**Шаг 3. Провести сравнительный анализ результатов ВПР-202\_ в ОО с отметками по журналу.**

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

*Таблица 2 Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат**  *(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат**  *(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат**  *(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **История** | | | |
| 5 | 8 | 92 | 0 |
| 6 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 0 | 100 | 0 |
| **Обществознание** | | | |
| 6 | 14,29 | 85,71 | 0 |
| 7 | 0 | 100 | 0 |

**Общий вывод**. Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что наблюдается незначительная доля завышения отметок в 5 классе по истории и в 6 классе по обществознанию. Скорее всего, это связано с переживаниями обучающихся перед выполнением ВПР.

**Шаг 4. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 202\_ в образовательной организации**

**Общий вывод.** В выводах по данному разделу необходимо указать:

* Вид гистограмм по истории и обществознанию в 5-7 классах отклоняется от нормального
* фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую;
* каковы возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории и обществознанию: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Меры по улучшению результатов ВПР: организация повторения материала, изменение форм и методов работы с обучающимися при изучении нового материала.

**Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по:**

**истории, 5 класс**

1. Задание 1 (80%) проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю; задания 3 (49,33%) и 4 (40%) ниже краевых показателей, но выше районных; задания 2 (80%) и 5 (52%) выше краевых показателей, но ниже районных.

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (6,7,8);

3. Не все задания (3,4,6,7,8) проверочной работы были выполнены на 50% учащимися 5 класса. Нужно предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены на 80% (1,2 задания) участников работы , что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

**истории, 6 класс**

 Задания 1 (93,75%), 2 (100%), 3 (79,17%), 7 (37,5%), 8 (93,75%), 9 (100%), проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю; задания 4 (6,25%) , 6.1 (25%), 6.2 (15,63%), 10.1 (43,75%), 10.2 (34,38%) ниже краевых и районных показателей; задание 5 (75%) выше краевых показателей, но ниже районных.

Не все задания (4,6.1,6.2,7,10.1,10.2) проверочной работы были выполнены на 50% учащимися 6 класса. Нужно предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

**обществознанию, 6 класс**

Задания 1.1 (100%), 2 (100%), 3.1 (85,71%), 4 (85,71%), 5.1 (85,71%), 6.1 (57,14%), 6.2 (57,14%) проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю; задания 3.2 (28,57%) , 3.3 (28,57%), 5.3 (42,86%), 7.1 (42,86%), 7.2 (42,86%), 8.1 (14,29%), 8.2(4,76) ниже краевых и районных показателей; Не все задания (3.2,3.3,5.3,7.1,7.1,8.1,8.2) проверочной работы были выполнены на 50% учащимися 6 класса. С заданием 8.3 не справился ни один из учащихся класса. Нужно предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

**Истории**, 7 класс

Задания 1(62,96%), 4(88,89%), 5(55,56%), 6(83,33%), 7(88,89%) проверочной работы было выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.

Не все задания (3,9) проверочной работы были выполнены на 50% учащимися 7 класса.

Задания 8,10,11,12 вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

**Обществознанию, 7 класс**

Задания 2(100%), 4(95,83%), 5.3(83,33%), 6(95,83%), 7.1(70,83%), 7.2(66,67%),8 (66,67%) проверочной работы выполнено учащимися лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.

Не все задания (1.2,3.2,3.3,5.2,9.1) проверочной работы были выполнены на 50% учащимися 7 класса.

Задания 9.2,9.3 вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

**Аналитическая справка к ВПР по истории 5 класс**

Всего обучающихся в 5 классе 26 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнили 25 учеников, охват 96 %.

Работа ВПР включает в себя 8 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

6 задание, выполнили только несколько учеников. Задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Задание 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Итоги ВПР по истории: «отлично» -2 ученика, «хорошо» - 7 учеников, «удовлетворительно» - 16 учеников. Качество выполнения работы – 36 %.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;

- внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести;

- углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;

- усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;

**Аналитическая справка к ВПР по истории 6 класс**

Всего обучающихся в 6 классе 19 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнили 16 учеников, охват 84 %.

Работа ВПР включает в себя 10 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 4. выполнили только несколько учеников. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание 6.1. и 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР по истории: «отлично» -1 ученик, «хорошо» - 9 учеников, «удовлетворительно» - 6 учеников. Качество выполнения работы – 62,5 %.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;

- углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;

- усилить работу по работе с картами, схемами;

**Аналитическая справка к ВПР по истории 7 класс**

Всего обучающихся в 7-х классах 32 ученика, выполнили 27 учеников, охват 84%.

Работа ВПР включает в себя 12 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Итоги ВПР по истории: «отлично» -0 учеников, «хорошо» - 5 учеников, «удовлетворительно» - 22 ученика. Качество выполнения работы – 18,5 %.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- усилить работу с исторической картой, схемой как с источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- усилить работу над выявлением причинно-следственных связей; работу с понятиями

**Аналитическая справка к ВПР по обществознанию 6 класс**

Всего обучающихся в 6А классе 8 учеников, выполнили 6 учеников, охват 75%.

Задания, вызвавшие наибольшее затруднения: 8.2, 8.3.

Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задание 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (100%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (81%)

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; (100%)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%)

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Аналитическая справка к ВПР по обществознанию 7 класс**

Всего обучающихся в 7-х классах 32 ученика, выполнили 24 учеников, охват 75%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (100%):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников**

Результаты ВПР по истории и обществознанию в 5-7 классах показали, что одни и те же задания учащиеся выполняют по разному. У учащихся с отметками «3» процент выполнения заданий ниже, чем у учащихся, которые учатся на «4».

В своей работе также буду продолжать индивидуальную, а также групповую работу для повышения качества знания по предметам.

5 класс, история

6 класс, история

6 класс, обществознание

7 класс, история

**7 класс, обществознание**