</b>	<b>10 часов</b>		

6.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	2	Комбинированный урок	
7.						
8.			Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1	Комбинированный урок	Калькулятор
9.			Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1	Урок ознакомление с новым материалом	Слагаемое сумма
10			Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	1	Урок ознакомление с новым материалом	Разность Вычитаемое уменьшаемое
11.			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	2	Комбинированный урок	Слагаемое, сумма
12.						
13.			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок	Разность Сумма
14.						
15.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений	
			<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий</b>	<b>15 часов</b>		
16.			Устное умножение и деление чисел (повторение)	1	Комбинированный урок	Множитель произведение
17.			Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1	Урок ознакомления с новым материалом	Части от числа
18			Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель

						произведение
19.			Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	Множитель Произведение
20.						
21.			Деление с остатком	1	Урок ознакомления с новым материалом	остаток
22.			Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое частное
23.			Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, делитель делимое
24.			Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1	Комбинированный урок	Делитель, делимое, частное
25.			Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1	Комбинированный урок	Произведение, частное
27.			Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Умножение, Деление Сложение , Вычитание
28.			Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Нуль, частное
29.			Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1	Комбинированный урок	остаток
31.			Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное, произведение
32.			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	

			<b>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</b>	<b>4 часа</b>		
33.			Сложение чисел с помощью калькулятора	1	Урок ознакомления с новым материалом	Слагаемое, сумма
34.			Вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Урок ознакомления с новым материалом	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
35.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	
36.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	
			<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)</b>	<b>3 часа</b>		
37.			Числа, полученные при измерении	1	Комбинированный урок	Масса, Время, Длина
38.			Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок	Меры
39.			Замена мелких мер крупными	1	Комбинированный урок	меры
			<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)</b>	<b>7 часов</b>		
40.			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	Сумма разность
41.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	Сумма,

						слагаемые
42.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	Комбинированный урок	Сумма слагаемые
45.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое уменьшаемое
46. 47.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	2	Комбинированный урок	Неизвестные компоненты
48.			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1	Урок проверки знаний и умений	
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>	<b>6 часов</b>		
49.			Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное
50.			Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Произведение частное
51.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение
52.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	1	Комбинированный	Частное

			стоимости, длины, массы, на однозначное число		урок	произведение
53.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	Комбинированный урок	Частное произведение
54.			Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.</b>	<b>7 часов</b>		
55.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение частное
56.			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	частное
57.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1	Комбинированный урок	Произведение частное
58.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки произведение
59.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки частное
60.			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на	1	Комбинированный урок	Остаток, круглые десятки, частное



			круглые десятки			
61.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки	1	Урок проверки знаний и умений	
62.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	Комбинированный урок	Круглые десятки, произведение частное
			<b>Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>	<b>6 часов</b>		
64.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	произведение
65.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
66.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	
67.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение
68.			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		скобки
69.			Контрольная работа: «Умножение	1		

			многозначных числе на двузначное число»			
			<b>Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>	<b>11 часов</b>		
70.			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	3	Урок ознакомления с новым материалом	Частное
71.						
72						
73.			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	3	Урок ознакомления с новым материалом	Частное
74						
75						
76			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Делитель Делимое Частное
77						
78			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное
79.			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	Комбинированный урок	Частное
80.			Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок проверки знаний и умений	
			<b>Обыкновенные дроби (повторение)</b>	<b>9 часов</b>		
81.			Сравнение обыкновенных дробей с	1	Комбинированный	Обыкновенные дроби

			одинаковыми знаменателями		урок	
82			Сокращение дробей	2		
83						
84			Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	2	Урок ознакомления с новым материалом	Правильные Неправильные дроби Смешанные числа
85						
86			Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь, смешанное число
87			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	Комбинированный урок	Сумма, разность, дроби с одинаковым знаменателем
88						
89						
			<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>	<b>10 часов</b>		
90			Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом	
91						
92			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом	
93						
94			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями  Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	
95				1		

96			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Урок ознакомления с новым материалом	
97						
98			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	Урок ознакомления с новым материалом	
99						
			<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>	<b>2 часа</b>		
100.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный урок	Умножение деление Одно и то же число Общий знаменатель
101			Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1		
			<b>Десятичные дроби.</b>	<b>9 часов</b>		
102.			Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	1	Урок ознакомления с новым материалом	
103.			Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	
104.			Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	
105.			Преобразования: выражение десятичных	2	Урок ознакомления с	

			дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		новым материалом	
106.						
107.			Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь
108.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь
109.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	2	Урок ознакомления с новым материалом	Десятичная дробь
110.						
			<b>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</b>	<b>4 часа</b>		
111.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом	
112.			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом	
113.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
114.			Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений	
			<b>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.</b>	<b>3 часа</b>		
115.			Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма, Разность Десятые, сотые, тысячные

116.			Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма, Разность Десятые, сотые, тысячные
117.			Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
			<b>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</b>	<b>2 часа</b>		
118.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
119.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
			<b>Задачи на движение</b>	<b>3 часа</b>		
120.			Решение задач на движение (встречное движение)	1	Комбинированный урок	Сумма
121.			Решение задач на движение (противоположное движение)	1	Комбинированный урок	Разность
122.			Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	Комбинированный урок	Встречное движение Скорость, Время расстояние
			<b>Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.</b>	<b>2 часа</b>		
123.			Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1	Комбинированный урок	Противоположное движение Скорость

						Время расстояние
124.			Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1	Комбинированный урок	Движение в одном направлении  Скорость, Время, расстояние
			<b>Повторение</b>	<b>4 часа</b>		
125.			Десятичные дроби.	1	Комбинированный урок	Десятичные дроби
126.			Умножение и деление чисел на двузначное число	1	Комбинированный урок	Частное  произведение
127.			Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	Часть от числа
128			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы, письменно	1		Единицы массы, длины
129			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	1		Единицы времени
130			Итоговая контрольная работа	1		
			<b>Итого:</b>	<b>130 ч</b>		





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

№ урока	Дата		Тип урока	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Контроль	Оборудование
	План	факт						
<i>1. Нумерация в пределах 1000 000.</i>								
1			ПИ	Числа целые и дробные.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Фронт. опрос	
2			ПИ	Повторение. Числа целые и дробные.			Фронт. опрос	
3			КЗУН	Входная контрольная работа.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	В к/р	Карточки с к/р
4			ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
5			ПИ	Геометрические фигуры и их измерения.	Фигура ее измерения, единицы измерений.	<b>Знать:</b> название геометрических фигур. <b>Уметь:</b> определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие.	Фронт. опрос	
6			ИН	Нумерация в пределах 1000 000	Натуральные числа, целые	<b>Уметь:</b> читать и записывать числа в пределах 1000 000	Фронт. опрос	
7			ЗИ	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	Многочисленные числа их состав, разряды.	<b>Уметь:</b> присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000	Д/з	
8			ИН	Состав числа. Таблица разрядов.		<b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Д/з	Таб.
9			ИН	Простые и составные числа.	Простые и составные числа	<b>Знать:</b> какие числа называются составными и простыми. <b>Уметь:</b> называть первые простые и составные числа.	Фронт. опрос	Таб.
10			ИН	Градус. Градусное измерение углов.	Градус. Градусное измерение	<b>Знать:</b> величину 1°; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, элементы	Фронт. опрос	

					углов.	транспортира.		
11			ИН	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	Многочисленные числа их состав, разряды.	<b>Уметь:</b> сравнивать числа в пределах 1000 000	Д/з	
12			ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		Карта учета знаний
13			КЗУН	<b>Контрольная работа № 1.</b> по теме: «Нумерация».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 1	Карточки с к/р
14			ПЗ	Анализ контрольных работ.				
15			ИН	Сумма углов треугольника.	Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла.	<b>Знать:</b> сумму смежных углов, сумму углов треугольника. <b>Уметь:</b> применять знания при решении геометрических задач.	п/р	
16			ИН	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	Сумма, разность и их компоненты.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	Фронт. опрос	
17		ЗИ	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	Сумма, разность и их компоненты.	с/р		Карточки с с/р	
18		ПЗУН	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	Сумма, разность и их компоненты.	Д/з			
19			КЗУН	<b>Контрольная работа № 2.</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 2	Карточки с к/р
20			ИН	Симметрия.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	<b>Иметь представление о</b> симметрии фигур, тел, предметов.	Д/з	
21			КУ	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	Произведение, частное и их компоненты.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000	Фронт. опрос	
22			КУ	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000	Произведение, частное и их		С/р	Карточки с с/р

				000.	компоненты.			
23			ПЗ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	Произведение, частное и их компоненты.		Д/з	
24			ИН	Умножение и деление чисел на 10	Произведение и частное, правило умножения и деление на 10.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на 10	Д/з	
25			КУ	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	<b>Уметь:</b> строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	П/р	
26			КУ	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на 100 и 1000	С/р	Карточки с с/р
27			КУ	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Произведение, частное и их компоненты.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на круглые десятки.	Фронт. опрос	
28			ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	Алгоритмы умножения и деление.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Фронт. опрос	
29			ПИ	Геометрические тела.		<b>Знать:</b> название геометрических тел. <b>Уметь:</b> определять геометрическое тело и измерять ее составляющие.	Д/з	
30			ИН	Умножение и деление чисел на двузначное число.	Алгоритмы умножения и деление.			
31			КУ	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.		<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000		

32			ПЗ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	Алгоритмы умножения и деление.		Д/з		
33			ПЗ	Решение задач на кратное сравнение	Кратное сравнение	<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.			
34			ПЗ	Решение составных задач на кратное сравнение.	Кратное сравнение	<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Фронт. опрос		
35			ОП	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний	
36			КЗУН	<b>Контрольная работа № 3.</b> по теме: «Умножение и деление чисел».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 3	Карточки с к/р	
<i>Обыкновенные дроби.</i>									
37			ПИ	Повторение. Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби.	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Фронт. опрос		
38			ИН	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения и вычитания дробей.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.			
39			ИН	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.			Д/з		
40			ЗИ	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.			С/р	Карточки с с/р	
41			ИН	Площадь, единицы площади.	Площадь, единицы площади	<b>Знать:</b> единицы измерения площади, их соотношения;	Фронт. опрос		
42			ИН	Общий знаменатель дробей.	Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель.	<b>Знать:</b> что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	Д/з		

43			ИН	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	Фронт. опрос	
44		ЗИ	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.					
45		ПЗ	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				Д/з	
46			ИН	Формулы площади.	Формулы площади. Площадь, единицы площади	<b>Знать:</b> формулы площади. <b>Уметь:</b> применять формулы при решении задач.	Фронт. опрос	
47			ПЗ	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.		
48			ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
49			КЗУН	<b>Контрольная работа № 4.</b> по теме: «Сложение и вычитание дробей».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 5	Карточки с к/р
50			ПЗ	Решение задач на нахождение площади.		<b>Знать:</b> формулы площади. <b>Уметь:</b> применять формулы при решении задач.	Фронт. опрос	
51			ИН	Нахождение дроби от числа.	Алгоритм нахождения дроби от числа.	<b>Уметь:</b> находить дробь от числа.		
52			ПЗ	Закрепление. Нахождение дроби от числа.				
53			ИН	Нахождение числа по одной его доли.	Алгоритм нахождения числа по его доли.	<b>Уметь:</b> находить число по одной его доле.		
54			ЗИ	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	Формулы площади.		Фронт. опрос	

					Площадь, единицы площади.				
55			ЗИ	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	Алгоритм нахождения числа по его доли.				
56			ПЗ	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	Алгоритм нахождения числа по его доли.	Уметь: решать арифметические задачи на пропорциональное деление.	Фронт. опрос		
57			КУ	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.			Фронт. опрос		
58			ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	Алгоритмы нахождения дроби от числа и числа по одной его доли.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний	
59			КЗУН	<b>Контрольная работа № 5.</b> по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».		Уметь: применять знания и умения.	К/р - 5	Карточки с к/р	
<i>Преобразование обыкновенных дробей.</i>									
60			ИН	Преобразование обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби и их преобразования.	Уметь: выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Фронт. опрос		
61			ЗИ	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.			Д/з		
62			ИН	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Алгоритмы умножение и деление обыкновенных дробей.	Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.			
63			ЗИ	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.			С/р	Карточки с с/р	

64				Геометрические фигуры и их измерения.	Геометрические фигуры и их измерения.	<b>Знать:</b> название геометрических фигур.	П/р	
65			ИН	Умножение и деление смешанных чисел.	Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление смешанных чисел.	С/р	Карточки с с/р
66			КУ	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.				
67			ПЗ	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		
68			КЗУН	<b>Контрольная работа № 6.</b> по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 6	Карточки с к/р
69			КУ	Взаимное положение прямых и фигур.	Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые. Взаимное положение относительно...	<b>Уметь:</b> определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги.	П/р	
70			КУ	Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	<b>Иметь представление об</b> образовании целых чисел и десятичных дробей полученных при измерении.	Фронт. опрос	
71			КУ	Чтение и запись чисел полученных при измерении.				
72			ПЗ	Решение задач на части.	Части числа: половина, треть, четверть.	<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		
73			КЗУН	Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	Преобразование чисел полученных при измерении.	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью).	С/р	Карточки с с/р

74				Симметрия.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	<b>Уметь:</b> распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры.	Д/з	
75			ИН	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
76			ИН	Решение уравнений.	Уравнение, неизвестное.	<b>Уметь:</b> решать уравнения.	Фронт. опрос	
77			КУ	Составление и решение уравнений.	Сумма, разность и их компоненты.		Фронт. опрос	
78			КУ	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.	Д/з	
79				Длина окружности.	Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длины окружности.	<b>Знать:</b> формулу длины окружности $C = 2\pi R$ и <b>уметь</b> применять ее при решении задач.	Д/з	
80			ПЗ	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.	Фронт. опрос	
81			КЗУН	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	с/р	Карточки с с/р
82			КУ	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.		
83				Площадь круга.	Окружность, радиус, диаметр,	<b>Знать:</b> формулу площади круга $S = \pi R^2$ и <b>уметь</b>		



					сектор, сегмент. Формула площади круга.	применять ее при решении задач.		
84			ПЗ	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.		<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.	Фронт. опрос	
85			ИН	Нахождение части от числа полученного при измерении.	Алгоритмы нахождения части от числа полученного при измерении.	<b>Уметь:</b> выполнять нахождение части от числа полученного при измерении.		
86			ПЗ	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.	С/р	Карточки с с/р
87			ЗИ	Решение задач на нахождение площади круга.	Окружность, радиус, диаметр. Формула площади круга.	<b>Знать:</b> формулу площади круга $S = \pi R^2$ и <b>уметь</b> применять ее при решении задач.	Фронт. опрос	
88			ПЗ	Решение задач различных видов.		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		
89			КЗУН	<b>Контрольная работа № 7.</b> по теме: «Числа, полученные при измерении».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 7	Карточки с к/р
90				Диаграммы и их виды.	Диаграммы. Линейная, столбчатая, круговая диаграммы.	<b>Знать:</b> виды диаграмм. <b>Уметь:</b> читать диаграммы	Фронт. опрос	
91			КУ	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.			С/р	Карточки с с/р
92			КУ	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	Числа, полученные при измерении площади и их преобразования.	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.		
93			ПЗ	Решение задач на нахождение площади.	Площадь, единицы	<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		

					площади.			
94				Построение диаграмм.	Диаграммы. Построение.	<b>Уметь:</b> читать и строить диаграммы.	п/р	
95			ПЗ	Составление и решение задач на нахождение площади.	Площадь, единицы площади.	<b>Уметь:</b> составлять решать простые и составные задачи.	Фронт. опрос	
96			ОП	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
97			КЗУН	<b>Контрольная работа № 8.</b> по теме: «Числа, полученные при измерении площади».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 8	Карточки с к/р
98			КУ	Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразование обыкновенных дробей	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
99			ПИ	Повторение. Действия с дробями.	Дроби (обыкновенные и десятичные). Действия с дробями.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос	
100			ПИ	Меры земельных площадей.	Площадь. Меры земельных площадей.	<b>Знать:</b> меры земельных площадей. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа, полученные при измерении площади.		
101			КУ	Преобразование мер земельных	Площадь. Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных.	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади.	С/р	Карточки с с/р
102			КУ	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	Сумма, разность.	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	Фронт. опрос	
103			ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	Площадь. Меры земельных площадей.	<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		

104			ПЗ	Геометрические фигуры и тела.	Геометрические фигуры и тела.	<b>Знать:</b> геометрические фигуры и тела.	Фронт. опрос	
105			КУ	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	Произведение и частное. Компоненты.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	Д/з	
106			ПЗ	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.		<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.	С/р	Карточки с с/р
107			КУ	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб.	<b>Уметь:</b> решать простые и составные задачи.		
108			КУ	Высота геометрических фигур и тел.				
109			КЗУН	<b>Контрольная работа № 9.</b> по теме: «Меры земельных площадей».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 9	Карточки с к/р
<i>Повторение</i>								
110			ПИ	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
111			ПИ	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
112				Решение простых задач на все виды действий.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
113			ПИ	Взаимное положение фигур.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
114			ПИ	Решение уравнений.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
115			КУ	Решение задач с помощью уравнения.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
116			ПИ	Умножение и деление на двузначное число.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
117			КУ	Многоугольники и их свойства.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
118				Отработка вычислительных навыков.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточки с с/р
119			КУ	Решение задач разными способами.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		

120			ПЗ	Решение выражений в несколько действий.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
121			ПИ	Симметрия.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
122			ПЗ	Отработка вычислительных навыков.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
123			КУ	Нахождение части от числа.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
124			КУ	Нахождение числа по его части.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
125			ПЗ	Решение простых задач на части.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточки с с/р
126			ПЗ	Масштаб. Решение задач.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
127			ПЗ	Решение составных задач на части.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
128			ПЗ	Решение простых задач на движение.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
129			ОП	Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
130			КЗУН	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 10	Карточки с к/р
<b>ИТОГО: 130 уроков.</b>							Кр 16	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Контроль	Оборудование
<i>1. Нумерация</i>							
1		КУ	Образование чисел.	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Фронт. опрос	

2		КУ	Таблица классов и разрядов.	Таблица классов и разрядов.	<b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Фронт. опрос	Таблица
3		КУ	Обыкновенные и десятичные дроби.	Обыкновенные и десятичные дроби.	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Д/з	
4		ПЗ	Линии и линейные меры.	Линии. Линейные меры.	<b>Знать:</b> линейные меры. <b>Уметь:</b> выполнять измерения определять положение прямых на плоскости.	Фронт. опрос	
5		КУ	Образование десятичных дробей.	Десятичных дробей.			
6		ПИ	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	<b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.		Таблица
7		КУ	Числа, полученные при измерении.	Числа, полученные при измерении.		Д/з	
8		КУ	Квадратные меры.	Квадратные меры.	<b>Знать:</b> квадратные меры.	Фронт. опрос	Таблица
9			Римская нумерация.	Римская нумерация.	<b>Знать:</b> Римскую нумерацию от I до XII. <b>Уметь:</b> читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Фронт. опрос	
10		ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний

11		КЗУН	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Нумерация».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 1	Карточк и с к/р
12		ПЗ	Меры земельных площадей.	Меры земельных площадей ( $ар = сотка, га$ )	<b>Знать:</b> меры земельных площадей ( $ар = сотка, га$ )	Д/з	Таблица
13		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
<b>2. Десятичные дроби</b>							
14		ИН	Преобразование десятичных дробей.	Десятичные дроби	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Фронт. опрос	
15		ИН	Сравнение десятичных дробей.	Десятичные дроби	<b>Уметь:</b> выполнять сравнение десятичных дробей.	С/р	Карточк и с с/р
16		ИН	Прямоугольный параллелепипед (куб)	Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины.	<b>Уметь:</b> выполнять измерения его граней.	Д/з	
17		КУ	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Сумма, разность.	<b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Д/з	
18		КУ	Решение уравнений.	Уравнение. Решение уравнений.		Д/з	
19		ПЗ	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	Математические выражения .Сумма, разность, проверка. Счеты, калькулятор.		С/р	Карточк и с с/р Счеты, калькул

							атор.
20		ПУ	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развертка тела.	<b>Уметь:</b> строить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда.	П/р	
21		ПИ	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Округление целых чисел и десятичных дробей.	<b>Уметь:</b> выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.	Фронт. опрос	
22		ПЗ	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	Математические выражения. Составление.	<b>Уметь:</b> составлять и решать выражения на сложение и вычитание.	Д/з	
23		ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Сумма, разность.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
24		ПЗ	Отработка вычислительных навыков.				
25		КЗУН	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Математические выражения. Составление.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 2	Карточк и с к/р
26		ПЗ	Анализ контрольных работ.	Сумма, разность.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
27		КУ	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	Алгоритмы умножения и деление.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	С/р	Карточк и с с/р
28		ОП	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
29		ИН	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Алгоритмы умножения и деление.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.	Фронт. опрос	
30		ИН	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Алгоритмы умножения и	<b>Уметь:</b> выполнять	Д/з	

				деление.	умножение и деление на		
31		ПЗ	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	двузначное число десятичных дробей.	Д/з	
32		КЗУН	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Геометрические фигуры и тела».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 3	Карточка и с к/р
33		КУ	Умножение и деление на трехзначное число.	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи)	Д/з	
34		ОП	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
35		КЗУН	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».			К/р - 4	Карточка и с к/р
36		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
<b>3. Проценты</b>							
37		ИН	Понятие процент.	Процент. Обозначение: 1%.	<b>Знать:</b> Обозначение: 1%.	Фронт. опрос	
38		ИН	Замена процентов десятичной дробью.	Процент и десятичная дробь.	<b>Уметь:</b> выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Д/з	
39		ИН	Нахождение 1% от числа.	1% числа.	<b>Уметь:</b> находить 1% от числа.	Фронт. опрос	
40		ИН	Объём. Меры объёма.	Объём. Обозначение: V.	<b>Знать:</b> меры объёма: 1 куб. мм (1мм <sup>3</sup> ), 1 куб. см (1см <sup>3</sup> ), 1 куб. дм (1дм <sup>3</sup> ), 1 куб. м (1м <sup>3</sup> ), 1 куб. км	Д/з	Таблица



					(1км <sup>3</sup> ).		
41		КУ	Нахождение нескольких процентов от числа.	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	<b>Уметь:</b> находить % % от числа.	Фронт. опрос	
42		КУ	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как	С/р	Карточк и с с/р
43		КУ	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.		простых, так и составных.		
44		КУ	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	Объем. Обозначение: V.		П/р	
45		ПЗ	Закрепление. Решение задач.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.		
46		ПЗ	Отработка вычислительных навыков.			Д/з	
47		ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
48		ИН	Таблица кубических мер.	Таблица кубических мер.	<b>Знать:</b> соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.		
49		КЗУН	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме: «Проценты».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 5	Карточк и с к/р
50		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
51			Нахождение числа по 1%.	Число по его 1%			
52		ИН	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.		<b>Знать:</b> соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	С/р	Карточк и с с/р
53		КУ	Решение задач на нахождение числа по 1%.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как	С/р	Карточк и с с/р

					простых, так и составных.		
54		ИН	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Обыкновенные и десятичные дроби.	<b>Уметь:</b> записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	Д/з	
55		ИН	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Обыкновенные и десятичные дроби.	<b>Уметь:</b> записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	Д/з	
56		ОП	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	Объём. Обозначение: V, меры V.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
57		ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%,	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
58		КЗУН	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Проценты».	20%, 25%, 50%, 75%	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 6	Карточк и с к/р
59		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
60		КЗУН	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Объём. Меры объёма».	Объём. Обозначение: V, меры V.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 7	Карточк и с к/р
61		ОП	Обобщающее повторение за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
62		КЗУН	<b>Контрольная работа № 8</b> за II четверть		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 8	Карточк и с к/р
63		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
64		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
<b>4. Обыкновенные и десятичные дроби</b>							
65		КУ	Образование и виды дробей.			Фронт. опрос	
66			Закрепление и виды дробей.			Д/з	

67		КУ	Преобразование дробей.		<b>Уметь:</b> выполнять преобразование дробей.	Фронт. опрос	
68		ПЗ	Геометрические фигуры.		<b>Знать:</b> геометрические фигуры и их свойства.	Д/з	Таблица
69		КУ	Сокращение дробей.	Общий делитель	<b>Уметь:</b> выполнять сокращение дробей.	Д/з	
70		ПЗ	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	<b>Уметь:</b> выполнять замену обыкновенных дробей десятичной.		
71		КУ	Сложение дробей.		<b>Уметь:</b> выполнять сложение дробей.		
72		КУ	Симметрия. Повторение.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	<b>Иметь представление</b> о симметрии фигур, тел, предметов. <b>Уметь:</b> строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Д/з	Циркуль, линейка, карандаш
73		КУ	Вычитание дробей.	Разность и ее компоненты.	<b>Уметь:</b> выполнять вычитание дробей.		
74		ПЗ	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	Сумма, разность. Выражение в несколько действий	<b>Уметь:</b> выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.	Д/з	
75		ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание дробей.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.		
76		КУ	Окружность и круг. Части окружности и круга.	Окружность и круг. Диаметр, радиус.	<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на		Циркуль, линейка, карандаш

					плоскости, в том числе симметричные относительно оси.		
77		КУ	Умножение и деление на однозначное число.	Произведение и частное. Алгоритм умножения.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на однозначное число.	Д/з	
78		КУ	Умножение и деление на двузначное число.	Произведение и частное. Алгоритм умножения.	<b>Уметь:</b> выполнять умножение и деление на двузначное число.	Д/з	
79		ПЗ	Закрепление. Умножение и деление дробей.			Д/з	
80		КУ	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	Геометрические тела. Цилиндр, развертка.	<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р	Циркуль, линейка, карандаш
81		ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление дробей.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з	
82		КУ	Все действия с дробями.		<b>Уметь:</b> выполнять все действия с дробями (несложные).	Д/з	
83		ПЗ	Закрепление. Все действия с дробями.				
84		КУ	Конус. Пирамида и ее развертка.	Конус. Пирамида и ее развертка.	<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р	Циркуль, линейка, карандаш
85		КУ	Решение примеров в несколько действий.		<b>Уметь:</b> выполнять решение примеров в несколько действий.	Д/з	
86		ПЗ	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.				
87		КУ	Сравнение значений выражений.	Выражение и его значение.	<b>Уметь:</b> выполнять сравнение значений выражений.	Д/з	

88		КУ	Шар и его сечение.	Шар и его сечение. Сектор. Круг.		П/р	Циркуль, линейка
89		ПЗ	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия. Ступени арифметических действий	<b>Уметь:</b> выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
90		ПЗ	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.				
91		ПЗ	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з	
92		КУ	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	Масштаб. Отношение.			Кары
93		ПЗ	Составление и решение задач.			Д/з	
94		ПЗ	Отработка вычислительных навыков.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
95		ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
96		ОП	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб. Отношение.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
97		КЗУН	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 9	Карточк и с к/р
98		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
99		ОП	Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
100		КЗУН	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	Геометрические фигуры и тела.	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 10	Карточк и с к/р

				Измерения геометрических фигур и тел.			
101		КЗУН	<i>Контрольная работа № 10</i> за III четверть		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	К/р - 10	Карточк и с к/р
102		ПЗ	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
103		ПЗ	Урок викторина.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
104		ПЗ	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
<i>5. Итоговое повторение</i>							
105			Нумерация в пределах 1000 000.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос	
106			Действия над натуральными числами.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
107			Выражения в несколько действий.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
108			Решение составных задач.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос	
109			Обыкновенные и десятичные дроби.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос	
110			Преобразование дробей.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
111			Сложение и вычитание дробей.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
112			Площадь и её измерения.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. опрос	
113			Умножение и деление дробей.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
114			Выражение в несколько действий.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р

115			Решение задач на движение.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
116			Проценты.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Д/з	
117			Нахождение процентов от числа.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
118			Нахождение числа по его процентам.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
119			Решение задач на проценты.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	С/р	Карточк и с с/р
120			Решение практических задач.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	П/р	Карточк и с п/р
121			Решение практических задач.				
122			Решение составных задач на проценты.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Фронт. Опрос	
123			Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
124			Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»				
125			Обобщающее повторение «Задачи»		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
126			Обобщающее повторение «Задачи»				
127			Обобщающее повторение по геометрии.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Карта УЗ	Карта учета знаний
128			Обобщающее повторение по геометрии.				
129			Урок консультация.		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.		
130			<b>Контрольная работа №11 за год</b>		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Ик/р - 11	Карточк и с к/р
<b>ИТОГО: 126 уроков</b>						К/р - 11	

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В ПРИЛОЖЕНИЯХ

### **Тип урока:**

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение

КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

### **Контроль и оборудование**

Д/з – домашнее задание;

В к/р – входная контрольная работа;

к/р – 1 – контрольная работа №1;

С/р – срезовая работа;

О/к – опорные конспекты, схемы



## **Письменная проверка знаний, умений и навыков**

### **(нормы оценок)**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений;
- б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

### **Коррекционная работа**

Программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные

или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания).

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития) в освоении основной образовательной программы .

Коррекционная работа должна обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.