

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассар с. Найхин»

Принято на заседании
педагогического совет
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Найхин
О.Ф. Глушанина
Приказ № 160 От 31 августа 2023 г.

Раздел 2.3. ОП ООО МБОУ СОШ С.Найхин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Найхин, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Найхин служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОРП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с.Найхин.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Найхин планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Характеристика и социальный портрет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассар с.Найхин» Нанайского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия №Л035-01286-27/00237453 ОТ 09 августа 2021 г., о государственной аккредитации № 864 от 18 мая 2016 года, регистрационный № 2254 от 17 марта 2016 года. С этими документами можно познакомиться на информационном стенде в холле учреждения или приемной директора школы, на официальном сайте школы. С подробной информацией и материалами о работе школы в 2022 – 2023 учебном году можно познакомиться на сайте школы по адресу <http://school-naihin.obrnan.ru/>

Школа находится в с. Найхин – это одно из национальных сел Нанайского муниципального района Хабаровского края.

На протяжении всей своей истории школа занимает достойное место, как одна из самых больших школ Нанайского муниципального района, которая оказывает качественную образовательную услугу. Мониторинг образовательной среды, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, лично значимых мотивационных установках школьников.

В школе обучается 264 человек (при проектной мощности –300 человек) в одну смену, в школе имеется: актовый зал на 196 мест, 2 компьютерных класса на по 11 рабочих мест. Для занятия спортом есть два спортивных зала.

В школе обучается 74% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение традиций через процесс воспитания и осуществляется с социальными партнерами.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- Общешкольные мероприятия, предметные декады.
- Гражданско-патриотическая работа.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Организация досуга.
- Работа с родителями.
- Совет школы.
- Работа с группой риска: дети и родители.
- Профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив при составлении плана воспитательной работы не забывают о нравственной, этической и эстетической стороне каждого мероприятия отдельно и системы КТД в целом. Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране переменам.

Все мероприятия в плане воспитательной работы разбиты на виды деятельности: интеллектуально-познавательная, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная, свободное общение, трудовая.

Работа родительского комитета признана удовлетворительной. По инициативе этого органа самоуправления организуются и проводятся мероприятия спортивного и социального направлений. Родители также помогали в проведении традиционных школьных мероприятий «8 марта», Новогоднего калейдоскопа и многих других.

Село Найхин – стоит на правом берегу реки Амур, примерно в 22 км выше районного центра села Троицкое. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского творчества Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районное межпоселенческое централизованное клубное объединение» Нанайского муниципального района Хабаровского края; МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Троицкая центральная районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края, дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Найхин (конкурсы, литературные гостиные).

В школе сложились определенные традиции:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День здоровья – общешкольный поход на природу
- День учителя – интерактивное поздравление
- День матери – праздничный концерт
- Торжественный прием директора школы лучших учеников
- Новогодний марафон
- Масленица
- Смотр песни и строя
- Праздничный концерт к 8 марта
- День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»
- Традицией школы считается вынос флага и звучание гимна Российской Федерации.

С 2022 года еженедельное поднятие флага РФ лучшими учениками нашей школы.

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог- психолог, учителя физической культуры, библиотекарь, старший вожатый, советник по воспитанию. Весь педагогический состав

систематически проходят курсы повышения квалификации.

Уклад жизни аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В школе давно сложились свои традиции, от которых мы не отказываемся, а наоборот, приветствуем и усовершенствуем с каждым годом.

Каждое мероприятие, проводимое в школе, способствует формированию в воспитанниках любви к Родине, потребности прекрасного, воспитывает достойного гражданина страны, настоящего патриота, способного гордиться своей сопричастностью к происходящим в стране, крае, районе переменам.

Пропаганда здорового образа жизни стоит в вопросах воспитания на первом месте. Ежегодно в школе проводятся соревнования по пионерболу, по волейболу и баскетболу. «В здоровом теле – здоровый дух!» – так гласит народная мудрость, и с ней нельзя не согласиться. Только здоровый физически и душевно человек может считаться полноценным приемником наследия своих отцов и дедов.

Проводились тематические классные часы, посвящённые борьбе с вредными привычками, ряд бесед о здоровом питании, профилактике вирусных заболеваний, разработал стенд «В здоровом теле – здоровый дух».

В прошедшем учебном году в школе продолжилась работа по внедрению ВФСК «ГТО». Учащиеся в прошедшем учебном году сдали нормативы ГТО на бронзовые, серебряные и золотые значки.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Во внеурочной деятельности в вариативном модуле большая роль отведена воспитанию через детские общественные объединения, кружки, секции. Каждое объединение обеспечено педагогическим сопровождением, например, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), отряд ЮИД и др..

Значимым событием в воспитании является инвариантный модуль, а именно «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты», РДДМ, курсы по профориентации и функциональной грамотности.

С 22 ноября 2022 г на базе школы открылся школьный спортивный клуб «ЯРГА» (свидетельство регистрационный номер РФ№ 85-27-15175). Так же наша школа присоединилась к федеральному проекту «Самбо - в школу!».

С прошлого года работает школьный кукольный театр.

С 01.09.2023 г работает кружок по хоровому пению, и введены занятия по внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) - это максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ с.Найхин.

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация органов самоуправления в классе и их педагогическое сопровождение;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности через проведение системы классных часов 1 раз в месяц;

- реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-10 классах в рамках регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей» через систему классных часов 1 раз в месяц;

- реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности («Уроки доброты», инструктажи по технике безопасности, классные часы, интерактивные игры и беседы, консультации, тренинги и др.);

- формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без портфеля», «День открытых дверей» и т.п.);

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами, например, через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;

- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;

- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение учебных занятий классным руководителем;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ведение дневника наблюдений;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 5-9 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ с. Найхин являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Школьный туристический слет», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвященный Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «Цветной ковер России» - фестиваль традиционных национальных праздников, Конкурс агитбригад - создателей социальной рекламы и антирекламы, Квест-игры по учебным предметам, фестиваль песни, «Автопробег Победы», мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел оценивается по следующим критериям:

- всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками и педагогами;

- носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;

- должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых;

- носят творческий характер и общественную направленность.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основопологающей целью реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МБОУ СОШ с.Найхин в 2021 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательного процесса. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

для обучающихся:

- возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;

- возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;

- возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;

- возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

для родителей (законных представителей) и социума:

- возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

для педагогов и других сотрудников ОО:

- возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; - создание «стены психологической разгрузки»; - создание «стены творческих идей»; - оборудование в актовом зале школы «зоны караоке»; - оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»; - оформление лестничных пролетов.
<p>Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации.</p>	<p>Еженедельная торжественная линейка.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выставка фоторабот»; - «выставка рисунков»; - фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения.
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; - проведение акции «Аллея выпускников»; - проведение акции «Чистый двор».

<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>	<p>Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; - озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; - создание «мобильных фотозон»; - организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве.
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов.</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных</p>	<p>Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях.</p>
<p>происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы). Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».</p>

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ СОШ с.Найхин осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа

проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора и классного руководителя.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- исполнительного органа – совета учащихся школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 5-9 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

- выбирает приоритетные направления деятельности;
- формирует функциональные обязанности органов ШУС;
- определяет основные задачи деятельности СУШ и их количественный состав;
- утверждает план работы, правила, памятки и документы для СУШ;
- избирает и утверждает СУШ, его председателя и председателей ученических секторов;
- заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности СУШ;
- согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- выработывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства.

Совет учащихся школы (далее СУШ) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят председатели классных коллективов 5-9 классов, представители 5-9 классов из классных ученических секторов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель СУШ и председатели ученических секторов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет учащихся школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

- готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ образует постоянные сектора:

- учебный;
- спортивный;
- трудовой;
- культурный;
- информационный.

Деятельность секторов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении». При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно- образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций,

освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс» по номинациям на уровне основного образования:

- «Самый интеллектуальный класс»,
- «Самый спортивный класс»,
- «Самый активный класс»,

по номинациям на уровне начального образования:

- «Самый звёздный класс»,
- «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется СУШ, педагогом-организатором.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Найхин предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через:

экскурсии на предприятия села и г.Хабаровска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Основы финансовой грамотности (5-9 классы), «Я выбираю профессию» (5-9 классы));

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному,

взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

На индивидуальном уровне данная работа осуществляется через:

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ СОШ с.Найхин созданы объединения дополнительного образования различных направленностей.

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.13. Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Деятельность в данном модуле нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующейся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Целью деятельности является:

формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия,

реализация творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

В 2023 году на базе школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно охватить своей деятельностью широкие массы учащихся школы.

2.2.14. Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»

Действует школьный спортивный клуб «Ярга» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», «Лапта» и др.);
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

на школьном уровне:

- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!», «Будь готов Родину защищать!»);
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.2.15. Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»

С 2010-2011 учебного года в МБОУ СОШ с.Найхин действует направление – волонтерское движение «Тимур и его команда», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется в том числе через программу внеурочной деятельности «Тимур и его команда»:

на внешкольном уровне:

- трудовые десанты на территории посёлка и района;
- акции по благоустройству обелиска Найхинского с/п «Скорбящие сердца»;

- адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- экологические десанты в природу;
- акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
- благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- проведение акций среди учащихся;
- проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

2.2.16. Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2023-2024 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир театра» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Мир театра».

Театральное искусство имеет незаменяемые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

2.2.16. Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через внеурочную деятельность «Барияна».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

на внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

на школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;

- организация и проведение уроков Мужества;

на классном уровне:

- организация и проведение музейных уроков;

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне:

- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами, в среднем нагрузка на педагога 29 часов. Наблюдается перегрузка педагогического состава. 98% педагогов прошли курсы ФГОС. Заместитель директора по ВР прошла курсы связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с измененными требованиями по ФГОС по направлению Воспитание в локальные акты школы:

- внесены изменения по разработке и реализации Программы Воспитания МБОУ СОШ с.Найхин

- внесены поправки в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе 136 ученика обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 28 детей с различной степенью умственной отсталости. 8 человек имеют инвалидность. Ежегодно школа принимает участие в конкурсе «Обилимпикс». Есть победители и призеры. В перспективе повысить охват участие детей в данном конкурсе.

Ведется банк одарённых детей в различных направлениях деятельности. Одаренные дети имеют педагогическую поддержку со стороны педагогов, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Они активные участники Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих интеллектуальных, спортивных конкурсов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей – предметников классных руководителей, педагогов-психологов.

– лично-ориентированный подход в образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждение лучших выпускников школы, прием директора школы. главы Нанайского муниципального района.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ с.Найхин, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества.

3.5 Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Найхин 2022-2023 учебном году (за период сентябрь 2022 — май 2023)

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющейся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели стало сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

3.5.1. Анализ реализации задачи, методы и формы работы, достигнутый результат

№	Задачи	Методы и формы работы	Исполнители. Социальное партнерство	Результат
1.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1.Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности, тематических уроков с учетом образовательных событий, приуроченных к памятным датам российской (мировой) истории и культуры (стендовый проект «Знаменательные даты», День народного единства, Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День юного героя антифашиста, комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества	Администрация школы, классные руководители, руководители (кураторы) объединений, Совет обучающихся, родители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заведующий библиотекой, учителя физической культуры, социальные партнеры: Администрация Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района, МАДОУ ДО ЦДТ с. Найхин, ДК с.Найхин	-Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. -Формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; - Активная работа волонтерских групп и

		<p>(классные часы «Защитник земли русской», встречи с тружениками тыла, детьми ВОВ</p> <p>1. Мероприятия по увековечиванию памяти героев: акция «Вахта памяти», акция памяти, поисковая работа, муниципальный проект по обновлению данных об участниках Великой Отечественной войны «Книга памяти».</p> <p>3.Музейная педагогика: посещение экспозиций в этнографическом музее в МАДОУ ЦДТ с. Найхин, музейной комнаты нашей школы</p> <p>4.Внеклассные мероприятия духовно-нравственной направленности: тематические уроки с учетом образовательных событий, мероприятия, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры</p>	<p>Нанайского муниципального района</p>	<p>членов самоуправления по реализации мини-проектов, наставническая работа с младшимиклассами.</p> <p>-Приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях</p>
		<p>5. Мероприятия социально-значимой направленности, посвященные датам: Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Урок финансовой грамотности. Проведение Единых дней профилактики по темам ГО, вопросам буллинга, здорового образа жизни, тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств, соблюдению правил</p>	<p>предприятия и общественные организации села, родители.</p>	<p>-олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>

		<p>поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях — в форме бесед, лекций, викторин, встреч с представителями организаций, тренировок.</p> <p>6.Реализация общешкольных проектов: «Книга спортивных рекордов школы», акция «Наши 55», «Правильное питание-залог здоровья», «Класснаялетопись».</p>		
2	<p>Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы</p>	<p>1.Вовлечение обучающихся и родителей в социально значимую деятельность: участие в муниципальных акциях: «Дело бумажное, но очень важное», «Книга памяти», благотворительной акции «Сказка без границ», тестирование ВФСК ГТО и др.</p> <p>2.Привлечение обучающихся к деятельности различных общественных объединений: реализация творческого, интеллектуального потенциала обучающихся путем привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах: ВСОШ, «Большая перемена», платформы УЧИ.ру, РДШ, ЮНЕСКО, Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>3.Организация работы классного ученического самоуправления, поддержание детских инициатив (выборы, помощь в проведении мероприятий пр.), распределение</p>	<p>Администрация, учителя, классные руководители, Педагоги-предметники, заведующий библиотекой, социальные партнеры</p>	<p>- Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.</p> <p>- Активное и массовое участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, благотворительных акциях.</p>

		<p>обязанностей внутри коллектива, вовлечение всех обучающихся с учетом их личностных особенностей.</p>		
		<p>4. Учет активности обучающихся классными руководителями: ведение «Портфолио класса, учеников».</p> <p>5. Награждение лучших на приеме директора школы классных часов, линейках по итогам мероприятий и четверти.</p> <p>6. Участие в мероприятиях социальных партнеров: экскурсии, выставки, мастер-классы.</p>		<p>родителей с актуальными конкурсами и результатами участия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по мониторингу уровня адаптации обучающихся (1-е классы, 5-е классы), психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации. - Поддержка со стороны родителей школьных инициатив. - Учет индивидуальных достижений обучающихся, индивидуальный корректив. - Учет активности класса в системе школьного самоуправления

3	<p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительно го образования, реализовывать их</p>	<p>1.Предоставление обучающимся и родителям возможности выбора направления внеурочной занятости: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. 2.Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, их самореализация и приобретение социально значимых знаний: -участие в различных этапах ВСОШ; -мероприятиях РДШ ; днях Науки; -творческих и интеллектуальных конкурсах платформ УЧИ.ру, -спортивных соревнованиях и др. 3.Работа объединений дополнительного образования на базе школы, ЦВР :</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, воспитатель, педагоги-предметники.</p>	<p>- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. - Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - Обширный перечень творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся под руководством наставников:</p>
---	---	--	---	---

	<p>воспитательны евозможности.</p>	<p>участие в конкурсах различных уровней и мероприятиях школы. Популяризация здорового образа жизни: организация работы ШСК «Ярга» проведение традиционных «Недель здоровья», участие в соревнованиях различного уровня, проведение родительских собраний по вопросам правильного питания, соблюдения режима дня, участия в ГТО.</p>	<p>- Школьный этап ВСОШ – 364 победителя (4-11 класс) - Муниципальный этап ВСОШ - Участие в тестировании «ВФСК ГТО» — 164 (31 %) обучающихся 9 и 11 классов, 80(40%) обучающихся 1-4 классов. - Школьный этап Президентских спортивных состязаний: 1-4 классы участие – 120 человек (37%),5-10 классы – 180 человек (38%). Работа объединений дополнительного образования: регулярные выпуски стенгазет (освещение основных событий на сайте школы)</p>
--	--	--	---

4.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися.	<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>- Применение на</p>	Администрация, учителя-предметники	<p>- Создание единого информационного, воспитательного пространства в лице: использование возможностей музея, библиотеки, читального зала, спецкабинетов, рекреаций для реализации образовательных и воспитательных целей урока.</p> <p>- Проведение творческой недели: мероприятий «За страницами школьного учебника», использование цифровых технологий образовательных площадок с целью повышения учебной мотивации, функциональной грамотности обучающихся, погружения в специфику предмета и решения пропедевтических задач: Skaysmart, Я-класс, УЧИ.ру, Обелимпикс и др.</p> <p>- Профориентационная работа, информационная поддержка по предстоящим профильным вебинарам, о Днях открытых дверей, организация и проведения работы на онлайн-площадка Прообраз 27,</p>
----	---	---	------------------------------------	--

		<p>уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		<p>Атлас востребованных профессий ХК и др.</p>
				<p>профильных мероприятий с социальными партнерами: Анюйский парк Амурминералс</p>

<p>5.</p>	<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</p>	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета обучающихся, Школьной думы, Школьную конференцию, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных. 	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.</p>	<p>-Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и выявления лидерских качеств обучающихся. - Планомерная работа Совета обучающихся. Состав- 34 человека (обуч-ся 5-9 классов). Регулярная работа по анализу результатов и планированию деятельности с утверждением планов-заданий на месяц -Создание группы Совета для связи и обмена информацией в сети Сферум, . - Создание первичной организации РДШ, отряда Юнармии. - Работа школьных СМИ : предметная среда - Создание системы поощрения за активную жизненную позицию, успехи в творчестве, учебе, спорте (учет коллективных и индивидуальных достижений, награждение на общешкольных линейках путевками в Созвездие, Океан и др.)</p>
-----------	---	---	---	---

		<p>Советников министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство печати, образования, культуры, спорта) <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. 		
6.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	<p>Воспитание в детском общественном объединении «ШАГ» осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, 	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.	<p>Действующие на базе школы детские общественные</p> <p>- Российское движение школьников</p> <p>зарегистрированных участников, участие в акциях и проектах ,«Дни единых действий: День книгодарения, День защитника Отечества, 8 марта, День счастья, День смеха и др.</p> <p>-Юнармия : сформирован отряд,</p>

		<p>умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, творческих и интеллектуальных конкурсах. 		<p>ребята участвуют в конкурсах и акциях.</p> <p>-ЮИД:</p> <p>регулярная работа отряда по профилактике ДДТ, участие в творческих конкурсах.</p> <p>- Работа школьного спортивного клуба «ЯРГА»»:</p> <p>внеурочная занятость по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, участие в соревнованиях.</p>
7.	<p>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через оформление листовок, буклетов, стенгазет, статьи на школьном 	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги</p>	<p>Работа школьных СМИ :</p> <p>нацелена на освещение значимых событий в школе. Поддержка направления осуществляется через работу объединений внеурочной деятельности. Лучшие работы направляются для размещения в школьном сайте.</p>

		<p>сайте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</p>		
8.	<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольные родительские • семейный всеобуч, на котором родители могли бы 		<p>Взаимодействие с родителями. Совместные проекты: решение проблемных ситуаций (индивидуальные встречи с педагогами, мини-педсоветы, Советы профилактики) благоустройство лицея, благотворительные и экологические акции, новогодние конкурсы на лучшее украшение лицея, научно-исследовательская деятельность обучающихся, поездки, экскурсии; награждение родителей активных обучающихся и др.</p> <p>Родительский всеобуч: профилактика интернет-зависимости, суицидальных проявлений, переутомления и стрессовых ситуаций у обучающихся.</p>

		<p>получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские форумы в чатах, родительских группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, всеобучах, собираемых в случае возникновения острых проблем и профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 		<p>Проведены собрания по темам: собрание «Помощь в обучении. Постканикулярный синдром», «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 (5) классе, «Как преодолеть инертность мышления», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Родительские установки и их влияние на личностное развитие».</p>
--	--	---	--	--

3.5.2. Общие результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Система оценки результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности, действующая в школе.

Система оценки результатов:	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Форма предоставления результатов:	1. Портфолио 2. Отчет об участии обучающихся школы в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	Таблица учета активности класса	1. Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. 2. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Содержание	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.). Учет результативности участия.	Оценка направлений научно-исследовательской деятельности и результативности (количество призовых мест)
Этапы диагностики	Диагностика по итогам полугодия, учебного года	Диагностика по итогам в конце года	В течение года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов и др.)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При оценке воспитательного результата классные руководители исходят из происходящих изменений в личности школьника - не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

№	Критерий оценивания	Оценка	Динамика	В работу
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	В соответствии.	1.Вовлечение большего количества участников. 2.Проведение в рамках ключевых дел мероприятий из плана РДДМ	1.Интеграция планов воспитательной работы школы, с планами РДДМ, Юнармии.
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	В соответствии	Реализация модуля «Досуг» в программах работы классных руководителей, участие в мероприятиях	Совершенствование методов раскрытия личностного потенциала обучающихся: методическая работа по составлению ИОМ. Совершенствование ученых планов школы в соответствии с требованиями, контроль. Изменение модели
3.	Качество организуемой Школе внеурочной деятельности, дополнительного образования	В соответствии	Использование технологий дистанционного обучения	
4.	Качество реализации Личностно развивающего потенциала школьных уроков	В соответствии с задачами	Уделено большое внимание промежуточным результатам обучению функциональной грамотности.	1.Методическое сопровождение педагогов и контроль за повышением Уровня учебной мотивации обучающихся, взаимопосещение уроков.
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Не достаточный уровень	Сформирована Школьная дума 5-11, Совет. Большинство участников добросовестно относятся к обязанностям, проявляют инициативу.	Изменить формат работы с классами, внедрить технологию наставничества, проявлять инициативу
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	В соответствии с задачами	Активное участие в школьных мероприятиях, увеличение конкурсов Всероссийского Международного уровней(онлан-формат)	Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с планами РДДМ, Юнармии
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	На Недостаточном уровне(всвязи с ограничениям и в ситуации пандемии)	Применение онлайн форматов метода виртуальной экскурсии.	Организация поездок в Хабаровск, Пушкинская карта с 14 лет

8.	Качество профориентационной работы школы	В соответствии с задачами	Социальное партнерство, дистанционный формат краевых ресурсов	Планирование работы с
9.	Качество работы школьных медиа	На достаточном уровне	В связи с использованием интернет-технологий выпуск школьной газеты стал менее актуальным. Положительная динамика в развитии сетей с целью расположения на школьный сайт	Создание страницы в соцсетях для освещения работы школьного самоуправления, РДДМ, Юнармии.
10.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	В соответствии с задачами	<i>Совместная работа педагогов и родителей по организации внеурочной Деятельности, профилактики правонарушений, различных тестирований по профилактики употребления ПАВ, организация каникулярного периода</i>	Повышение учебной мотивации и социальной активности обучающихся из семей в ТЖС, СОП, многодетных, подростков, находящихся на ВШУ. Учете в ПДН и КДН

Очень важное место в воспитательной работе школы занимает профориентационное образование. «Кем быть?» – важнейший вопрос для каждого подростка, ведь каждому необходимо найти себя в этом мире, своё место, и при этом очень важно знать, что ты нужен своей стране, обществу, ты приносишь пользу людям своей профессиональной деятельностью. Ежегодно в школе проходит День самоуправления. В этот день все уроки ведут учащиеся 9-11-ых классов. Подготовительная работа к данному мероприятию проводится самими ребятами: они учатся составлять расписание занятий; сами готовятся к урокам, а затем проводят их. В процессе подготовки и проведения Дня самоуправления у будущих выпускников складывается представление о профессии «учитель» и почувствовать себя взрослым человеком, которому доверили очень важное, ответственное дело.

Важно привить детям чувство любви к родному селу, району, краю, дать почувствовать, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия. Любовь к родному селу начинается с заботы о нём, поэтому каждый год в школе проводится акция «Село – наш дом, наведём порядок в нём!». Школьники с удовольствием включаются в работу по уборке территории школы и набережной села. Воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувства долга, чести, мужества, уважения к прошлому нашей страны – ещё одна важнейшая задача, решаемая педагогическим коллективом школы. Ежегодно в феврале в школе проводится Коммунарский сбор, который посвящён Дню защитника Отечества и годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для учащихся всех возрастов. Для малышей проводятся фестиваль солдатской песни. Для ребят (5-8 классы) Коммунарский сбор включает 3 конкурса: Смотр песни и строя, фестиваль солдатской песни.

Ежегодно накануне главного праздника нашей страны и мира – Дня Победы – в школе проводится акция «Ветеран живёт рядом». Каждый класс обязуется помочь ветерану, выполняет те дела, с которыми очень трудно справиться пожилым людям. 9 мая каждого года учащиеся нашей

школы несут Вахту памяти в парке у Обелиска. В течение года ребята с классными руководителями сотрудничали с ветеранами труда и пенсионерами.

Что касается традиционных мероприятий, то все они были проведены в школе.

В целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора несовершеннолетних путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за обучающимися «группы риска» и, склонным к пропускам уроков, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, систематически организуется работа по организации досуга в свободное время, в том числе организация занятости в каникулярный период (содействие в трудоустройстве, устройство в лагеря с дневным пребыванием). Ведётся пропагандистская работа классных руководителей, специалистов школы. На школьных Советах профилактики, на общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы, связанные с нарушением дисциплины, интернет безопасности. Проводятся совместные рейды в семьи, находящиеся на учёте, индивидуальные беседы и консультации.

Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, в мероприятия профилактической направленности: классные часы, агитбригады, спортивные мероприятия «НЕ преступи черту», встречи с сотрудниками внутренних дел и т.п.

Организация и проведение социально-психологических тренингов для учащихся группы риска.

Организация внеклассной работы с обучающимися, в том числе с детьми группы риска осуществляются по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное (пионербол, мини-футбол, баскетбол, уроки здоровья, классные часы о ЗОЖ, веселые старты).
- Художественно-эстетическое (дни эстетического воспитания, библиотечные уроки, конкурсы, выставки, классные часы, посещение театров, музеев и др.)
- Социальное (ЮИД, психологическая служба, классные часы, участие в субботниках, походах и др.)
- Гражданско-патриотическое (волонтерская работа, конкурс строя и песни, конкурсы, библиотечные уроки, оформление стендов, классные часы, уроки безопасности, военно-полевые сборы и др.)
- Интеллектуальное (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, конференции, классные часы, беседы, встречи и др.)

Классные руководители проводят классные часы и беседы «Ты и закон». На них поднимаются вопросы правоведческого и законодательного характера, а также националистической и экстремистской тематики с целью противодействия их зарождению среди несовершеннолетних. В спектр вопросов, затрагиваемых на классных часах, входят вопросы на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, определенные международными правовыми документами, законами Российской Федерации.

Большое внимание внеклассной работе по гражданско-патриотическому, воспитанию подрастающего поколения. Мероприятия данной направленности охватывают как учащихся младшего школьного возраста, так и ребят среднего и старшего звена.

С целью военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях проводятся Декады истории, встречи поколений. Кроме того в образовательном учреждении применяются дополнительные меры для противодействия безнадзорности:

- проведение бесед и тренингов совместно с классными руководителями и психологами;
- организация занятости детей, как в неурочное время, так и в каникулярный период;
- проведение мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (месячник «Гражданско-патриотического воспитания», акции «Ветеран живёт рядом»);

– проведение профилактических мероприятий (бесед) со школьниками по предупреждению фактов зарождения националистического и религиозного экстремизма период посещения массовых мероприятий;

– мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности.

Очень важную роль в воспитательном процессе школы имеет институт классного руководства. В классных коллективах хорошо налажена работа классного самоуправления. Внутри классов ведётся интенсивная работа по сплочению коллективов. Это позволяет ребятам проявлять себя не только в изучении школьных дисциплин, но и активно участвовать в жизни школы, а в дальнейшем администрация школы надеется и на то, что мы воспитаем уверенных в себе, целеустремлённых и организованных членов общества.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с.Найхин
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год 300-летия Российской науки

5-9 классы				
Инвариантные модули				
Модуль 1 «Классное руководство»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	Первая неделя месяца	5-9	Классные руководители
2	Классный час «Беслан мы, помним!»	01.09	5-9	Классные руководители
3	Тематический классный час	Один раз в месяц в соответствии с планами ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
4	Классные часы по планам классных руководителей, в том числе и по профилактики правонарушений и ответственности за правонарушения»	В течение года	5-9	Классные руководители
5	Классный час «День народного единства»	03.11	5-9	Классные руководители
6	Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	декабрь	5-9	Классные руководители
7	Кл час «Мы разные, но мы равные»	04.12	5-9	Классные руководители
8	Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней– учи.ру	в течение года	5-9	Классные руководители
9	Подготовка к смотру строя и песни - конкурс	январь	5-9	Классные руководители
10	Кл. часы «Моё отношение к учёбе», «Мир моих увлечений».	январь	5-9	Классные руководители
11	День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы	январь	5-9	Классные руководители, Советник по воспитанию, вожатые

	«Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов - Оформление стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»			
12	Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	5-9	Классные руководители
13	Экскурсии в библиотеку, ДК и др. организации	В течение учебного года	5-9	Классные руководители
14	115 лет со дня рождения детской писательницы А.Л. Барто	февраль	5-9	Классные руководители
15	Изготовление открыток, подарков ко Дню Защитника Отечества.	февраль	5-9	Классные руководители
16	Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	февраль	5-9	Педагог организатор
17	Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	В течение месяца	5-9	Учитель физкультуры
18	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	5-9	классные руководители
19	Неделя детской и юношеской книги	март	5-9	Библиотекарь
20	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	5-9	Классные руководители
21	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	5-9	Классные руководители
22	Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню	март	5-9	Педагог организатор
23	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	В течение года, по согласованию	5-9	Педагог организатор, Советник по воспитанию,
24	- Акция «Георгиевская ленточка» -Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	5-9	Классные руководители
25	Участие в конкурсах (по плану отдела образования.)	апрель	5-9	Советник по воспитанию, Вожатые
26	Подготовка к смотру строя и песни	Январь-февраль	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
27	Субботник по уборке территории школы.	В течение года	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
28	Всемирный день здоровья	апрель	5-9	Вожатые зам. директора по ВР

				Советник по воспитанию, классные руководители
29	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май	5-9	Советник по воспитанию, Вожатые
30	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
31	Классный час «Годы великого мужества» - 78 лет Победы в ВОВ	май	5-9	Классные руководители
32	День славянской письменности	май	5-9	Классные руководители
33	Последний звонок «Школьные годы чудесные, как они быстро летят!».	май	5-9	Советник по воспитанию, Классный руководитель
34	Работа с родителями по профилактике снижения успеваемости, прогулов, нарушение дисциплины на территории школы, пресечение оскорблений, драк в подростковой среде, профилактика сквернословия и табакокурению. Совместные рейды классных руководителей в «трудные» семьи.	В течение учебного года по плану классных руководителей и заявок на совместные рейды.	5-9	Социальный педагог, Советник по воспитанию, педагог – психолог, классный руководитель
35	Весенний кросс	май	5-9	Учитель физкультуры

Модуль 2. «Школьный урок»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	5-9	учителя
2	Уроки памяти	Январь (26.01) Февраль (02.02) Апрель Май	5-9	учителя
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	Сентябрь (01.) Октябрь (02., 05, 16) ноябрь (03, 27, 30) Декабрь (01,05,08,12) Январь (26) Февраль (15,23) Март (08,18,27) Апрель (12,19,22,26) Май (09.20,24)	5-9	учителя
4	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	В течение года	5-11	Учителя-предметники

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» По учебному плану				
Модуль 4 «Работа с родителями»				
Вариативные модули				
Модуль 5 « Ключевые общешкольные дела»				
Сентябрь				
	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	5-9	Педагог-организатор ОБЖ, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1.09	5-9	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	1.09	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	5-9.09	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию,
	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	25-29.09	5-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию, вожатые Преподаватель ОБЖ
	Конкурс поделок из природного материала, букет «Краски осени»	26-29.09	5-9	Советник по воспитанию, Вожатые, классные руководители
	Неделя туризма	18-26.09	5-9	ШСК, учителя физкультуры
Октябрь				
	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	2.10.	5-9	Советник по воспитанию, Вожатый,

				Классные руководители
Урок Разговор о важном «Всемирный день пожилых людей».	2.10	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, вожатые Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Акции «Памяти жертв ДТП с приглашение инспектора ГПДД Ревоненко К.А.	4.10	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Учитель ОБЖ Классные руководители
Социокультурный проект День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5.10	5-9		Советник по воспитанию, Вожатые, Классные руководители
Всемирный день хлеба.	13.10.	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, вожатый Классные руководители
Акция «Осторожно, сигарета». Профилактика табакокурения и наркомании.	16.10. – 20.10	5-9		Педагог-организатор ОБЖ, вожатый, Советник по воспитанию, Классные руководители
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». Беседы по профилактике коронавирусной инфекции.	16.10 по 20.10	5-9		Классные руководители, Учитель физ. культуры
Урок памяти - «День памяти жертв политических репрессий в России».	20.10.	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
Родительские собрания «Итоги 1 четверти. Профилактика безнадзорности и правонарушений»»	26.10.-27.10	5-9		Советник по воспитанию, Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга»	24.10	5-9		Педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию, Классные руководители
Подготовка к юбилею школы	Октябрь-ноябрь	5-9		Зам. директора по

				ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители, учителя предметники
	Осенние каникулы (по отдельному плану).	По графику	5-9	Классные руководители, Советник по воспитанию, социальный педагог
Ноябрь				
	День народного единства	03.11.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	27.11	5-9	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	Международный день энергосбережения	10.11	5-9	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, Классные руководители.
	«Синичкин день». Акция «Покормите птиц зимой»	13.11	5-9	Советник по воспитанию, Вожатый, Классные руководители.
	Акция «Чистый класс»	23.11 – 24.11	5-9	Классные руководители. Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, актив
	«День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье».	17.11	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители, учитель физ.культуры
	Профоритнтационная открытая встреча «Профессии с большой перспективой» с приглашением гостей и социальных партнеров	24.11	9 класс и юнармия	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, актив школы.
	Международный день отказа от курения	17.11	5-9	Советник по воспитанию, Зам.

				директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	Всемирный День Доброты. Добрая почта Акция. Неделя добрых слов	13.11-17.11	5-9	Советник по воспитанию, Педагог- организатор.
	Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11	21.11	5-9	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Вожатый Классные руководители
	День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	24.11	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Родительский всеобуч «Ответственность родителя» Встреча с сотрудниками ОМВД по Нанайскому району с учащимися школы. Беседы по классам	15.11 по 24.11 78-30.11	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители Представители ОМВД по Нанайскому району
	Беседы по классам представителей ОМВД Нанайского района		5-9	
	Акция «Осторожно, ПАВ». Предметная неделя ОБЖ и безопасности. Акция Всероссийская «Безопасные дороги» на учи.ру Региональная акция «Я не попаду в беду» Беседы ГИМС, ГПДД (Бельды В.И. и Ревоненко К.А.) Школьный этап муниципального конкурса агитбригад «Мы за ЗОЖ» «Битва героев» спортивное мероприятие Тестирование на ранее выявление рисков связанные с употреблением ПАВ	27-30.11 6.11 по 28.11 24.11. 27.11 До 15.11	5-9 9 Согласно заявлениям родителей	Преподаватели – организаторы ОБЖ Классные руководители Педагог - психолог
Декабрь				
	Всемирный день борьбы со СПИДом,	01.12.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Международный день инвалидов (классные часы, акции, конкурсы).	4.12	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по

				воспитанию, Вожатый Классные руководители -
День неизвестного солдата (классные часы).	1.12	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России (классные часы, фестиваль презентаций).	5.12	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. (Акция «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня», уроки в музее с. Троицкое модельной библиотеке с. Троицкое, ДК с. Джари и с. Троицкое).	5.12	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
«Битва героев» 1-8 классы. Спортивные мероприятия к дню героя Отечества.	04.12	5-9		Учитель физ. культуры
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей». Конкурс рисунков « Герой Отечества глазами детей», Герой России кто он?»	4 - 8.12	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. (уроки обществознания, классные часы).	12.12	5-9		Учитель обществознания. Классные руководители
Неделя профориентации "Путешествие в мир профессий» (по отдельному плану)	18-22.12	5-9		Советник по воспитанию, Педагог-психолог Классные руководители
Школьная спартакиада «Спортивная смена». Шашки, шахматы	25.12	5-9		Учитель физической культуры
Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка-23».	18-29.12	5-9		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый

				Классные руководители
	Новогодние праздники.	25-29.12	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Зимние каникулы (по отдельному плану).	30.12-08.01	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Методическая декада: открытые кл. часы, внеклассные мероприятия Предметные недели и олимпиады по плану	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя предметники
	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, посвященный Герою Российской Федерации Максиму Пассар	Январь-февраль	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители, учителя- предметники
Январь				
	День российской науки. Неделя науки.	08-14. 01.23	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)	08.01.23	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	День заповедников и национальных парков. Акция «Кормушка».	10.01.23	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	День детских достижений	17.01.23	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные

				руководители
	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	19.01.23	5-9	Учителя физ. культуры
	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	19.01.23	5-9	Учителя физкультуры. Классные руководители
	27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста	24-26.01	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
Февраль				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14-15.02. 15.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	12.-22.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по

				воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Международный день родного языка (классные часы).	21.02	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
Февраль				
	Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно- болотных угодий	02.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	08.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	08.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Организация почты для влюбленных. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14-15.02. 15.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	13.-22.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные

				руководители
	Конкурсная программа к 23 февраля.	20.-22.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-16.02	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Международный день родного языка (классные часы).	20.02	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
Март				
	Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03.	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ
	Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	7.03	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-7.03	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	15.03	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». Конкурс «Самый ловкий класс»	15.03.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Вожатый Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. (открытые уроки, концерты).	20- 26.03	5-9	Учителя музыки, руководитель школьного театра.

	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	В течении месяца	5-9	Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители
Апрель				
	Международный день птиц.	04.04.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Весенняя неделя добра»	11.-14.04	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Международный день детской книги	04.04.	5-9	Библиотекарь. Классные руководители
	88 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза. Квиз	07.04.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. Квиз	12.04 .	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Всемирный день здоровья (7 апреля) Весенний кросс	18 -21.04 .	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	24.04 .	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	30.04 .	5-9	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, Классные руководители.
	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану».	25-29.04	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные

				руководители
Май				
	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Акция «Осторожно, пожароопасный период»	02.-12.	5-9	Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители
	Уроки мужества «Память сильнее времени».	2-6.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Участие в митинге, мероприятиях посвящённых Дню Победы	09.05 .	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	03-5.05 .	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Международный день семьи (классные часы). Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	День здоровья. Общешкольная игра «Спортивный фейверк».	19.05.	5-9	Учителя физ. культуры
	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	5-9	Зам. Советник по воспитанию, директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	5-9	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	5-9	Педагогический организаторы Классные руководители
	Предметные недели	В течении года по	5-9	Педагогический

		графику		организаторы Классные руководители
Модуль 6 «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Администратор сайта Классные руководители
2	Пополнение информации на школьной странице в Сферум	В течение года еженедельно	5-9	Администратор сайта
	Выпуск стенгазет в классах к датам и событиям	в течение года	5-9	Классные руководители
Модуль 7 «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	5-9	Классный руководитель
3	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	5-9	Классные руководители
4	Посещение театров, выставок, музеев, модельной библиотеки, в том числе и Пушкинской карте с 14 до 22	В соответствии с планом классных руководителей, с планом отдела культуры с.Найхин	5-9	Классные руководители
5	Экскурсии в этнографический музей МАДОУ ЦДТ с.Найхин	в соответствии с планом классных руководителей	5-9	Классные руководители Руководитель музея
Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Январь, Февраль Март, Апрель май	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Организация игрового пространства холле на втором этаже	В течение года по мере проведения мероприятий	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители

3	Оформление книжных выставок	Январь, Февраль Март, Апрель май	5-9	библиотекарь
	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	20.09.-24.09	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Конкурс рисунков и букетов посвященный дню рождения Хабаровского края «Рожденный осенью»	27-30.09	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Любимая школа», «Учитель глазами ученика»	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Книжная выставка «Символика государства»	ноябрь	5-9	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
	«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	13.11	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Выставка рисунков «Герой Отечества глазами детей»	2 по 9.12	5-9	Советник по воспитанию, воспитатель
	Тематические выставки в библиотеке школы: к здоровому образу жизни, питанию к дню героя отечества к профориентационным мероприятиям к новогодним и рождественским мероприятиям	25.11 по 02.12 5.12 по 9 12 9.12 по 28.12 19.12 по 28.12	5-9	Библиотекарь
	Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	3.12	5-9	Педагог-организатор. Классные руководители.

Конкурс стенгазет и рисунков «Новогоднее чудо»	19.12 по 28.12	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году Фестиваль фотозон и новогоднего оформления	15.12 по 27.12	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка-23».	25-30.12	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
День детских изобретений (выставка)	17.01.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»	22.01.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	02.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	08.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	14.-22.02.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	5-9	Классные руководители
22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители

	Выставка рисунков и памяток. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли.	25.04 .	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители.
	Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	16.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	31.05.	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Модуль 9.«Самоуправление »				
1	На уровне школы: актив школы	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
2	На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	5-9	Классные руководители
3	На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители,
Модуль10 «Детские общественные объединения»				
1	Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
3	Выбор и утверждение актива Совета школы. Утверждения графика заседания актива школы	4 по 12 сентября	5-9	Зам. директора по ВР., Советник по воспитанию, Председатель Совета школы
2	Участие в акциях различного уровня: муниципальные, школьные, региональные и др. « Подарок солдату», «Письмо солдату»	В течение учебного года	5-9	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Кураторы

				внеурочной деятельности различных направлений
Модуль 11 «Профориентация»				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности Проведение единого дня профориентации Творческих открытых встреч по профориентации с социальными партнерами, обеспечивающие развитие экономики и социальной сферы Хабаровского края, Нанайского района	В течение года 22.09	5-9	Классные руководители, педагог психолог, педагоги
2	Виртуальные экскурсии по учебным заведениям. Участие в проекте «Билет в будущее», «Прообраз 27» и др., «Атлас востребованных профессий Хабаровского края», и др.	В течение года	5-9	Классные руководители. Педагог- психолог
3	«Профессии моих родителей» «Профессии моих мам», встречи с представителями профессий с родителями класса.	Сентябрь, Январь, Февраль Март, Апрель май	5-9	Классные руководители. Педагог- психолог
4	Оформление информационных листовок о профессиях родителей, востребованных профессий в регионе.	В течение года	5-9	Классные руководители. Педагог- психолог
5	Ведение курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Слагаемые профиля обучения», «Профориентация».	В течение года *	5-9	Педагогический коллектив

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.