ШАГ 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 с отметками по журналу по обществознанию в 8 классе.

Гистограмма соответствия отметок за работу в 8 классе и отметок по журналу



Данная гистограмма показывает необъективность выставления оценок у 50% учащихся. Из них у 43,75 % - 7 человек оценки занижены, у 6,25%-1 человек оценка завышена. Возможные причины необъективности – предвзятость, субъективизм учителя при выставлении оценки.

Меры по исправлению ситуации в будущем – совершенствование системы оценивания путем использования разнообразных форм контроля, в том числе тестовых заданий, за которые оценки выставляются наиболее объективно. Создавать на уроке условия для взаимного контроля и самооценки учащихся. Познакомить учащихся с критериями оценивания, некоторые из них выработать совместно. Оценивать даже незначительные достижения учащихся для укрепления мотивации к учебе.

ШАГ 4.Распределение первичных баллов.

 Данный вид гистограммы по обществознанию в 8 классе не совсем соответствует нормальному распределению первичных баллов. Явного сдвига вправо, в сторону «4» и «5» нет, но фиксируется «пик» на границе перехода баллов от одной отметки в другую. 16 баллов – оценка «3», 17 баллов –«4». Но получили 17 баллов 3 ученика, которые подтвердили свои итоговые оценки «4»

Для повышения объективности выставляемых оценок будет производиться отбор содержания учебного материала для контроля, путем структурирования тем, близких по содержанию. Будут использоваться разнообразные формы контроля-опрос, тестирование, письменные работы, чаще проводиться диагностика усвоения изученного материала.

ШАГ 5. . Решаемость отдельных заданий ВПР по обществознанию в 8 классе МБОУ СОШ с. Найхин в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

1.Небольшая часть заданий (1,9)были выполнены лучше, чем по краю и муниципалитету, задания 5,7, 8 выполнены лучше, чем по краю.

2.Решаемость остальных заданий оказалась хуже, чем по краю и муниципалитету.(2,3,4,6,10)

3.Не все задания проверочной работы были выполнены учащимися, из этого следует, что необходимо провести анализ неусвоенных учащимися тем, запланировать повторение, индивидуальные занятия с теми, кто не выполнил наибольшее количество предложенных заданий. Выявить причины пробелов знаний для их устранения.

ШАГ 5. Решаемость отдельных заданий ВПР по обществознанию в 8 классе учащимися разных групп.

 По представленной гистограмме трудно проследить общую тенденцию в выполнении заданий учащимися разных групп, так как разброс результатов довольно хаотичен. Это может свидетельствовать о необъективности во время проверки работ учащихся.

ШАГ7. Резюме по поводу представленного анализа.

Данные анализа свидетельствуют о недостатках в оценивании знаний учащихся.

Учителем будет разработан комплекс мер для совершенствования системы оценивания учебных достижений учащихся, активизирована мониторинговая деятельность и обеспечено систематическое отслеживание результатов учебной деятельности учащихся в следующем учебном году.