

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

протокол №1
от «29» 08 2023 г.

Ходжер Л.М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора школы

«30» 08 2023 г.



Шалагина И.П.

ПРОВЕРЖДЕНО
директор

приказ №160
от «31» 08 2023 г.

Глушанина О.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3835357)

учебного предмета «История»

для обучающихся 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с.Найхин, 2023 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающихся 8 вида составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой,, 2013 год, учебного плана школы и Программы развития «Образование – право для всех» на 2018-2022гг.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

-развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

-развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития школы «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг.

Цель программы:

обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования.

Основные задачи программы:

- ♣ создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- ♣ обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- ♣ совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- ♣ обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- ♣ повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- ♣ обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное

состояние слуха обучающихся. 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. 4 В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При проведении уроков используются методы: — Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; — Наглядные - наблюдение, демонстрация; — Практические – работа с исторической картой, картиной, схемами, «лентой времени» — Проблемный; — Частично-поисковый; — Исследовательский; Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков: — Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); — Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); — Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок); — Комбинированный урок. При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика,

устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «история Отечества» проводится в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированностьнасущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень базовых учебных действий обучающихся :

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий Отечественной истории IX – XVII веков;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов (их причины, участников, результаты и значение;

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении) периодов истории России: IX в.

— первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в.

— Крещение Руси; XI в.

— расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; - Смутное время; Земский собор 1613 г.;

- развитие сословных отношений; культура и духовность России;

- ориентирование в названиях древних городов Руси (3—6 названий);

- знание мест совершения основных исторических событий отечественной истории IX – XVII веков;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; - знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Достаточный уровень базовых учебных действий обучающихся :

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории от Крещения Руси до Куликовской битвы;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов • Возникновение Древнерусского государства
 - Крещение Руси, его значение
 - Распад Киевской Руси
 - Возникновение Золотой Орды. Покорение монголами Руси и соседних с ней государств.
 - Объединение земель вокруг Москвы
 - Реформы, которые провел Иван Грозный в период своего правления (используя для ответа слова: судебник, присоединение, расширение связей с другими странами;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (3—5 имен); названий городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

описание основных занятий населения (купцов, служилых людей, крепостных крестьян, священников).

-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение с помощью учителя значения основных исторических понятий.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

— Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

— Проговаривать последовательность действий на уроке.

— Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

— Учиться работать по предложенному учителем плану.

— Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

— Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

— Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

— Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

— Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

— Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

— Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

— Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

— Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

— Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

— Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

— Обращаться за помощью и принимать помощь.

— Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

— Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

— Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

— Оформлять свои мысли в устной речи.

— Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

7 5. Содержание учебного предмета

Введение в историю. Что такое история.

Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия.

Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей.

Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.

Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.

Родоплеменные отношения восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика. Русь в IX – I половине XII века
Образование государства восточных славян — Древней Руси.

Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей.

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь.

Образование земель—самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.

Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика.

Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Россия в

XVI – начале XVII века Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. 8 Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых.

Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура и быт России в XVII веке.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № | Названия тем | К-во Час. | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|----|---|-----------|------|---|
| | Глава 1. Древняя Русь | 16 | | |
| 1. | Происхождение славян. Подготовка к контрольной работе. | | | Работа в тетради. Составление схемы Определять части века |
| 2 | Контрольная работа | | | |
| 3 | Анализ контрольной работы. Славяне и соседние народы. Региональный компонент | | | Работа в тетради, работа в альбоме (рисование рисунок |
| | | | | |
| 4 | Облик славян и черты их характер | | | Составление описания по плану |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян Земледелие — основное занятие славян | | | Пересказ по плану |
| 6 | Организация жизни | | | Работа в тетради, составление |

| | | | | |
|-------|---|----------|--|---|
| | славян. Как менялась жизнь людей в общине | | | схемы |
| 7 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | | | Пересказ по плану |
| 8 | Языческие традиции восточных славян | | | работа в альбоме (выполнение рисунка) |
| 9 | Как возникло Древнерусское государство | | | Пересказ по плану |
| 10 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | | | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» |
| 11 | Правление князя Олега в Киевской Руси | | | Распределение исторических событий на «ленте времени» |
| 12 | Князь Игорь из рода Рюриковичей | | | Определять части века. |
| 13 | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря | | | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» |
| 14 | Правление княгини Ольги | | | Работа в тетради, составление схемы |
| 15-16 | Святослав- завоеватель | | | Работа в тетради, работа с картой, иллюстрацией в учебнике |
| | 2-ая четверть | 16 часов | | |
| 17 | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава | | | Работа в тетради, с картой |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь» | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени» |
| | Глава 3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства. | | | |
| 19 | Князь Владимир Красное Солнышко | | | Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение |
| 20 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь | | | Составление схемы |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 21 | Крещение Руси | | | Составление рассказа по иллюстрация |
| 22 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | | | Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа |
| 23 | Князь — воин, строитель, книжник Русская Правда Ярослава Мудрого | | | Чтение статьи, выделение главного |
| 24 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | | | Составление рассказа по плану |
| 25 | Князь Владимир Мономах | | | Составление схемы , пересказ по плану |
| 26 | Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | | | Составление сравнительных характеристик. |
| 27 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке | | | Работа со статьей параграфа |
| 28 | Новгородская республика. | | | Работа с иллюстрациями |
| 29 | Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий. Подготовка к контрольной работе | | | Работа в тетрадях с таблицей |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Русь в X-XII веках» | | | Составление рассказа по иллюстрациям. |
| 31 | Анализ контрольной работы. Культура Руси в X—XIII веках. | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиям |
| 32 | История возникновения Москв | | | Составление рассказа по плану. |
| | Зья четверть | 20 часов | | |
| | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. | | | |
| 33 | Образование Монгольского государства | | | Составление схемы |
| 34 | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке | | | Работа в тетрадях , с картой |
| 35 | Нашествие монголов на | | | Работа в тетради, |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | Русь. | | | иллюстрациями, презентацией |
| 36 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельск | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентации |
| 37 | Походы Батые на южнорусские земл | | | Составление рассказа по плану |
| 38 | Новгородский князь Александр Невский. | | | Составление таблицы |
| 39 | Ледовое побоище | | | Составление схемы побоища в тетради |
| 40 | Власть Золотой Орды над русскими князьями | | | Работа в тетради, иллюстрации |
| 41 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII—XIV веках | | | Работа в тетради, презентация |
| 42 | Борьба Москвы с Тверью | | | Работа в тетради, иллюстрациями |
| 43 | Московский князь Иван Калита и его наследники | | | Работа в тетради, иллюстрациями |
| 44 | Изменения в Золотой Орде | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 45 | Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. |
| 46 | Куликовская битв | | | Составление рассказа по плану |
| 47 | Поход Тохтамыш на Москву в 1382 году | | | Составление рассказа по пла |
| 48 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный | | | Составление таблиц |
| 49 | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода | | | Составление презентации |
| 50 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Региональный компонен | | | Подготовка доклад |
| 51 | Управление государством Иваном III | | | Составление рассказа |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с | | | Составление коллажа и плана по тексту |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | завоевателями» | | | |
| | 4 четверть | 16 | | |
| | Глава5. Единое Московское государство | | | |
| 53 | Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV | | | Работа с текстом учебника |
| 54 | Земский собор, реформы Избранной рады | | | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями |
| 55 | Войны Ивана Грозного | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией |
| 56 | Войны с западными странам | | | Составление рассказа |
| 57 | Опричнина | | | Работа в тетради, иллюстрациями, презентации |
| 58 | Погромы в Новгороде и конец опричнины | | | Рассказ по плану |
| 60 | Покорение Сибири Региональный компонент | | | Рассказ по план |
| 61 | Россия после Ивана Грозного | | | Работа с текстом, составление вопросов |
| 62 | Лжедмитрий I – самозванец | | | Работа с текстом, составление вопросов |
| 63 | Лжедмитрий II. Семибоярщин | | | Работа со словарям |
| 64 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Подготовка к контрольной работе | | | Рассказ по плану |
| 65 | Контрольная работа по теме: «От Руси до России» | | | Составление плана пересказ |
| 66 | Анализ контрольной работы. Воцарение династии Романовых | | | Составление плана пересказа |
| 67 | Раскол в Русской православной церкви. О казаках. Региональный компонент | | | Составление плана пересказ |
| 68 | Культура России в XVI–XVII веках Обобщающий урок. | | | Подготовка сообщения |

