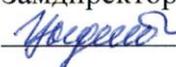


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин»

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного направления
 Мироненко Е.П.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УР
 Зыденова И.П.
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Плущанина О.Ф.
Приказ № 128
от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Путешествуем с английским языком»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Ерёмина Е.А., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествуем с английским языком» реализует интеллектуально-познавательное направление во внеурочной деятельности, рассчитана на 1 год в 9 классе, 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 9х классов и отражает потребности учащихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку.

Программа ориентирована на реализацию актуальных подходов: компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный, на основе принципов развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системности организации образовательного процесса; раскрытия способностей и поддержка одаренных учащихся.

Актуальность непосредственно данной программы заключается в том, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой организации исследовательской деятельности в старших классах средней общеобразовательной школы. Кроме того, проектная деятельность предусматривает выход за рамки классно-урочных занятий, что особенно актуально для занятий внеурочной деятельностью во второй половине дня. Изучение учащимися английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ученика и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность;
- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям другой культуры, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- повышение мотивации к изучению языка;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- коммуникативная компетенция;
- интеграция различных видов деятельности;
- практическое использование информации в реальных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации образовательной программы является организация ученической научно-практической конференции. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, презентации, серии стендов и альбомов по изученным темам. Ученическая конференция даёт возможность погрузиться в атмосферу иностранного языка, в научно-исследовательскую деятельность, почувствовать себя в диалоге с иной культурой. Конференция формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада (сообщения), но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Виды деятельности учащихся:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентация;
- научно-практическая конференция.

Характеристика видов деятельности учащихся:

- собирать материал на английском языке
- анализировать источники информации;
- работать со словарём, энциклопедией;

- применять коммуникативные методики в процессе самостоятельной деятельности;
- создавать проекты, презентации;
- распознавать и воспринимать устную и письменную иноязычную речь;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов перевода;
- заниматься исследовательской деятельностью;
- представлять результаты проекта и т.д.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. «Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании» - 8 часов

Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры. Описание дома/квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

Практические работы: Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).

Примерные темы проектов: проект «Знаменитые столицы Соединённого королевства».

Тема 2. «Достопримечательности США» - 8 часов

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Президенты Америки. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк «Большое яблоко» и его достопримечательности. Калифорния и Техас – самые известные штаты Америки. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Образование глаголов при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; образование имени существительного при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

Практические работы: тренировочные упражнения, обзорное чтение текстов, поисковое чтение.

Примерные темы проектов: проект «Символы Америки».

Тема 3. «Канада. Нравы и обычаи страны» - 6 часов

Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф. Ниагарский водопад. Синонимы и антонимы; распространенные фразовые глаголы; распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам; распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Практические работы: тренировочные упражнения по грамматике и лексике, работа со словарём, составление плана пересказа.

Примерные темы проектов: конкурс презентаций о Канаде.

Тема 4. «Австралия. История» - 6 часов

Австралия. История. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Австралийские аборигены. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии.

Распознавание и употребление в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией I wish; распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавание и употребление в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

Практические работы: обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентация в потоке информации и анализ увиденного и услышанного, тренировочные упражнения, навыки монологической речи по теме.

Примерные темы проектов: проект «Удивительный континент».

Тема 5. «Новая Зеландия. На краю света» - 6 часов.

Страна маори. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Экстремальный туризм. Флора и фауна. Достопримечательности Новой Зеландии. Интересные люди всего мира.

Распознавание и употребление в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; модальные глаголы need, shall, might, would; формальные признаки и значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребление их в речи.

Практические работы: тренировочные упражнения, умение выразить свое отношение к высказываемому. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа.

Примерные темы проектов: Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства».

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания (понятия)	Вид, форма контроля
1.	Тема 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании Описание внешности человека, их действий.	1	1 неделя	онлайн-экскурсия	Языковой материал Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее время Лексические единицы по теме «Страноведение» Фразовые глагол (take) Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).	Конспект
2.	Спорт. Игры.	1	2 неделя	Комбинированный урок		Таблица
3.	Путешествие.	1	3 неделя	онлайн-экскурсия		Монолог
4.	Описание дома/ квартиры.	1	4 неделя	Комбинированный урок		Практикум по грамматике
5.	Покупки в магазине.	1	5 неделя	практическая работа		Диалог
6.	Отношение англичан к истории и историческим личностям.	1	6 неделя	практическая работа		Чтение
7.	О языке как средстве выражения своего отношения к истории.	1	7 неделя	Комбинированный урок		Письмо
8.	Проект «Знаменитые столицы Соединённого королевства»	1	8 неделя	Зачет		Проект
9.	Тема 2. Достопримечательности США Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	1	9 неделя	Мини-лекция	Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Образование глаголов при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/- ise; образование имени существительного при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing.	Конспект
10.	Президенты Америки.	1	10 неделя	Комбинированный урок		Таблица
11.	Штаты Америки.	1	11 неделя	онлайн-экскурсия		Письмо
12.	Штаты Америки.	1	12неделя	Комбинированный урок		обзорное чтение, поисковое чтение
13.	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	1	13 неделя	Комбинированный урок		Монолог
14.	Нью-Йорк. «Большое яблоко» и его достопримечательности.	1	14 неделя	Комбинированный урок		Диалог
15.	Калифорния и Техас – самые известные штаты Америки.	1	15 неделя	Комбинированный урок		Тест
16.	Проект «Символы Америки»	1	16 неделя	Зачет		проект
17.	Тема 3. «Канада. Нравы и обычаи страны» Откройте для себя Канаду.	1	17 неделя	Комбинированный урок	Синонимы и антонимы; распространенные фразовые глаголы; распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам; распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его	Тест
18.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности	1	18 неделя	онлайн-экскурсия		Пересказ
19.	Другие города Канады.	1	19 неделя	Комбинированный урок		Письмо
20.	Скалистые горы Канады.	1	20 неделя	Комбинирован		Диалог

	Национальный парк Банф.			нный урок	целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);	Таблица
21.	Ниагарский водопад.	1	21 неделя			распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
22.	Конкурс презентаций о Канаде.	1	22 неделя	Зачет	Распознавание и употребление в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией I wish; распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавание и употребление в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy	Монолог
23.	Тема 4. «Австралия. История» Австралия. История.	1	23 неделя	онлайн-экскурсия		Практические работы: тренировочные упражнения по грамматике и лексике, работа со словарём.
24.	Географическое положение, флаг, герб, гимн	1	24 неделя	Комбинированный урок		составление плана пересказа
25.	Австралийские аборигены	1	25 неделя	Комбинированный урок		монолог
26.	Большой Барьерный риф.	1	26 неделя	Комбинированный урок		составление плана пересказа
27.	Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии.	1	27 неделя	Комбинированный урок		проект
28.	Проект «Удивительный континент».	1	28 неделя	Зачет		Чтение текста, составление плана, пересказ
29.	Тема 5. «Новая Зеландия. На краю света» - 3 часа Новая Зеландия. Географическое положение, флаг, герб, гимн.	1	29 неделя	онлайн-экскурсия		Чтение текста
30.	Экстремальный туризм.	1	30 неделя	Комбинированный урок	Аудирование	
31.	Флора и фауна.	1	31 неделя	Комбинированный урок	Практикум	
32.	Достопримечательности Новой Зеландии.	1	32 неделя	Комбинированный урок		
33.	Интересные люди всего мира.	1	33 неделя	Комбинированный урок	Практикум	
34.	Защита проекта «Живой символ Новой Зеландии».	1	34 неделя	Зачет	Проект	

Приложение 1

Брейн-ринг «Соединённое Королевство»

Цели занятия: развивать речевые умения учащихся на английском языке, обобщить изученный материал по теме: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Задачи:

1. развивать умения и навыки устной и письменной речи на английском языке;
2. актуализация страноведческого материала;
3. тренировать внимание, логическое мышление, память;

Ход мероприятия. Класс делится на 3-4 команды по 6-8 человек. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Очки получает команда, которая первая даст правильный ответ. Если ответ неправильный, то у команды соперников есть возможность ответить. Вопросы разделены на 4 сектора: “England”, “Wales”, “Scotland”, “Northern Ireland”. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Вопросы проверяют не просто знание фактического материала, а умение применить эти знания. Вопросы требуют смекалки, быстроты мышления, общей эрудированности.

1. “England”

- 1) What region I known as the “garden of England”? (The County of Kent) – 1 point
- 2) What English cities are famous for their universities? (Oxford and Cambridge) – 2 points
- 3) Where is the most westerly point of Great Britain called “Land’s End”? (“Land’s End” is in the Southwest) – 3 points
- 4) What is the largest industrial part of England? (Midlands) – 4 points
- 5) What are the regions of England? (the Southeast, the Southwest, East Anglia, the Midlands, the north of England) – 5 points

2. “Wales”

- 1) What languages are spoken in Wales? (Welsh and English) – 1 point
- 2) What is the capital of Wales? (Cardiff) – 2 points
- 3) How many people live in Wales? (About two and a quarter millions people) – 3 points
- 4) The second highest mountain in Britain is situated in Wales. What is its name? (the Mount Snowdon) – 4 points
- 5) When do the Welsh people celebrate St. David’s Day? (on the 1st of March) – 5 points

3. “Scotland”

- 1) What plant is the symbol of Scotland? (a thistle) – 1 point
- 2) What cities are the two great centres of Scotland? (Glasgow and Edinburgh) – 2 points
- 3) What parts is Scotland divided into? (the Highlands and the Lowlands) – 3 points
- 4) What are the two most interesting of Edinburgh? (the Old Town and the New Town) – 4 points
- 5) What show takes place five or six nights a week in August? (the Edinburgh military tattoo) – 5 points

4. “Northern Ireland”

- 1) What is the capital of Northern Ireland? (Belfast) – 1 point
- 2) What country does Northern Ireland border on? (the Independent Irish Republic) – 2 points
- 3) What is Northern Ireland washed by? (the Irish Sea and the Atlantic Ocean) – 3 points
- 4) What island is Northern Ireland situated on? (island Ireland) – 4 points
- 5) What is the nationality of people who were born in Northern Ireland? (They are Irish) – 5 points

Итог Подведение итогов, награждение победившей команды.

Приложение 2

Викторина «Знаете ли вы англоязычные страны?»

1. The official languages of Canada are: a) English and Spanish b) English and French c) German and Italian
2. The capital of Australia is: a) Sydney b) Melbourne c) Canberra
3. The national symbol of the small insular state of New Zealand is: a) kangaroo b) kiwi c) Koala
4. The capital of the United States is: a) New York b) Los Angeles c) Washington
5. Arnold Schwarzenegger is the governor of the state: a) Colorado b) Alaska c) California
6. were the allies of the USSR during World War II a) The USA and Great Britain b) Italy and France c) Japan and China
7. The princess called “The Queen of Hearts” is: a) Margaret b) Anna c) Diana
8. During the period of colonization British Government sent to Australia people who were: a) writers and poets b) prisoners c) farmers

9. The name of the man who wrote the text of the Declaration of Independence is: a) Theodore Roosevelt b) Thomas Jefferson c) Jimmy Carter
 10. The portrait of we can see on 100\$ banknote. a) Bill Clinton b) Benjamin Franklin c) George Bush (senior)
 11. The street in New York, centre of theatres, cabarets, cinema houses and other kind of entertainment is called; a) Wall Street b) Broadway c) 5th Avenue
 12. The head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is: a) the President b) the Prime Minister c) the Queen
 13. was the youngest president of the USA? a) George Bush (jr) b) John F. Kennedy c) Bill Clinton
 14. Official currency of Great Britain is: a) pound (sterling) b) euro c) English dollar
 15. The USA consists of: a) 40 states b) 60 states c) 50 states
 16. Famous Russian hockey players I. Larionov and V. Fetisov played in NHL Club called: a) Miami Panthers b) Detroit Red Wings c) New York Rangers
 17. First world underground appeared in: a) London b) New York c) Moscow
 18. Australian actress Kate Blanchet plays the part of the Queen: a) Elisabeth b) Mary c) Victoria
 19. was the first president of the USA. a) Theodore Roosevelt b) George Washington c) Ulysses S. Grant
 20. The state of Australia is: a) a continent b) a part of a continent c) a peninsula
 21. Russian businessman R. Abramovich is the owner of British football club called: a) Manchester United b) Chelsea c) Arsenal
 22. Bermudan triangle is situated in shore of: a) Great Britain b) The USA c) Australia
 23. The official residence of the Queen of Great Britain is: a) the Tower b) Westminster c) Buckingham Palace
 24. Department of Defense of the USA is called: a) White House b) The Pentagon c) Empire State Building
 25. Statue of Liberty in Harbour of New York was presented to the USA by: a) France b) Great Britain c) Germany
 26. Tower Clock, the symbol of London is called: a) Big Dan b) Big Ben c) Big Man
 27. What part of Britain is called "land of song"? a) England b) Wales c) Scotland
 28. How many provinces and territories does Canada consist of? a) 8 provinces and 3 territories b) 10 provinces and 3 territories c) 9 provinces and 2 territories
 29. What is the longest river in Canada? a) the Nelson river b) the Yukon river c) the Mackenzie
 30. What is the capital of Canada? a) Ottawa b) Toronto c) Montreal
- Keys: 1b; 2c; 3b; 4c; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10b; 11b; 12c; 13c; 14a; 15c; 16b; 17a; 18a; 19b; 20a; 21b; 22b; 23c; 24b; 25a; 26b; 27c; 28b; 29c; 30a

Приложение 3

Тема «Национальные праздники Великобритании»

St. Valentine's Day

No one knows how Valentine's Day first started. There are several different theories. The first theory took place in Roman times, about 2,700 years ago. Rome is a city in Italy and when it was built, hungry wolves surrounded city walls and howled at night. They ate the people's sheep and sometimes even killed people. The Romans were afraid of the wolves, so they prayed to one of their gods Lupercus, to protect them. Lupercus was the Roman god who watched over sheep and shepherds. They prayed to this god on a special holiday named Lupercalia. This holiday was held on February 15th each year. Even after the wolves had disappeared, the Romans kept celebrating the holiday because they enjoyed it. But as the years passed, Lupercus became less important to the people and they started celebrating a holiday for Juno instead. Juno was the queen of the Roman gods. She ruled over marriage. This was a holiday for love. On this day, young Roman women wrote their names on February 14th, and the names they drew would be their partners for dances and games on this holiday.

There is another story about a man named Valentine. Valentine was a Christian priest in Roman Empire 3 hundred years after the death of Jesus Christ. When the Roman Emperor Claudius II needed soldiers, he made a law against marrying because he felt that marriage made men want to stay home instead of fighting wars. But Valentine couldn't agree with the Emperor's decision. When he saw that young

couples were truly in love he married them secretly. He had been thrown in prison. There Valentine performed miracle – he cured the jailer’s daughter from her blindness. And they had fallen in love with each other. On February 14th Valentine was beheaded, and at the night before he was executed he wrote a letter to the jailer’s daughter signing “From your Valentine”. The Christian Church took for his saint’s day February 14th. So, this day became a day of love.

Still another possible origin for Valentine’s Day took place in Europe hundreds of years ago. People noticed that some birds chose their mates around February 14th. Since birds did this, they thought people should, too. Today we see birds used on valentine cards. They stand for the times when people believed that birds chose their mates for life around Valentine’s Day. Today we call two people who are very happy together” lovebirds.”

We sometimes see Cupid on valentines. He evolved from the Greek god called Eros, the god of love. Cupid is a chubby little baby with wings and curly hair. He usually shoots an arrow into people’s hearts. This arrow does not hurt them but makes them fall in love with someone.

Ribbons on valentines go back to the knights on horseback. Women would give a little piece of ribbon to a knight when he went to war. He would carry this ribbon to remind him of his love.

Roses and flowers are often seen on valentines. The rose is known as the flower of love. Violets and bachelor’s buttons are also seen on valentine cards. One story says that Saint Valentine sent notes on violets from his jail cell. The birds carried the notes to people.

Lace symbolizes a net for catching one’s heart. If you put lace on your Valentine, you are supposed to catch the heart of the person you give it to.

It isn’t a national holiday. Bank and offices don’t close but it is a happy festival in honor of St. Valentine, patron of sweethearts and lovers. It is widely celebrated among people of all ages by the exchange of “valentines”. A valentine may mean a specially greeting card or a little present. The greeting cards are often colored red and have red trimmings and pictures of hearts.

Write a farewell message of the priest Valentine to his sweetheart:

My Dear Girl,

when I saw you for the first time I immediately fell in love with you. I couldn’t help admiring you and I couldn’t afford such a beautiful girl to suffer. My heart was full of delight. I am so glad that I could help you, but I am just a young bishop and I can’t go against God’s will. Believe me, that even in the paradise I shall remember you forever. But alas, I must say goodbye. Tomorrow I shall leave you, but you must know, that I love you.

Your Valentine.

Match the symbols of love with their definitions.

The Endless-love Knot	It means that the person is tied up.
Cupid	It symbolizes a net for catching one’s heart.
Ribbon	It is an intricate pattern of interlocking hearts that is generally hand-drawn.
Lace	The Roman god of love is depicted as a charming boy with a bow and arrows. He shoots his arrows into the human hearts. The wounded person immediately falls in love.
Hearts and red Roses	It is the emblem of eternal love.

Halloween

October 31 is a very special holiday for children called Halloween.

In old times the night of October 31 was the last night of the year when all the witches and ghost were out. It was a celebration of dead souls.

Now Halloween is a holiday for children. But originally, it was a religious holiday. Children make faces on pumpkins and put a candle inside. These pumpkins are called jack-o'-lanterns. All children are dressed in costumes of ghosts, clowns, goblins, witches, vampires, pirates, etc. Many of the costumes are witches in white sheets, trying to scare the winter spirits. Many of them wear masks. They do not know who is who and try to guess who is behind the masks.

There are Halloween parties in many schools. Children begin to prepare for the party long before, sometimes weeks before the holiday. During the holiday there is usually a parade of costumes, and the participants and the guests of the holiday choose the most original costume. They have some special things to eat and to drink: apple juice, popcorn, caramel apples, candies, oranges. The party is always fun, with jokes, games, mysteries, witches, scarecrows, black cats, bats and other characters that try to frighten the others. Dressed in costumes children go to the different people's home, ring at the door saying, "Trick or treat, smell my feet, give me something good to eat".

This means that if people do not give them candies or apples or other tasty things, the children may play a trick on them (shaving cream on the car or on the door, for example). In the old days "trick or treat" had to perform songs and shifts for their neighbors. If the neighbors liked the performance, the children received a "treat" - fruit or candy. If not, the neighbors played a trick on the children - like throwing water on them.

A favorite game at Halloween parties is ducking for apples. Apples swim in the water in a big bowl. Children are to get one. Each child holds a fork in his (her) mouth and tries to stab an apple. The children get very wet but enjoy themselves greatly.

Guess the holidays, which these poems and songs are devoted to.

Christmas

Use the articles where necessary.

Most people in ... Britain see Christmas as ... major festival of ... year – when parties are given and gifts are received. Almost all ... people are having fun on Christmas Eve, especially children.

On Christmas Eve, children hang ... stocking at ... end of their beds or over ... fire-place. They are told that Father Pole and fills each stocking with ... presents. The children open their presents – put there secretly by their parents – on Christmas morning.

Lunch is ... most important point on Christmas Day. ... traditional lunch consists of ... roast turkey with ... vegetables, followed by Christmas pudding, which is made with ... dried fruit and ... brandy. Sometimes ... coin is put in ... pudding as ... surprise.

... day after Christmas is called Boxing Day (after the church box which was opened for ... poor on that day) and this too is ... public holiday. New Year's Eve in Scotland. People all over ... Britain celebrate ... passing of ... old year and ... coming of ... new.

In Scotland, Hogmanay – as it is called there – is almost as important as Christmas. ... Scots take New Year's Eve very seriously. There is a New Year Eve Fire Festival; ... men parade with blazing tar barrels, they throw them into ... great bonfire. The "First Boots" then set out. In Scotland "first footing" is ... common custom: it's considered lucky if ... dark-haired man is ... first to set foot in ... house after midnight on Hogmanay, bringing ... coin, ... peace of ... bread, or ... lump of .. coal as ... symbol of plenty for ... coming year.