

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

протокол №1
от «29» 08 2023 г.

Ходжер Л.М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-методической работе

«30» 08 2023 г.



Пыленова И.П.

УТВЕРЖДЕНО
директор

приказ №160
от «31» 08 2023 г.

Глушанина О.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3835357)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с.Найхин, 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного материала

Введение

Представление о себе и окружающем мире .

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село).

Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.

Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление).

«Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.
Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).
Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).

Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство.
Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.
Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. **История вещей и дел**

человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе.

Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни 198 людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека Понятие о жилище.

История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели.

Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.

Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства.

История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия;

ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Календарно тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Дифференциация видов деятельности
				Минимальный уровень
1 четверть 8 недель				
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека				
1.	История имени.	1	Знакомство учащихся с историей появления значения имен. Работа в тетради.	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают тему Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Называют собственное имя, отчество, фамилия.
2.	Отчество и фамилия	1	Знакомство учащихся с	Слушают рассказ учителя. Выясняют

	человека.		историей появления отчеств и фамилий. Работа с учебником.	как появилось отчество и фамилия людей. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) . Читают объяснение непонятных слов.
3.	Семья.	1	Формирование представлений учащихся о семье.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)
4.	Биография.	1	Формирование представлений учащихся о биографии. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опы
5.	Поколения людей.	1	Знакомство с понятием поколение людей. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие
6.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы: Как возникают имена людей? О чем можно узнать из биографии? (с помощью учителя).
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия				
7.	О доме	1	Знакомство учащихся о происхождении дома. Работа с учебником, работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов.
8.	Названия городов и улиц	1	Знакомство учащихся с историей родного края, о происхождении городов и улиц.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения.

9.	Родник «Двенадцать ключей»	1	Формирование знаний учащихся о Роднике «Двенадцать ключей». Работа с иллюстрациями.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно рассказ «Двенадцать ключей». Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя).
10.	Истоки	1	Формирование понятий об истоках, истории их происхождения. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно рассказ «Истоки». Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя) . Читают объяснение непонятных слов.
11.	Наша Родина- Россия	1	Формирование знаний учащихся о нашей Родине. Работа в тетради. Работа по карте.	Имеют представления о малой и большой Родине. Знают название государства, его столицу, символику. Читают слова, требующие объяснения. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).
12	Как устроено государство	1	Формирование представлений учащихся о происхождении государства. Работа по иллюстрациям.	Имеют первоначальные представления о государственном устройстве, Конституции. Читают слова, требующие объяснения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
13	Герб, флаг, гимн России	1	Формирование знаний о государственной символике, ее значении. Работа с учебником. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Определяют герб, флаг РФ. Читают слова, требующие объяснения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
14	Москва – столица России	1	Дать представление о Москве. Работа по картинкам. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Называют столицу России. Находят слова, требующие объяснения.
15	Мы жители планеты Земля	1	Формирование представлений о Земле. Работа с учебником. Работа по картинкам.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Знают место планеты Земля в Солнечной системе. Имеют представления об охране жизни на Земле. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
16	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом.	1	Обобщение представлений учащихся по изученному	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы

	Наша Родина – Россия»		материалу.	(с помощью учителя).
2 четверть – 8 недель Глав 3. О том, что такое время и как его изучают.				
17.	Что такое время.	1	Формирование представлений учащихся о времени. Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Имеют представление о времени, называют меры времени. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).
18.	История календаря.	1	Познакомить учащихся с тем, как появился календарь, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Знают названия месяцев, отсчет нового года. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
19.	Русский земледельческий календарь	1	Работа с учебником, работа с календарём.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Объясняют, чем отличаются названия месяцев в русском земледельческом календаре от названий месяцев в юлианском календаре (с помощью учителя).
20	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Познакомить с понятием «историческое время». Работа с учебником, работа в тетради. Работа по ленте времени.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Определяют век в ленте времени. Определяют сколько лет в веке. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
Глава 4. Что изучает наука история				
21	Что такое история.	1	Дать учащимся представление об истории как науке. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).
22	Какие науки помогают истории.	1	Формирование представлений учащихся о вспомогательных	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Принимают участие в обсуждении

			исторических науках. Работа с учебником.	прочитанного. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).
23	Как работают археологи	1	Знакомство учащихся с работой археологов, ее особенностях. Работа по иллюстрациям.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Отвечают на вопросы: Что изучает археология? Как работают археологи? (с помощью учителя).
24	Исторические памятники.	1	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. Рассматривание иллюстраций по теме урока.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опыт. Называют исторические памятники (с помощью учителя)
25	Историческая карта.	1	Формирование представлений учащихся об исторической карте. Работа по карте.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: Что такое историческая карта? Для чего они используются? (с помощью учителя).
26	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы В каком веке мы живем? Что изучает история ? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя).
Глава 5. История Древнего мира.				
27	Земля и космос	1	Знакомство с Землей и космосом, историей их открытия. Работа по иллюстрациям.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы: Что такое космос? Как называется наша планета? Почему нужно беречь Землю?

				(с помощью учителя).
28	От кого произошел человек	1	Формирование представлений учащихся о появлении человека. Работа с учебником, в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: От кого произошел человек? Как жили древние люди? Что умели делать? (с помощью учителя).
29	Человек умелый.	1	Формирование представлений учащихся о человеке умелом, его образе жизни. Работа по иллюстрациям.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: Какие открытия сделал человек умелый? Из чего делали орудия труда? (с помощью учителя).
30	Следующее поколение людей каменного века	1	Формирование представлений учащихся о людях каменного века. Работа по иллюстрациям.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Определяют герб, флаг РФ. Читают слова, требующие объяснения. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
31	Наступление ледников	1	Формирование представлений о ледниковом периоде. работа по карте, работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опыт. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
3 четверть 11 недель				
32	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Формирование представлений учащихся о жизни древнего человека. Работа по карте, работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: Способы охоты? Занятия женщин? Занятие кочевников и собирателей? (с помощью учителя).
33	Новые занятия людей	1	Знакомство учащихся с временем, местом появления и образом жизни человека разумного. работа с	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения Отвечают на вопросы:

			иллюстрациями. Работа с учебником.	Что такое скотоводство? Что такое земледелие? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя).
34	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).
Глава 6. История вещей. Занятие человека на Земле				
35	Огонь в жизни древнего человека.	1	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. Рассказывать о значении огня в жизни человека. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно и осознанно. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют значение незнакомых слов(с помощью учителя).
36	Огонь, глина, гончар	1	Формирование представлений учащихся о работе гончара. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассказывают о работе гончара (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью словаря в учебнике).
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. Работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения новых Отвечают на вопросы: Как медь и огонь изменили жизнь человека? Как человек научился использовать огонь? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя).
38	Вода, её значение в жизни	1	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы

	человека.		человека. Работа в тетради.	(с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опыт. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
39	Вода и земледелие.	1	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Что такое поливное земледелие? Его влияние на жизнь людей (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
40	Вода как источник энергии.	1	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: что такое жернова? Для чего они использовались? (с помощью учителя).
41	Какие дома строили древние люди	1	Формирование представлений учащихся о видах жилища древних людей. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Рассказывают о первых жилищах человека (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью словаря в учебнике).
42	Как появилась мебель	1	Формирование представлений учащихся о появлении мебели человека. работа с иллюстрациями.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как появилась мебель? Из чего делали первую мебель? (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
43	Как появилась каша и хлеб	1	Формирование представлений учащихся о появлении хлеба и каши в питании людей. Работа в тетради, работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: Как появились каша и хлеб? Влияние климата на питание людей? (с помощью учителя).
44	История об обыкновенной картошке	1	Формирование представлений учащихся о появлении картошки.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках.

			Работа по карте, работа с учебником.	Объясняют значения новых Отвечают на вопросы: Где родился картофель? Как картофель попал в Россию? Что запомнилось в этой части учебника? (с помощью учителя).
45	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Формирование представлений учащихся о профессии мебельщика. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему глина и дерево использовались для изготовления посуды? Виды домашней утвари. (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
46 47	История появления одежды	2	Познакомить с появлением одежды, влиянием ее на жизнь человека. Работа в тетради. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Зачем человеку нужна одежда? Из чего делают одежду? Что носили первые люди? (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
48 49	Одежда и положение человека в обществе	2	Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Какую одежду носили славяне? Как отличалась одежда знати и крестьян? (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
50 51	Как люди украшали себя	2	Формирование представлений учащихся о появлении украшений.. Познакомит учащихся с народными традициями в изготовлении украшений. Работа с иллюстрациями, работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения новых слов при помощи учебника. Отвечают на вопросы: Зачем люди украшают себя? Какими средствами? Что в древности считалось красивым у женщин? (с помощью учителя).
52	Повтор – обобщающий урок по теме «История	1	Проверка и обобщение знаний.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы:

	вещей. Занятие человека на Земле»			Какая мебель в прежние времена была у крестьян? Влияние климата на питание людей? Как по одежде и обуви можно было узнать богатого и бедного человека? (с помощью учителя).
4 четверть 8 недель				
Глава 7. Человек и общество				
53 54	О далёких предках-славянах и родовом строе	2	Знакомство учащихся с родовым строем. Работа с лентой времени. Работа в тетради.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения новых слов при помощи учебника. Отвечают на вопросы: Кто такие славяне? Как жили восточные славяне? Что такое город? (с помощью учителя).
55	Как люди понимали мир природы в древности	1	Формирование представлений учащихся о представлениях древних людей об окружающем мире. Работа по иллюстрациям.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Что такое язычество? Каким духам поклонялись славяне? (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
56 57	Современные религии, как они появились	2	Знакомство с религиями, с историей их появления. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Как появились современные религии? Называют три основные современные религии (с помощью учителя). Принимают участие в обсуждении прочитанного. Читают объяснение непонятных слов.
58 59	Искусство и культура.	2	Знакомство учащихся с культурой и искусством на Руси. Работа по иллюстрациям. Работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения новых слов. Отвечают на вопросы: Как появилось искусство? Чем славилась народная культура России? (с помощью учителя).
60	Письмо и первые книги.	1	Знакомство о происхождении первых книг и письменности. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают тему самостоятельно. Отвечают на вопросы: Кем был изобретен первый алфавит? Как называется историческое описание по годам? (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опыт.

61	От изобретения колеса- к новым открытиям.	1	Знакомство с новыми открытиями человека. Работа с учебником. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы: Что дало человеку изобретение колеса? Как изобретение колеса изменило труд и жизнь человека? Называют самые важные изобретения, по мнению учащихся (с помощью учителя).
62	Человечество стремится к миру.	1	Формирование представлений учащихся о причинах возникновения войн. Работа с учебником.	Принимают участие в обсуждении пройденного материала на уроках. Объясняют значения новых слов. Отвечают на вопросы: Почему возникают войны? Что такое освободительная война? Что такое мировая война? (с помощью учителя).
63 64	Войны. Причины возникновения войн.	2	Формирование представлений учащихся о причинах возникновения войн. Работа с учебником.	Слушают рассказ учителя. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы: Почему возникают войны? Что такое освободительная война? Что такое мировая война? (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанном с опорой на собственные знания и опыт.
65	Урок повторения главы «Человек и общество»	1	Урок повторения пройденного материала.	Дают ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к пройденному материалу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы: Какая культура называлась языческой? Назовите современные религии ? Назовите изобретения 20 века? (с помощью учителя).
66	Итоговое тестирование.	1	Проверка знаний учащихся.	Выполняют итоговое тестирование
67	Подведение итогов за 6 класс.	1	Повторение пройденного, подведение итогов.	Повторяют пройденный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Объясняют значения новых слов при помощи учебника. Принимают участие в беседе с опорой на собственные знания и опыт.

