**Шаг 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021\_ в МБОУ СОШ с.Найхин с отметками по журналу.**

*Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физика 2020-2021 уч.год** |
| 6 | 14 | 11 | 3 |

****

****

****

Данные таблицы и диаграмм говорят о том, что во всех классах имеется признаки несоответствия отметок при проверке ВПР, идет завышение отметок по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данных классах составил 39,29%. Причиной необъективности отметок является низкий уровень подготовки.

**Общий вывод**. В анализе показано занижение отметок по сравнению с годовыми отметками, возможные причины этого – слабая подготовка учащихся и не прохождение тем по программе, по которым были составлены задания ВПР. Меры по исправлению ситуации – индивидуальная работа с учащимися в следующем учебном году.

**Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2021\_ в МБОУ СОШ с.Найхин. Физика 7 класс.**

****

На гистограмме, наблюдается «всплески» на отдельных показателях (3,4,7,9), что может говорить о завышении отметок, значит, имеются признаки необъективности результатов.

Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы − 18.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

**Общий вывод.**

* вид гистограммы немного соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую;
* возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по физикев 7 классах это не прохождение программного материала из-за сроков проведения ВПР.

Меры: индивидуальная работа с учащимися, повышение уровня квалификации учителя и контроль при проверке учителем работ учащихся в следующем учебном году.

**Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы по физике в 7 классе МБОУ СОШ с.Найхин.**

*Решаемость отдельных заданий ВПР по физике в 7 классе в МБОУ СОШ с.Найхин в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*





В соответствии с представленными на диаграмме данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися хуже, чем в целом по муниципалитету и краю (1,4,6,7,11);

2. Решаемость некоторых заданий (1,4,6,10,11) работы оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю;

3.  5 из 11 заданий проверочной работы были выполнены на более 50% учащимися 7 классов школы, это означает, что необходимо провести дополнительную работу по объективной оценке ответов, анализ причин таких результатов и необъективности. А так же предусмотреть часы на повторение «западающих» тем у участников и обратить внимание педагога на выявление причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

**Шаг 6. Анализ выполнения заданий по русскому языку группами участников 6 класса.**



По представленным на диаграмме данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся с отметками «3» оказались выше, чем результаты учащихся с отметкой «4», «5», что говорит о том, что результаты работ не объективны.

**Шаг 7. Краткий обобщенный вывод.**

**Вывод:**  по результатам показано занижение отметок по сравнению с годовыми отметками, возможные причины этого – слабая подготовка учащихся и не прохождение тем по программе, по которым были составлены задания ВПР.

Низкий результат выполнения заданий говорит о необходимости применения новых подходах в преподавании материала и использования успешных педагогических практик формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем на учебных занятиях. Планируется усиление контроля за качеством преподавания предмета и при проверке учителем работ учащихся в следующем учебном году, повышение уровня квалификации учителя.