

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
Максима Пассара  
с.Найхин Панайского муниципального района Хабаровского края

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель ШМО гуманитарного направления <i>Мирошник</i> Мирошник Е.П. Протокол №1 от 29.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ СОШ с. Найхин <i>Цыденова</i> Цыденова И.П. Протокол №1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Найхин <i>Глушанина</i> Глушанина О.Ф. Приказ №138/1 от 02.09.2022</p>
---	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«История Дальнего Востока»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киле Юлия Алексеевна

Найхин, 2022

## Пояснительная записка

Дальний Восток – удивительный, загадочный и прекрасный край. Родной для нас, дальневосточников, этот край стал той частью Отечества, которая накрепко вошла в сердце, навсегда привязала к себе наши мысли и стремления.

Курс исторического краеведения «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время» для 8 класса построен на материале истории Дальнего Востока с середины XVII века до конца XX века.. Изучение курса, как самостоятельного курса для учащихся 8-х классов, создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к истории региона и родного края. Курс рассчитан на 35 часов. В изучении курса возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ исторических источников, устные сообщения, написание проектов, исследовательских работ, рефератов.

Программа составлена в соответствии с учебником Завалишина А.Ю.

«История Дальнего Востока России в новое и новейшее время», что облегчает учащимся ориентироваться в материале. Кроме этого дается дополнительная информация в форме презентаций, схем, видео-пособий.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям. А с обществом тесно связана и человеческая деятельность наших предков.

История народов Дальнего Востока – неотъемлемая составляющая мирового историко-культурного процесса. Древняя история Дальнего Востока имеет вовсе не узкий, не локальный, чисто краеведческий интерес, в ней скрыто множество важных со всемирно-исторической точки зрения событий и проблем.

Систематизация исторического краеведения способствует формированию уважительного отношения к историческому прошлому края. Это ещё одна возможность сформировать личностное отношение к прошлому и активную жизненную позицию школьника. Таким образом, внедрение регионального компонента знаний в программу преподавания истории – основа формирования гражданской позиции личности.

Планируемые результаты освоения курса.

**В результате изучения курса ученик должен:**

анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся традиций общества и государства в новое и новейшее время.

работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);

владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

анализировать и сопоставлять факты.

Условия для реализации: кабинет истории и методическая литература, наличие дидактического и раздаточного материала, презентации.

Методика работы предполагает следующие формы; лекции с обсуждением документов, беседы, практические работы, творческие работы, исследовательские работы.

Ожидаемые результаты:

В ходе факультативных занятий учащиеся должны получить более полное представление об отдельных сторонах жизни людей на Дальнем Востоке в древности и в период средневековья, таких, как религия, образование, научные знания, искусство, повседневная жизнь, и сформировать образ изучаемой цивилизации.

В результате обучения школьники должны научиться получать информацию в различных исторических источниках, находить в них ответы на поставленные вопросы: создавать образные реконструкции, составляя описания памятников истории на основе текста, иллюстраций, дополнительных материалов: сравнивать материальную и духовную культуры разных народов древности; правильно употреблять и объяснять исторические понятия; уметь выражать своё отношение к памятникам культуры и искусства вышеуказанного периода.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

Учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

Оценивать правильность поведения людей в природе.

Учебное пособие для учащихся: А.Ю.Завалишин «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время (середина XVII - XX век: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр и доп. – Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2001. – 288с. (рекомендовано Министерством образования Хабаровского края).

Содержание учебного курса.

**Великое движение на Восток (середина XVIIв. – 1860)** Первопроходцы. Амурский вопрос. Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие края. Дальний – не значит отсталый. Русско-китайские договоры XIX века и вхождение Приамурья в состав России.

**В составе Российской империи (вторая половина XIXв. – 1916).** Территория и административное устройство Амурской области. Колониальное движение в Приамурье во второй половине XIX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Отголоски революционных бурь. Дальний Восток в 1905-1916 гг.

**В терновом венце революций (февраль 1917-ноябрь 1922).** Запад и Восток между двумя русскими революциями. 1917 год: от февраля до декабря. Начало военного противостояния. Советы в подполье: борьба продолжается.

Дальневосточная республика.

**Между двух войн (1923-1941).** Дальневосточный НЭП . Три кита социалистического строительства. Переселения на восток. и с востока.

Коренные народы края в 20-30-е гг. Конфликт на КВЖД. Японская агрессия на континенте. Локальные войны 30—х гг.

**Дальний Восток в Великой Отечественной войне.** На боевом посту. Все для Победы. Коренные народы Дальнего Востока в годы войны. Август 1945 года: молниеносная война.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л-во ча сов	Дата	Дата
			план	факт
1	Первопроходцы.	1	2.09	
2	Амурский вопрос XVIII века. Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII вв.	1	9.09	
		1	16.09	
3	Экономическое развитие края Дальний – не значит отсталый	1	23.09	
			30.09	
4	Русско-китайские договоры XIX века и вхождение Приамурья в состав России	1	7.10	
5	Территория и административное устройство Амурской области	1	21.10	
6	Колониальное движение в Приамурье во второй половине XIX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	28.10	
			4.11	
7	Отголоски революционных бурь Дальний Восток в 1905-1916 гг Запад и Восток между двумя русскими революциями 1917 год: от февраля до декабря Начало военного противостояния Советы в подполье: борьба продолжается Дальневосточная республика	1	11.11	

8	Проектная работа. «Герои и антигерои Гражданской войны»	1	13.01	
9	Дальневосточный НЭП .	1	20.01	
10	Три кита социалистического строительства	1	27.01	
11	Переселения на восток.... и с востока	1	3.02	
12	«Враги народа» были повсюду	1	10.02	
13	Коренные народы края в 20-30-е гг.	1	17.02	
14	Конфликт на КВЖД	1	3.03	
15	Японская агрессия на континенте. Локальные войны 30—х гг.	1	10.03	
16	На боевом посту	1	17.03	
17	Все для Победы	1	24.03	
	Коренные народы Дальнего Востока в годы войны		31.03	

