

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»**

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета № 1
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Найхин
О.Ф. Глушанина
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОМИР»**

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бельды М.Н.,
педагог ДО

с. Найхин
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428;
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденном приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383-П;
- Санитарными правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин».

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – вот главная задача дополнительной общеразвивающей программы по экологии и биологии «Экомир».

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Направленность программы

Общеобразовательная программа «Экомир», по направленности – естественнонаучной, по уровню освоения – базовой, по способу подачи содержания и организации учебного процесса – комплексной.

Рассчитана на 1 год, усложнение материала происходит по спирали (т.е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей.

Новизна: необходимость разработки и внедрения курса по эколого-биологическому направлению в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Биология» дает возможность расширить знания о микроскопическом строении растений, а также с разнообразием растительного мира, что всегда вызывает живой интерес.

Актуальность: Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практической деятельностью. Предлагаемый курс направлен на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном организме, их разнообразии, развитие практических умений, постановку опытов, проведение исследований, закладывает основы жизненно важных компетенций.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Экомир» носит развивающую и деятельностную направленность. Основными формами занятий является экскурсии, исследования, лабораторные занятия, творческие мастерские.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет; одна группа – 10-15 человек.

Количество часов и занятий в неделю – 1 час, одно занятие.

Периодичность занятий (в неделю) – 1 занятие по 1 ч.

Общее количество часов в год 36 часов.

Уровень усвоения программы – базовый.

Формы организации занятий: групповые

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комбинированная. Ведущей формой организации обучения является групповая. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности – анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние сельской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

– Усиление контактов школьников с природой.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.	Солнечная система	4	2	2	Игра «Небесные светила»
3.	Осенняя пора	4	2	2	Оформление альбома «Времена года»
4.	Мир познаний	4	2	2	Творческая работа «Учись писать красиво»
5.	Здоровье школьника	3	1	2	Тестирование «Учебная нагрузка»
6.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Проверочная работа
7.	Здоровье от природы	3	1	2	Творческий отчет «Берегите братьев наших меньших»
8.	Питание и здоровье	3	1	2	Творческий отчет «Вредные и полезные напитки»
9.	Прогноз здоровья	4	1	3	Акция «Нет сигарете!»
10.	Охрана природы	4	2	2	Конкурс рассказа «У кого какой дом»
11.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	1	2	Творческий отчет «Роль человека в природе»
	Итого	34	14	20	

Содержание учебного плана

Тема: Введение.

Теория.

Ознакомление с планом работы, целями и задачами творческого объединения.

Практика.

Обзорная экскурсия по отделам станции юннатов: дендрарий и садовый участок; декоративно-цветоводческий; овощеводческий и коллекционный отдел.

Тема: Солнечная система

Теория.

Дать понятие о Вселенной: галактики и их небесные тела. Состав небесных тел, их сравнительная характеристика. Отличие планет от звезд. Космические лучи и скорости. Луна – спутник Земли. Лунная поверхность. Млечный Путь – наша Галактика во Вселенной. Расстояние от Земли до Солнца. Первые «покорители» Космоса – собаки Белка и Стрелка. Звездный городок. Ю.А. Гагарин наш славный земляк – первый космонавт планеты.

Практика.

Конкурс рисунков «Загадочный Космос»

Тема: Осенняя пора.

Теория.

Используя фенологические наблюдения показать приметы осени: изменения погоды; подготовка древесных и кустарниковых пород к холодному периоду года, сбор перелётных птиц в стаи – готовность к перелётам в тёплые края.

Тепловые пояса Земли. Земная ось и полюса. Показать, используя глобус, причины смены времен года в умеренном климатическом поясе и его постоянство в полярных областях Земли, тропических и в районах экваториального климатического пояса.

Осень в произведениях художников, композиторов и поэтов. Листопад и его причины. Красящие вещества листвой пластинки и их разрушение, как приспособление к холодному времени года. Роль листопада в жизни растения зимой. Осенние перелеты птиц. Эстетическое воспитание и привитие чувства прекрасного в процессе наблюдения за явлениями осенней природы, формирование основ биосферной нравственности и развитие творческих способностей детей.

Практика.

Сбор природных материалов. Создание композиций по теме: «Краски осени». Оформление альбома «Времена года»

Тема. Мир познания.

Теория.

Осень и школьная пора. Режим дня школьника – программа занятий и отдыха. Учебная нагрузка и режим занятий. Осенняя погода и ее влияние на здоровье детей, метеозависимость. История рождения книги. Книгопечатанье в Древнем Египте. Папирус и пергамент. Иоганн Гуттенберг – первый изобретатель книгопечатания в Европе. Как делают бумагу. Ресурсосберегающие технологии. Бережное отношение к использованию бумаги – это сохранение лесов родного края.

Учение с увлечением. Правила самоорганизации при подготовке уроков. Культура правильного чтения и красивого письма. Каллиграфия – древняя наука.

Практика.

Беседа о потерянном времени. Экскурс в историю «Рождение книги». Правила работы с книгой. Каллиграфия наука о красивом письме.

Тема: Здоровье школьника.

Теория.

Сущность здоровья в понимании школьника. Гигиена тела, жилья рабочего места. Здоровый образ жизни: субъективное понимание и научный подход. Компоненты здорового образа жизни и их связь между собой. Тепловой и воздушный режим. Путь от утренней гимнастики до олимпийских игр.

Учебная нагрузка и правила подготовки уроков. Науки о здоровье. Твоё здоровье в твоих руках. Бережное отношение к своему здоровью – залог долголетия, успешности в учёбе, результативности в спортивных соревнованиях и при участии в школьных олимпиадах. Сочетание физического и нравственного здоровья школьника – основа формирования характера развитой личности человека.

Практика.

Уроки Мойдодыра. Болезни грязных рук. Комплекс упражнений.

Утренняя зарядка и физкультминутки. Закаливание и здоровье. Памятки для подготовки уроков. Дневник самоорганизации школьника.

Тема: Здоровье от природы.

Теория.

Роль зеленых растений в природе. Значение зелёного покрова планеты для укрепления и сохранения здоровья человека. Леса – «легкие» планеты. Природные зоны России. Природа Смоленского края и её охрана

Роль леса в природе и его значение в жизни людей. Обитатели леса. Повадки птиц и зверей. Лиственные и хвойные деревья. Деревья – лекари: осина, тополь и береза, дуб. Твой домашний уголок природы. «Сад» на окне. Роль citrusовых растений в микроклимате дома. Кактусы – защита от радиоэлектронного компьютерного излучения Лекарственные растения среди комнатных цветов. Бархатцы, календула, как защитники огорода от вредителей и прекрасные лекари в народной медицине.

Вода – самый ценный минерал на земле. Основные качества и удивительные свойства воды. Вода и гигиена. Свежий воздух в твоём доме и «проблемы» мусорного ведра.

Практика.

Викторина «Зеленый мир». Роль воды в природе. Берегите «братьев наших меньших».

Тема: Питание и Здоровье.

Теория.

Режим питания. Значение белков, жиров и углеводов. Полезная ценность овощей и фруктов. Роль витаминов и их влияние на состояние здоровья. Продукты растительного и животного происхождения. Как сохранить целебные и питательные свойства продуктов. Полезные и вредные напитки в питании. Продукты из злаков. Молочные продукты питания и их необходимость в рационе школьника. Пять правил правильного питания. Яблочный сок против фанты.

Практика.

Конкурс на лучший рассказ «Приятного аппетита». Обмен кулинарным опытом: «Составь свое меню». Вечер «Хлеб всему голова». Различай вредные и полезные напитки.

Тема: Прогноз здоровья.

Теория.

Факторы здоровья и долголетия. Гигиена зрения. Глаза – окна в мир, береги их. Правильная осанка – основа здорового позвоночника. Вредные привычки и их пагубная роль для здоровья поколения. Формирование навыков индивидуального способа физического и нравственного самосовершенствования (Операция «Ясень»). Бережное отношение к здоровью – основа долголетия. Здоровые привычки и их значение в навыках правильного питания и здорового образа жизни.

Практика.

Оформление газеты «Валеологический вестник». Упражнения для улучшения зрения. Конкурс «Красивая осанка и походка». Правила работы с компьютером. Растительная защита (кактусы – поглотители ионизирующего излучения). Анкетирование учащихся, родителей для составления эколого-валеологического прогноза здоровья под девизом «Нет сигарете в семейном бюджете!»

Тема: Охрана природы.

Теория.

Законы об охране природы России. Взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы. Анализ высказывания «Природа больна и повинен в этом человек». Природа живая и неживая. Царство Берендея. Земля – наш дом. Пути решения экологических проблем. Твоя тропинка в этом решении. «Берегите эти земли, берегите...». Охрана вод, воздушного бассейна и озонового слоя, живой природы и поверхности Земли от загрязнения и разрушения. Роль человека в природе.

Практика.

Правила поведения в природе. Экскурсия «Лес – мир добра и чудес». Игра «Экологический светофор». Мини-сочинение «Путешествие капельки». Викторина «У кого какой дом?» Поэтический ринг «Защити и сохрани!».

Тема: Итоговое занятие.

Теория. Итоги и планы работы. Летние задания.
Практика. Праздник юннатов «Здравствуй лето!»

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

- планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- установление причинно-следственных связей;
- решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий;
- различные способы поиска информации: использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия);

Метапредметные:

- Приобретение обучающимися основ биологических, экологических, валеологических, основных биологических связей в природе, природы и общества;
- Правил охраны и безопасности труда; основах самоорганизации, самообразования и самовоспитания, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов по охране природы родного края и организации коллективной, творческой деятельности;
- Самореализация, достижение социального успеха, адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; формирование умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- Развитие ценностных отношений обучающихся к России, её истории и культуре, населяющим её народам; к Земле, природе и биологическому (живому) разнообразию жизни. Знаниям, науке и исследовательской деятельности; сотрудничеству, человеку, людям, к человеческой жизни вообще.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;

– вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила; поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы реализации

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная. Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского объединения, а также их практической реализации.

Методы работы

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические занятия, конкурсы, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, наблюдение.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация гербариев и наглядных пособий, оформление альбомов, исследовательские проекты, работа с учебной литературой и интернетом, путь по оформлению презентаций и рефератов.

Контроль результатов обучения. Формы и критерии оценки результатов

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный, творческие задания.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается умением правильно ориентироваться на местности и по карте, составлять простые планы и карты участков УОУ, подбором растений для изготовления гербариев и композиций из природного материала, составлением букетов из сухоцветов, а так же приобретением положительных привычек и навыков по программе самоорганизации в игре-операции «Береза», в ведении дневника опытнической работы.

Промежуточный / Итоговый контроль может осуществляться в различных формах: диагностическое анкетирование, тестовые задания, выставки творческих работ и конкурсы различных тематик, проектно-исследовательская деятельность и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

Низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);

Средний уровень – деятельная компетентность;

Высокий уровень – творческая компетентность

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие следующих условий:

- наличие теплицы с комнатными растениями;
- наличие учебно-опытного участка с отделами овощных культур, цветочно-декоративных растений, коллекционного отдела, дендрария, сада;
- наличие живого уголка с большой разновидностью птиц, рыбок, кроликов, морских свинок;
- оборудование для работы в теплице, учебно-опытном участке, живом уголке;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- коллекция овощных культур, выращенных на учебно-опытном участке;
- коллекция семян овощных растений;
- коллекция семян цветочно-декоративных растений;
- коллекция семян древесных пород;
- коллекция семян дикорастущих пород;
- коллекция удобрений;
- коллекция насекомых вредителей;
- коллекция семян для подкормки зимующих птиц;
- коллекция почв;
- аптечка первой медицинской помощи;
- гербарии;
- таблицы;
- муляжи органов растения;
- муляжи кожи, внутренних органов, скелет человека;
- учебная литература;
- тетради, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, клей, линейки и др.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, интерактивная доска,
- видеоматериалы.
- фотоаппарат
- ноутбук
- видеопроектор.

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		Введение. Ознакомление с планом работы, целями и задачами творческого объединения. Обзорная экскурсия: дендрарий и садовый участок	Беседа	1		
		Солнечная система. Понятие о Вселенной: галактики и их небесные тела. Состав небесных тел, их сравнительная характеристика. Отличие планет от звезд. Космические лучи и скорости.	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Луна – спутник Земли. Лунная поверхность. Млечный Путь – наша Галактика во Вселенной. Расстояние от Земли до Солнца.	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Первые «покорители» Космоса – собаки Белка и Стрелка. Звездный городок. Ю.А. Гагарин наш славный земляк – первый космонавт планеты.	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Конкурс рисунков «Загадочный Космос»	выставка	1		

		Осенняя пора. Приметы осени. Тепловые пояса Земли. Земная ось и полюса. Показать, используя глобус, причины смены времен года в умеренном климатическом поясе и его постоянство в полярных областях Земли, тропических и в районах экваториального климатического пояса.	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Осень в произведениях художников, поэтов и композиторов.	Беседа	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Листопад и его причины. Роль листопада в жизни растения зимой. Осенние перелеты птиц.	беседа, практическое занятие	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Сбор природных материалов. Создание композиций по теме: «Краски осени». Оформление альбома «Времена года»	выставка	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	

		<p>Мир познания. Осень и школьная пора. Режим дня школьника – программа занятий и отдыха. Учебная нагрузка и режим занятий. Осенняя погода и ее влияние на здоровье детей, метеозависимость.</p>	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		<p>История рождения книги. Книгопечатанье в Древнем Египте. Папирус и пергамент. Иоганн Гуттенберг – первый изобретатель книгопечатания в Европе. Как делают бумагу.</p>	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		<p>Ресурсосберегающие технологии. Учение с увлечением. Правила самоорганизации при подготовке уроков. Культура правильного чтения и красивого письма. Каллиграфия – древняя наука.</p>	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		<p>Беседа о потерянном времени. Экскурс в историю «Рождение книги». Правила работы с книгой. Каллиграфия наука о красивом письме.</p>	Беседа, практическое задание	1	Анализ учебных творческих работ	
		<p>Здоровье школьника. Сущность здоровья в понимании школьника. Гигиена тела, жилья рабочего места. Компоненты здорового</p>	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	

		образа жизни и их связь между собой. Тепловой и воздушный режим. Путь от утренней гимнастики до олимпийских игр.				
--	--	--	--	--	--	--

		Учебная нагрузка и правила подготовки уроков. Науки о здоровье. Сочетание физического и нравственного здоровья школьника – основа формирования характера развитой личности человека.	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Уроки Мойдодыра. Болезни грязных рук. Комплекс упражнений. Утренняя зарядка и физкультминутки. Закаливание и здоровье. Памятки для подготовки уроков. Дневник самоорганизации школьника	Беседа, практическое задание	2	Промежуточная аттестация	
		Здоровье от природы. Роль зеленых растений в природе. Значение зелёного покрова планеты для укрепления и сохранения здоровья человека. Леса – «легкие» планеты. Природные зоны России	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Природа Хабаровского края и её охрана. Твой домашний уголок природы. «Сад» на окне. Лекарственные растения среди комнатных цветов. Бархатцы, календула, как защитники огорода от вредителей и прекрасные лекари в народной	Беседа, практическое задание	1	Анализ учебных творческих работ	

		медицине				
--	--	----------	--	--	--	--

		Вода – самый ценный минерал на земле. Викторина «Зеленый мир». Роль воды в природе. Берегите «братьев наших меньших»	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Питание и Здоровье. Режим питания. Значение белков, жиров и углеводов. Полезная ценность овощей и фруктов. Роль витаминов и их влияние на состояние здоровья. Продукты растительного и животного происхождения. Как сохранить целебные и питательные свойства продуктов	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Полезные и вредные напитки в питании. Продукты из злаков. Молочные продукты питания и их необходимость в рационе школьника. Пять правил правильного питания. Яблочный сок против фанты	Беседа, практическое задание	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение	
		Конкурс на лучший рассказ «Приятного аппетита». Обмен кулинарным опытом: «Составь свое меню». Вечер «Хлеб всему голова». Различай	Беседа, практическое задание	1	Анализ учебных творческих работ	

		вредные и полезные напитки.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

		<p>Прогноз здоровья. Факторы здоровья и долголетия. Гигиена зрения. Глаза – окна в мир, береги их. Правильная осанка – основа здорового позвоночника. Вредные привычки и их пагубная роль для здоровья поколения.</p>	<p>Беседа, практическое задание</p>	<p>1</p>	<p>Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение</p>	
		<p>Операция «Ясень» Формирование навыков индивидуального способа физического и нравственного самосовершенствования</p>	<p>Беседа, практическое задание</p>	<p>1</p>	<p>Анализ учебных творческих работ</p>	
		<p>Бережное отношение к здоровью – основа долголетия. Упражнения для улучшения зрения. Правила работы с компьютером.</p>	<p>Беседа, практическое задание</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>	
		<p>Оформление газеты «Валеологический вестник». Конкурс «Красивая осанка и походка».</p>	<p>Конкурс</p>	<p>1</p>	<p>Анкетирование учащихся для составления эколого-валеологического прогноза</p>	
		<p>Охрана природы. Природа живая и неживая. Царство Берендея. Земля – наш дом. Правила</p>	<p>Беседа, практическое задание</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>	

		поведения в природе.				
		Экскурсия «Лес – мир добра и чудес».	Экскурсия	1	Наблюдение	
		Мини-сочинение «Путешествие капельки».	Беседа, практическое задание	1	Анализ учебных творческих работ	
		Игра «Экологический светофор». Викторина «У кого какой дом?» Поэтический ринг «Защити и сохрани!».	Игра, викторина	1	Анализ учебных творческих работ	
		Итоговое занятие. Летние задания. Праздник юннатов «Здравствуй лето!»	Праздник	3		

Раздел III. Список литературы

Литература для педагога

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания, М., 2016
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья, М., 2016
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о здоровом и правильном питании, М., 2016
4. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, М., 2016
5. Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников, М., 2016