**3 шаг: Сравнительный анализ результатов ВПР-2021\_ в ОО с отметками по журналу.**

*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу в 8 классе и отметок по журналу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат** | **Доля учащихся, подтвердивших результат** | **Доля учащихся, повысивших результат** |
| *(Отметка < Отметка по журналу)* | *(Отметка = Отметке по журналу)* | *(Отметка > Отметка по журналу)* |
| **Математика** | | | |
| 8 | 87% | 13% | 0% |

**Выводы:** Данные таблицы говорят о том, что для 8 класса имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР, имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (87%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 13%.

**Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2021\_ в образовательной организации**

*Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 8 класс*

**Вывод.**

1. Вид гистограммы по математике не соответствуетнормальному распределению первичных баллов
2. Фиксируются «пики» на 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11 и 14 баллах, превышающих краевой показатель и муниципальный.
3. Возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математикев 8 классе в том, что дети не освоили некоторые темы, которые были включены в работу, кроме этого им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

**Шаг 5. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 8 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

**Выводы:**

1. Есть задания проверочной работы, которые были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (11, 12, 13);

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (2, 3, 4, 6, 7, 8, 10);

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 8 класса ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

**Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников**

*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 8 классе учащимися разных групп*

**Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

**Цель:** Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащегося.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы.

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.