Анализ объективности проведения всероссийской проверочной работы по математике в МБОУ СОШ с. Найхин

"СЕМЬ ШАГОВ"

5 класс

**Шаг 3.Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 с отметками по журналу.**

*Сравнительный анализ результатов участников ВПР*

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 5 | 8,7 | 73,9 | 17,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021. 5 класс** |   |
| **Предмет:** | Математика |
| **Дата:** | 15.03.2021 |
|  МБОУ СОШ с.Найхин |   |
|  |  |

Сопоставление результатов ВПР с оценками по журналу даёт информацию о частичной необъективности оценки качества знаний пятиклассников. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (8,7%) и в сторону их завышения (17,4%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 73,9%.

**Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2022**

На рисунке показана гистограмма, имеющей распределение баллов, отличное от нормального. Таким образом, наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях.

*Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку математика, 5 класс*

Выводы:

1. Диаграмма распределения близок к нормальному виду, наблюдается небольшой сдвиг вправо, что может говорить о незначительном завышении отметок.

2. На 10 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 10 баллов превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю.

3. Имеющиеся «пики» в 10, 12 и 14 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы.

**Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы**

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

В соответствии с представленными на гистограмме данными можно сделать следующие выводы:

1. Девять заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (2, 5, 7, 9, 10, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2);

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (3, 6, 8);

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста с:

* Умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче)
* Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
* Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
* Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний.

Многие пятиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык.

**Шаг 6. Анализ выполнения заданий группами участников**

*Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе учащимися разных групп*

По представленным на рисунке данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Общая картина говорит о том, что результаты ребят, получивших хорошие и отличные отметки в большинстве заданий выше. С заданиями 2 и 12.2 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники».

**Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

В целях повышения качества обученности учителю математики необходимо:

1.Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2.При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3.Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (http://mioo.ru), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальные образовательных маршрутов учащихся.

4.Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы.

5.При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

6.Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

7. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

8. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/, цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/, образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/.