

ОДОБРЕНА

решением управляющего совета (протокол № 1 от 29.08.2022),
решение педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022),

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ с.Найхин № 86 от 01.09.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ с.Найхин

2022-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
3.6. Календарный план воспитательной работы	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Найхин (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания педагогов, классных руководителей

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с.Найхин, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных

предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ с. Найхин.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ с. Найхин. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Найхин определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Найхин планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального, общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с. Найхин: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Найхин: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Найхин планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом

и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад жизни школы.

Характеристика и социальный портрет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассар с.Найхин» Нанайского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия №Л035-01286-27/00237453 ОТ 09 августа 2021 г., о государственной аккредитации № 864 от 18 мая 2016 года, регистрационный № 2254 от 17 марта 2016 года. С этими документами можно познакомиться на информационном стенде в холле учреждения или приемной директора школы, на официальном сайте школы. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2022 – 2023 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу <http://school-naihin.obrnan.ru/>

Школа находится в с. Найхин – это одно из национальных сел Нанайского муниципального района Хабаровского края.

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место, как одна из самых больших школ Нанайского муниципального района, которая оказывает качественную образовательную услугу. Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

В школе обучается 269 человек (при проектной мощности –300 человек) в одну смену, в школе имеется: актовый зал на 196 мест, 2 компьютерных класса на по 11 рабочих мест. Для занятия спортом есть два спортивных зала.

В школе обучается 74% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение традиций через процесс воспитания и осуществляется с социальными партнерами.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- Общешкольные мероприятия, предметные декады.
- Гражданско-патриотическая работа.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Организация досуга.
- Работа с родителями.

- Совет школы.
- Работа с группой риска: дети и родители.
- Профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбиты на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Работа родительского комитета и Совета отцов признана удовлетворительной. По инициативе этих органов самоуправления организуются и проводятся мероприятия спортивного и социального направлений. Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «8 марта», Новогоднего калейдоскопа и многих других.

Село Найхин – стоит на правом берегу реки Амур, примерно в 22 км выше районного центра села Троицкое. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского творчества Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районное межпоселенческое централизованное клубное объединение» Нанайского муниципального района Хабаровского края; МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Троицкая центральная районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края, дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Найхин (конкурсы, литературные гостиные).

В школе сложились определенные традиции:

- ☐ Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- ☐ День здоровья – общешкольный поход на природу

- ☐ День учителя – интерактивное поздравление
- ☐ День матери – праздничный концерт
- ☐ Торжественный прием директора школы лучших учеников
- ☐ Новогодний марафон
- ☐ Масленица
- ☐ Смотр песни и строя
- ☐ Праздничный концерт к 8 марта
- ☐ День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»
- ☐ Традицией школы считается вынос флага и звучание гимна Российской Федерации.

С 2022 года еженедельное поднятие флага РФ лучшими учениками нашей школы.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог- психолог, учителя физической культуры, библиотекарь, старший вожатый. Весь педагогический состав систематически проходят курсы повышения квалификации.

Уклад жизни аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочная жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В школе давно сложились свои традиции, от которых мы не отказываемся, а наоборот, приветствуем и усовершенствуем с каждым годом.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного

гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране, крае, районе переменам.

Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Ежегодно в школе проводятся соревнования по пионерболу, по волейболу и баскетболу. «В здоровом теле – здоровый дух!» – так гласит народная мудрость, и с ней нельзя не согласиться. Только здоровый физически и душевно человек может считаться полноценным приемником наследия своих отцов и дедов.

Проводились тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, разработал стенд «В здоровом теле – здоровый дух».

В прошедшем учебном году в школе продолжилась работа по внедрению ВФСК «ГТО». Учащиеся в прошедшем учебном году сдали нормативы ГТО на бронзовые, серебряные и золотые значки.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Во внеурочной деятельности в вариативном модуле большая роль отведена воспитанию через детские общественные объединения, кружки, секции. Каждое объединение обеспечено педагогическим сопровождением, например, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), отряд ЮИД и др..

Значимым событием в воспитании является инвариантный модуль, а именно «Разговор о важном», курсы по профориентации и функциональной грамотности.

С 22 ноября 2022 г на базе школы открылся школьный спортивный клуб «ЯРГА» (свидетельство регистрационный номер РФ№ 85-27-15175). Так же наша школа присоединилась к федеральному проекту «Самбо - в школу!».

С 01.09.2022 года работает школьный кукольный театр.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) - это максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ с.Найхин.

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Учебный план

на 2022-2023 учебный год

по внеурочной деятельности 5-9 классы

Внеурочная деятельность		
Направление	Структура и состав	Формы организации внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час	«Разговоры о важном»
	Кружок	«Земля наш дом. Знакомые незнакомцы»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Метапредметный	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок	Основы предпринимательской деятельности
	Познавательный	Основы финансовой деятельности

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Элективный курс	Глобальный мир 21 века
	Познавательный	Нанайский язык
	Познавательный	Говорим и пишем грамотно
	Познавательный	Тайна русского языка
	Познавательный	Теория вероятности и статистики
	Интеллектуальный	Шахматный клуб
	Познавательный	Химия в жизни
	Познавательный	Английский с удовольствием
	Познавательный	Английский для общения
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция	Физкульт-Ура
	Секция	Подвижные (спортивные) игры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Объединение	Юнармия

Учебный план
внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

Внеурочная деятельность		
Направление	Структура и состав	Формы организации внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час	«Разговоры о важном»
Занятия проектно-исследовательской направленности	Кружок	«Я – исследователь»
Занятия спортивно-оздоровительной направленности	Секция	«Физкульт-Ура»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок	Основы предпринимательской деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Познавательное	Нанай хэсэни
	Познавательное	Шахматы
	Познавательное	Финансовая грамотность
Занятия, художественно-эстетической и творческой деятельности	Художественное творчество	Кукольный театр

Учебный план
внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
10,11 классы

Внеурочная деятельность		
Направление	Структура и состав	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	Элективный курс	«Практикум по решению задач по математике»
	Элективный курс	«Анализ текста»
	Элективный курс	«Актуальные вопросы обществознания»
	Элективный курс	«Совершенствование языковой грамотности учащихся»

	Элективный курс	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»
Социальное	Классный час	«Разговор о важном»
	Курс	«Основы предпринимательской деятельности»
	Объединение	Юнармия

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает позиции:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей

местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ с.Найхин;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики школы, изображение выдающихся деятелей культуры, науки и искусства

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На фасаде здания школы установлена мемориальная доска Герою Российской Федерации Пассару Максиму Александровичу.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ с.Найхин;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных зон;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотечно – информационном центре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ с.Найхин, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ с.Найхин;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу «семейных» мероприятий, родительского «всеобуча» предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации,

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ с.Найхин;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

—освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников МБОУ СОШ с.Найхин, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами, в среднем нагрузка на педагога 29 часов. Наблюдается перегрузка педагогического состава. 98% педагогов прошли курсы ФГОС. Заместитель директора по ВР прошла курсы связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с измененными требованиями по ФГОС по направлению Воспитание в локальные акты школы:

- внесены изменения по разработке и реализации Программы Воспитания МБОУ СОШ с.Найхин
- внесены поправки в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе 54 ученика обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 16 детей с различной степенью умственной отсталости. 8 человек имеют инвалидность. Ежегодно школа принимает участие в конкурсе «Обилимпикс». Есть победители и призеры. В перспективе повысить охват участие детей в данном конкурсе.

Ведется банк одарённых детей в различных направлениях деятельности. Одаренные дети имеют педагогическую поддержку со стороны педагогов, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Они активные участники Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих интеллектуальных, спортивных конкурсов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей – предметников классных руководителей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждение лучших выпускников школы, прием директора школы. главы Нанайского муниципального района.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ с.Найхин, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества.

3.5 Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Найхин 2021-2022 учебном году (за период сентябрь 2021 — май 2022)

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной **динамики развития личности обучающихся**, проявляющейся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели стало сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

3.5.1.Анализ реализации задач, методы и формы работы, достигнутый результат

№	Задачи	Методы и формы работы	Исполнители. Социальное партнерство	Результат
1.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1.Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности , тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры (стендовый проект «Знаменательные даты», День народного единства, Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День юного героя антифашиста,	Администрация школы, классные руководители, руководители (кураторы) объединений, Совет обучающихся, родители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заведующий библиотекой, учителя физической культуры, социальные партнеры: Администрация Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района, МАДОУ ДО	-Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. -Формирование уклада и традиций лица, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества,

		комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества (классные часы «Защитник земли русской», встречи с тружениками тыла, детьми ВОВ 1. Мероприятия по увековечиванию памяти героев: акция «Вахта памяти», акция памяти А. Гладченко, поисковая работа, муниципальный проект по обновлению данных об участниках Великой Отечественной войны «Книга памяти». 3.Музейная педагогика: посещение экспозиций в этнографическом музее в МАДОУ ЦДТ с. Найхин, музейной комнаты нашей школы 4.Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности: тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры	ЦДТ с. Найхин, ДК с.Найхин Нанайского муниципального района	приоритетов развития общества и государства; - Активная работа волонтерских групп и членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшимиклассами. -Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьнуюидентичность детей. -Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях
--	--	--	--	--

		5. Мероприятия социально-значимой направленности, посвященные датам: Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по темам ГО, вопросам буллинга, здорового образа жизни, тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств, соблюдению правил поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с представителями организаций, тренировок. 6.Реализация общешкольных проектов: «Книга спортивных рекордов школы», акция «Наши 55», «Правильное питание-залог здоровья», «Классная летопись».	предприятия и общественные организации села, родители.	-олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
--	--	---	---	---

2	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	1.Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в муниципальных акциях: «Дело бумажное, но очень важное», «Книга памяти», благотворительной акции «Сказка без границ», тестирование ВФСК ГТО и др. 2.Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах: ВСОШ, «Большая перемена», платформы УЧИ.ру, РДШ, ЮНЕСКО, Юнармия, ЮИД и др. 3.Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив (выборы, помощь в проведении мероприятий пр.), распределение обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.	Администрация, учителя, классные руководители, Педагоги-предметники , заведующий библиотекой, социальные партнеры	- Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование. - Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях.
		4.Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Портфолио класса, учеников». 5.Награждение лучших на приеме директора школы классных часах , линейках по итогам мероприятий и четверти.		родителей с актуальными конкурсами и результатами участия - Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е классы, 5-е классы),

		6.Участие в мероприятиях социальных партнеров: экскурсии, выставки, мастер-классы.		психологической готовности старшекласников к итоговой аттестации. - Поддержка со стороны родителей школьных инициатив. - Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив. - Учет активности класса в системе школьного самоуправления
--	--	--	--	--

3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их	1.Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. 2.Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: -участие в различных этапах ВСОШ; -мероприятиях РДШ ; днях Науки; -творческих и интеллектуальных конкурсах платформ УЧИ.ру, -спортивных соревнованиях и др. 3.Работа объединений дополнительного	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги-предметники.	- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. - Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под руководством наставников:
---	--	--	---	---

		образования на базе школы, ЦВР :		
	воспитательные возможности.	участие в конкурсах различных уровней и мероприятиях школы. Популяризация здорового образа жизни: организация работы ШСК «Ярга» проведение традиционных «Недель здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.		- Школьный этап ВСОШ – 364 победителя (4-11 класс) - Муниципальный этап ВСОШ - Участие в тестировании «ВФСК ГТО» — 164 (31 %) обучающихся 9 и 11 классов, 80(40%) обучающихся 1-4 классов. - Школьный этап Президентских спортивных состязаний: 1-4 классы участие – 120 человек (37%), 5-10 классы – 180 человек (38%). Работа объединений дополнительного образования: регулярные выпуски стенгазет (освещение основных событий на сайте школы)

4.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.	- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Администрация, учителя-предметники	- Создание единого информационного, воспитательного пространства в лицее: использование возможностей музея, библиотеки, читального зала, спецкабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока. - Проведение творческой недели: мероприятий «За страницами школьного учебника», использование цифровых технологий образовательных площадок с целью повышения учебной мотивации, функциональной грамотности обучающихся, погружения в специфику предмета и решения пропедевтических задач: Skaysmart, Я-класс, УЧИ.ру, Обелимпикс и др. - Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим
----	---	--	------------------------------------	---

		- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения работа на онлайн площадка Прообраз 27, Атлас востребованны профессий ХК и др.
				профильных мероприятий с социальными партнерами: Анюйский парк Амурминералс

5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы: • через деятельность выборного Совета обучающихся, Школьной думы, Школьную конференцию, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.. На уровне классов: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например,	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	-Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся. - Планомерная работа Совета обучающихся. Состав- 34 человека (обуча-ся 1-4; 5-11 классов). Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц -Создание группы Совета для связи и обмена информацией в сети Сферум, . - Создание первичной организацииРДШ, отряда Юнармии. - Работа школьных СМИ : предметная среда - Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе, спорте (учет коллективных и индивидуальных достижений, награждение на общешкольных линейках путевками в Созвездие, Океан и др.)
----	---	---	---	---

		старост, дежурных. Советников министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство печати, образования, культуры, спорта) На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.		
6.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Воспитание в детском общественном объединении «ША» осуществляется через • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	Действующие на базе школы детские общественные - Российское движение школьников –86 зарегистрированных участников, участие в акциях и проектах, «Дни единых действий: День книгодарения, День защитника Отечества, 8 марта, День счастья, День смеха и др. -Юнармия : сформирован отряд, ребята

		сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. • формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.		участвуют в конкурсах и акциях. -ЮИД: регулярная работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах. - в работе подготовка документов школьный спортивный клуб «ЯРГА»»: внеурочная занятость по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, участие в соревнованиях.
--	--	---	--	--

7.	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через оформление листовок, буклетов, стенгазет, статьи на школьном сайте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	Работа школьных СМИ : нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществляется через работу объединений внеурочной деятельности. Лучшие работы направляются для размещения в школьном сайте.
----	--	--	---	---

8.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителям и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: • общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольные • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; • родительские форумы в чатах, родительских группах, на которых обсуждаются интересующие родителей		Взаимодействие с родителями. Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи с педагогами, мини-педсоветы, Советы профилактики) благоустройство лицея, благотворительные и экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение лицея, научно-исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся и др. Родительский всеобуч: профилактика интернет-зависимости, суицидальных проявлений, переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся. Проведены собрания по темам: собрание «Помощь в обучении. Постканикулярный синдром», «Первые проблемы»
----	---	---	--	---

		вопросы, На индивидуальном уровне: • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, всеобучах, собираемых в случае возникновения острых проблем и профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе, «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Родительские установки и их влияние на личностное развитие».

3.5.2. Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Система оценки результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности, действующая в школе.

Система оценки результатов:	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Форма предоставления результатов:	1. Портфолио 2. Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	Таблица учета активности класса	1. Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. 2. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Содержание	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результативности участия.	Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест)
Этапы диагностики	Диагностика по итогам полугодия, учебного года	Диагностика по итогам в конце года	В течение года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов и др.)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При оценке воспитательного результата классные руководители исходят из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания

в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

№	Критерий оценивания	Оценка	Динамика	В работу
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В соответствии.	1.Вовлечение большего количества участников. 2.Проведение в рамках ключевых дел мероприятий из плана РДШ.	1.Интеграция планов воспитательной работы школы, с планами РДШ, Юнармии.
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	В соответствии	Реализация модуля «Досуг» в программах работы классных руководителей, участие в мероприятиях	Совершенствование методов раскрытия личностного потенциала обучающихся: методическая работа по составлению ИОМ.
3.	Качество организуемой Школе внеурочной деятельности, дополнительного образования	В соответствии	Использование технологий дистанционного обучения	Совершенствование ученых планов школы в соответствии с требованиями, контроль. Изменение модели
4.	Качество реализации Личностно развивающего потенциала школьных уроков	В соответствии с задачами	Уделено большое внимание промежуточным результатам обучению функциональной грамотности.	1.Методическое сопровождение педагогов и контроль за повышением Уровня учебной мотивации обучающихся, взаимопосещение уроков.
5.	Качество существующего в школе ученического	Не достаточный уровень	Сформирована Школьная дума 5-11,Совет. Большинство	Изменить формат работы с классами, внедрить технологию наставничества, проявлять

	самоуправления		участников добросовестно относятся к обязанностям, проявляют инициативу.	инициативу
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	В соответствии с задачами	Активное участие в школьных мероприятиях, увеличение конкурсов Всероссийского Международного уровней(онлан-формат)	Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с планами РДШ, Юнармии
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	На Недостаточном уровне(всвязи с ограничениям и в ситуации пандемии)	Применение онлайн форматов метода виртуальной экскурсии.	Организация поездок в Хабаровск, Пушкинская карта с 14 лет
8.	Качество профориентационной работы школы	В соответствии с задачами	Социальное партнерство, дистанционный формат краевых ресурсов	Планирование работы с
9.	Качество работы школьных медиа	На достаточном уровне	В связи с использованием интернет-технологий выпуск школьной газеты стал менее актуальным. Положительная динамика в развитии сетей с целью расположения на школьный сайт	Создание страницы в соцсетях для освещения работы школьного самоуправления, РДШ, Юнармии.

10.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	В соответствии с задачами	<i>Совместная работа педагогов и родителей по организации внеурочной Деятельности, профилактики правонарушений, различных тестирований по профилактике употребления ПАВ, организация каникулярного периода</i>	Повышение учебной мотивации и социальной активности обучающихся из семей в ТЖС, СОП, многодетных, подростков, находящихся на ВШУ. Учете в ПДН и КДН
-----	--	---------------------------	--	---

Очень важное место в воспитательной работе школы занимает профориентационное образование. «Кем быть?» – важнейший вопрос для каждого подростка, ведь каждому необходимо найти себя в этом мире, своё место, и при этом очень важно знать, что ты нужен своей стране, обществу, ты приносишь пользу людям своей профессиональной деятельностью. Ежегодно в школе проходит День самоуправления. В этот день все уроки ведут учащиеся 9-11-ых классов. Подготовительная работа к данному мероприятию проводится самими ребятами: они учатся составлять расписание занятий; сами готовятся к урокам, а затем проводят их. В процессе подготовки и проведения Дня самоуправления у будущих выпускников складывается представление о профессии «учитель» и почувствовать себя взрослым человеком, которому доверили очень важное, ответственное дело.

Важно привить детям чувство любви к родному селу, району, краю, дать почувствовать, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия. Любовь к родному селу начинается с заботы о нём, поэтому каждый год в школе проводится акция «Село – наш дом, наведём порядок в нём!». Школьники с удовольствием включаются в работу по уборке территории школы и набережной села. Воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувства долга, чести, мужества, уважения к прошлому нашей страны – ещё одна важнейшая задача, решаемая педагогическим коллективом школы. Ежегодно в феврале в школе проводится Коммунарский сбор, который посвящён Дню защитника Отечества и годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся всех возрастов. Для

малышей проводятся фестиваль солдатской песни. Для ребят постарше (5-8 классы) Коммунарский сбор включает 3 конкурса: Смотр песни и строя, фестиваль солдатской песни.

Ежегодно накануне главного праздника нашей страны и мира – Дня Победы – в школе проводится акция «Ветеран живёт рядом». Каждый класс обязуется помочь ветерану, выполняет те дела, с которыми очень трудно справиться пожилым людям. 9 мая каждого года учащиеся нашей школы несут Вахту памяти в парке у Обелиска. Несколько лет подряд свою работу ведёт отряд «Милосердие», в который входят учащиеся разных возрастов. В течение года ребята с классными руководителями сотрудничали с ветеранами труда и пенсионерами.

Что касается традиционных мероприятий, то все они были проведены в школе.

В целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора несовершеннолетних путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за обучающимися «группы риска» и, склонным к пропускам уроков, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, систематически организуется работа по организации досуга в свободное время, в том числе организация занятости в каникулярный период (содействие в трудоустройстве, устройство в лагеря с дневным пребыванием). Ведётся пропагандистская работа классных руководителей, специалистов школы. На школьных Советах профилактики, на общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы, связанные с нарушением дисциплины, интернет безопасности. Проводятся совместные рейды в семьи, находящиеся на учёте, индивидуальные беседы и консультации.

Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, в мероприятия профилактической направленности: классные часы, агитбригады, спортивные мероприятия «НЕ преступи черту», встречи с сотрудниками внутренних дел и т.п.

Организация и проведение социально-психологических тренингов для учащихся группы риска.

Организация внеклассной работы с обучающимися, в том числе с детьми группы риска осуществляются по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное (пионербол, мини-футбол, баскетбол, уроки здоровья, классные часы о ЗОЖ, веселые старты).

- Художественно-эстетическое (дни эстетического воспитания, библиотечные уроки, конкурсы, выставки, классные часы, посещение театров, музеев и др.)
- Социальное (ЮИД, психологическая служба, классные часы, участие в субботниках, походах и др.)
- Гражданско-патриотическое (волонтерская работа, конкурс строя и песни, конкурсы, библиотечные уроки, оформление стендов, классные часы, уроки безопасности, военно-полевые сборы и др.)
- Интеллектуальное (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, конференции, классные часы, беседы, встречи и др.)

Классные руководители проводят классные часы и беседы «Ты и закон». На них поднимаются вопросы правоведческого и законодательного характера, а также националистической и экстремистской тематики с целью противодействия их зарождению среди несовершеннолетних. В спектр вопросов, затрагиваемых на классных часах, входят вопросы на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, определенные международными правовыми документами, законами Российской Федерации.

Большое внимание внеклассной работе по гражданско-патриотическому, воспитанию подрастающего поколения. Мероприятия данной направленности охватывают как учащихся младшего школьного возраста, так и ребят среднего и старшего звена.

С целью военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях проводятся Декады истории, встречи поколений. Кроме того в образовательном учреждении применяются дополнительные меры для противодействия безнадзорности:

- проведение бесед и тренингов совместно с классными руководителями и психологами;

- организация занятости детей, как в неурочное время, так и в каникулярный период;
- проведение мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (месячник оборонно-массовой, акции «Ветеран живёт рядом»);
- проведение профилактических мероприятий (бесед) со школьниками по предупреждению фактов зарождения националистического и религиозного экстремизма период посещения массовых мероприятий;
- мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности.

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного

руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только в изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем администрация школы надеется и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

Приложение к рабочей программе Воспитания

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. Могут быть внесены корректировки в течении учебного года в вариативные блоки.

Календарный план воспитательной работы учитывает мероприятия подпрограмм Рабочей программы Воспитания:

Подпрограмма Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020- 2024 у.г.»

Подпрограмма по профилактике ДТП и изучению ПДД. Приложение 6 к рабочей программе воспитания

Подпрограмма по профилактики буллинга 22 — 23 у.г.

Подпрограмма гражданско- патриотического воспитания 2022-2023.

Дорожная карта по родительскому просвещению и всеобучу.

Подпрограмма по профилактике наркотического и асоциального поведения среди обучающихся 2022-2023 .

Адрес официального сайта на котором находятся данные подпрограммы

<http://school-naihin.obrnan.ru/>

При разработке календарно – тематического плана школы учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарно – тематический план школы разрабатывается один учебный год, включая каникулярный период, для всей школы по утверждённой структуре плана. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы школы рекомендовано как Примерное для использования в работе классным руководителям, узким специалистам в МБОУ СОШ с.Найхин.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным рабочим программам и календарно – тематическим планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Структура календарно – тематического плана на 2022 -2024 у.г.

Начальное , основное, среднее общее образование.				
Инвариантные модули				
Модуль 1 «Классное руководство»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
Модуль 2. «Школьный урок»				
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Модуль 4 «Работа с родителями»				
Вариативные модули				
Модуль 5. « Ключевые общешкольные дела»				
Модуль 6«Экскурсии, экспедиции, походы»				
Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»				
Модуль 8. «Самоуправление »				
Модуль 9 . «Профориентация» и тд				

Рекомендовано учитывать следующие государственные ориентиры:

- 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 2023 год - Год педагога и наставника

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

	1—11 классы			
	Инвариантные модули			
	Модуль 1 «Классное руководство»			
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	Первая неделя месяца	1-11	Классные руководители
2	Классный час «Беслан мы, помним!»	03.09	1-11	Классные руководители
3	Тематический классный час	Один раз в месяц в соответствии с планами ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
4	Классные часы по планам классных руководителей, в том числе и по профилактики правонарушений и ответственности за правонарушения»	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Классный час «День народного единства»	04.11	1-11	Классные руководители
6	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	декабрь	1-11	Классные руководители
7	Кл час «Мы разные, но мы равные»	03.12	1-11	Классные руководители
8	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру	февраль (в течение года)	1-11	Классные руководители

9	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс	январь	1-11	Классные руководители
10	Кл. часы «Моё отношение к учёбе», «Мир моих увлечений».	январь	1-11	Классные руководители
11	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов - Оформление стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	январь	1-11	Классные руководители, вожатые
12	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	1-11	Классные руководители
13	Экскурсии в библиотеку, ДК и др. организации	В течение учебного года	1-11	Классные руководители
14	115 лет со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто	февраль	1-11	Классные руководители
15	Изготовление открыток, подарков ко Дню Защитника Отечества.	февраль	1-11	Классные руководители
16	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну- ка, мальчики!»	февраль	1-11	Педагог организатор
17	Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	В течение месяца	1-11	Учитель физкультуры
18	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	1-11	классные руководители
19	Неделя детской и юношеской книги	март	1-11	Библиотекарь
20	Изготовление открыток, подарков Международному Дню 8 Марта	к март	1-11	Классные руководители

21	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	1-11	Классные руководители
22	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню	март	1-11	Педагог организатор
23	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	март	1-11	Педагог организатор
24	- Акция «Георгиевская ленточка» -Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	1-11	Классные руководители
25	Участие в конкурсах (по плану отдела образования.)	апрель	1-11	Вожатые
26	Подготовка к смотру строя и песни	апрель	1-11	Классные руководители
27	Субботник по уборке территории школы.	апрель	1-11	Классные руководители
28	Всемирный день здоровья	апрель	1-11	Вожатые зам. директора по ВР классные руководители
29	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май	1-11	Вожатые
30	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	1-11	Классные руководители
31	Классный час «Годы великого мужества» - 78 лет Победы в ВОВ	май	1-11	Классные руководители
32	День славянской письменности	май	1-11	Классные руководители
33	Последний звонок « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!».	май	1-11	Классный руководитель

	- выпускной 4 класс			
34	Работа с родителями по профилактике снижения успеваемости, прогулов, нарушение дисциплины на территории школы, пресечение оскорблений, драк в подростковой среде, профилактика сквернословия и табакокурению. Совместные рейды классных руководителей в «трудные» семьи.	В течение учебного года по плану классных руководителей и заявок на совместные рейды.	1-11	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
35	Весенний кросс	май	1-11	Учитель физкультуры

Модуль 2. «Школьный урок»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-11	учителя
2	Уроки памяти	Январь (27.01) Февраль (02.02) Апрель Май	1-11	учителя
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	Сентябрь (03.) Октябрь (01., 05, 16) ноябрь (04, 27, 30) Декабрь (03,05,09,12) Январь (27) Февраль (15,23) Март (08,18,27) Апрель (12,19,22,27) Май (09.19,24)	1-11	учителя
4	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	В течение года	1-11	Учителя-предметники

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

По учебному плану				
Модуль 4 «Работа с родителями»				
Вариативные модули				
Модуль 5 « Ключевые общешкольные дела»				
Сентябрь				
	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	1-11	Педагог- организатор ОБЖ, Классные руководители
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1.09	1-11	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	2.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	5-9.09	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР,
	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	24-28.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, вожатые Преподаватель ОБЖ

	Конкурс поделок из природного материала, букет «Краски осени»	26-29.09	1-11	Вожатые, классные руководители
Октябрь				
	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1.10.	1-11	Вожатый. Классные руководители
	Урок Разговор о важном «Всемирный день пожилых людей».	1.10	1-11	Зам. директора по ВР, вожатые Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Акции «Памяти жертв ДТП с приглашение инспектора ГПДД Ревоненко К.А.	4.10	1-11	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители
	Социокультурный проект День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-11	Вожатые, Классные руководители
	Всемирный день хлеба.	14.10.	1-11	Зам. директора по ВР, вожатый Классные руководители
	Акция «Осторожно, сигарета». Профилактика табакокурения и наркомании.	17.10. – 21.10	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, вожатый, Классные руководители
	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». Беседы по профилактике коронавирусной инфекции.	17.10 по 21.10	1-11	Классные руководители, Учитель физ. культуры
	Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	21.10.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Родительские собрания «Итоги 1 четверти. Профилактика безнадзорности и правонарушений»»	26.10.-28.10	1-11	Педагог- организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга»	24.10	1-11	Педагог- библиотекарь Классные руководители
	Осенние каникулы (по отдельному. плану).	По графику	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Ноябрь				
	День народного единства	04.11.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	27.11	1-11	Классные руководители. Педагог- библиотекарь
	Международный день энергосбережения	11.11	1-11	Педагог- организатор. Классные руководители.
	«Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой»	12.11	1-11	Вожатый. Классные руководители.
	Акция «Чистый класс»	23.11 – 25.11	1-11	Классные руководители. Зам. директора по

				ВР, актив
	«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	1-11	Классные руководители, учитель физ.культуры
	Профоритнтационная открытая встреча «Профессии с большой перспективой» с приглашением гостей и социальных партнеров	25.11	11,9 классы и юнармия	Зам. директора по ВР, актив школы.
	Международный день отказа от курения	18.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный День Доброты. Добрая почта Акция. Неделя добрых слов	14.11-18.11	1-11	Педагог- организатор.
	Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11	21.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	25.11	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Родительский всеобуч «Ответственность родителя» Встреча с сотрудниками ОМВД по Нанайскому району с учащимися школы. Беседы по классам Беседы по классам представителей ОМВД	15.11 по 25.11 28-30.11	1-11 4-11 кл	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители Представители ОМВД по Нанайскому

	Нанайского района			району
	Акция «Осторожно, ПАВ». Предметная неделя ОБЖ и безопасности. Акция Всероссийская «Безопасные дороги» на учи.ру Региональная акция «Я не попаду в беду» Беседы ГИМС, ГПДД (Бельды В.И. и Ревоненко К.А.) Школьный этап муниципального конкурса агитбригад «Мы за ЗОЖ» «Битва героев» спортивное мероприятие Тестирование на раннее выявление рисков связанные с употреблением ПАВ	28-30.11 7.11 по 28.11 25.11. 26.11 До 15.11	1-11 9-11 1-4 класс Согласно заявлениям родителей	Преподаватели – организаторы ОБЖ Классные руководители Педагог - психолог
Декабрь				
	Всемирный день борьбы со СПИДом,	01.12.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов (классные часы, акции, конкурсы).	2.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители -
	День неизвестного солдата (классные часы).	2.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	1-11	Зам. директора по ВР,

				Вожатый Классные руководители
	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. (Акция «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня», уроки в музеи с. Троицкое модельной библиотеке с. Троицкое, ДК с.Джари и с. Троицкое).	5.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Битва героев» 1-8 классы. Спортивные мероприятия к дню героя Отечества.	03.12	5-8	Учитель физ. культуры
	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей». Конкурс рисунков « Герой Отечества глазами детей», Герой России кто он?»	5 - 9.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	1-11	Учитель обществознания. Классные руководители
	Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	19-23.12	1-11	Педагог-психолог Классные руководители
	Школьная спартакиада «Спортивная смена». Шашки, шахматы	24.12	1-11	Учитель физической культуры
	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка «Новогодняя поделка-23».	19-27.12	1-11	Зам. директора по ВР,

				Вожатый Классные руководители
	Новогодние праздники.	25-28.12	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Зимние каникулы (по отдельному плану).	28.12-10.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану (истории и права)	1 по 14.12	1-11	Зам. директора по ВР, Учителя предметники
Январь				
	День российской науки. Неделя науки.	08-14. 01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)	08.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные

				руководители
	День детских достижений	17.01.23	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01.23	1-11	Учителя физ. культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	20.01.23	1-11	Учителя физкультуры. Классные руководители
	27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-27.01	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Январь				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные

				руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14-15.02. 15.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день родного языка (классные часы).	20.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Февраль				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР,

	болотных угодий			Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14-15.02. 15.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители

	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Международный день родного языка (классные часы).	20.02	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
Март				
	Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03.	1-11	Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ
	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	7.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-7.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	16.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Вожатый

				Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	1-11	Учителя музыки, руководитель школьного театра.
	Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	1класс	Классные руководители
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	В течении месяца	1-11	Педагог- организатор ОБЖ. Классные руководители
Апрель				
	Международный день птиц.	04.04.	1-11	Зам. директора по ВР,классные руководители
	Акция «Весенняя неделя добра»	11.-14.04	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Международный день детской книги	04.04.	1-11	Библиотекарь. Классные руководители
	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза. Квиз	07.04.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. Квиз	12.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	Всемирный день здоровья (7 апреля) Весенний кросс	18 -21.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	30.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	25-29.04	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Май				
	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Акция «Осторожно, пожароопасный период	02.-12.	1-11	Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители
	Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Участие в митинге, мероприятиях посвящённых Дню Победы	09.05 .	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Фестиваль рисунков, газет, презентаций	03-5.05 .	1-11	Зам. директора по

	ко Дню Победы.			ВР, Классные руководители
	Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День здоровья. Общешкольная игра «Спортивный фейверк».	19.05.	1-11	Учителя физ. культуры
	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	1-11	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	1-11	Педагоги- организаторы Классные руководители
Модуль 6«Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Администратор сайта Классные руководители

2	Пополнение информации на школьной странице в Сферум	В течение года еженедельно	1-11	Администратор сайта
	Выпуск стенгазет в классах к датам и событиям	в течение года	1-11	Классные руководители
Модуль 7 «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями	Апрель-май	1-11	Классный руководитель
3	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	1-11	Классные руководители
4	Посещение театров, выставок, музеев, модельной библиотеки, в том числе и Пушкинской карте с 14 до 22	В соответствии с планом классных руководителей, с планом отдела культуры с.Найхин	1-11	Классные руководители
5	Экскурсии в этнографический музей МАДОУ ЦДТ с.Найхин	в соответствии с планом классных руководителей	1-11	Классные руководители Руководитель музея
Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы и в холле намере проведения	В течение года по	1-11	Классные руководители

	втором этаже	мероприятий		
3	Оформление книжных выставок	Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	библиотекарь
	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	20.09.-24.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков и букетов посвященный дню рождения Хабаровского края «Рожденный осенью»	27-30.09	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Любимая школа», «Учитель глазами ученика»	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	В течение месяца	1-11	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	13.11	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	Выставка рисунков «Герой Отечества глазами детей»	2 по 9.12		
	Тематические выставки в библиотеке школы: к здоровому образу жизни, питанию к дню героя отечества к профориентационным мероприятиям к новогодним и рождественским мероприятиям	25.11 по 02.12 5.12 по 9 12 9.12 по 28.12 19.12 по 28.12		Библиотекарь
	Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	3.12	1-11	Педагог-организатор. Классные руководители.
	Конкурс стенгазет и рисунков «Новогоднее чудо»	19.12 по 28.12	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Оформление кабинетов к Новому году Фестиваль фотозон и новогоднего оформления	15.12 по 27.12	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Выставка «Новогодняя поделка-22».	23-30.12	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	День детских изобретений (выставка)	17.01.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю	21.01.	1-11	Зам. директора по

	ГТО»			ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	08.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	14.-22.02.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	1-11	Классные руководители
	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Выставка рисунков и памяток. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	1-11	Заместитель директора. Классные руководители.
	Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов	31.05.	1-11	Зам. директора по

	«Всемирный день без табака»			ВР, Классные руководители
Модуль 9.«Самоуправление »				
1	На уровне школы: актив школы	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2	На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	1-11	Классные руководители
3	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	В течение года	1-11	Классные руководители,
Модуль10 «Детские общественные объединения»				
1	Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации РДШ	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
3	Выбор и утверждение актива Совета школы. Утверждения графика заседания актива школы	5 по 12 сентября	1 – 4 классы 5 – 11 классы	Зам. директора по ВР., Председатель Совета школы
2	Участие в акциях различного уровня: муниципальные, школьные, региональные и др. « Подарок солдату», «Письмо солдату»	В течение учебного года	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Кураторы внеурочной деятельности различных направлений

Модуль 11 «Профориентация»				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности Проведение единого дня профориентации Творческих открытых встреч по профориентации с социальными партнерами, обеспечивающие развитие экономики и социальной сферы Хабаровского края, Нанайского района	В течении года 23.09	1-11	Классные руководители, педагог психолог, педагоги
2	Виртуальные экскурсии по учебным заведениям. Участие в проекте «Билет в будущее», «Прообраз 27» и др., «Атлас востребованных профессий Хабаровского края», и др.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
3	«Профессии моих родителей» «Профессии моих мам», встречи с представителями профессий с родителями класса.	Сентябрь, Январь, Февраль Март, Апрель май	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
4	Оформление информационных листовок о профессиях родителей, востребованных профессий в регионе.	В течение года	1-11	Классные руководители. Педагог- психолог
5	Ведение курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Слагаемые профиля обучения», «Профориентация».	В течение года *	1-11	Педагогический коллектив

—

Классные руководители в календарно – тематическом планировании могут переставлять нумерацию модулей, а также использовать удобную форму КТП воспитательной работы класса, с указанием недель и конкретных сроков планируемых мероприятий.

Рекомендуемая форма составления КТП воспитательной работы для классных руководителей

Календарно - тематическое планирование классного руководителя ____ класса
____ Приложение 1 к рабочей программе классного руководителя

месяц					
№	Модуль	1 неделя (дата)	2 Неделя (дата)	3 Неделя (дата)	4 неделя (дата)
1	Модуль классное руководство				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
3	Модуль «Школьный урок»				
4	Модуль «Самоуправление» «ДОО»				
5	Модуль «Профориентация»				
6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
7	Модуль «Волонтерство»				
8	Модуль «Работа с родителями»				
<i>В данный модуль может быть внесена корректировка в случае необходимости участия учеников в конкурсах, олимпиадах, акциях различных уровней, в случае возникновения непредвиденной ситуации в классе по поведенческим аспектам учеников класса.</i> <i>В модулях в КТП воспитательной работы класса классный руководитель оставляет право созывать экстренные заседания родительского и ученического актива в случае возникновения внештатных ситуаций.</i>					