

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
гуманитарного направления  
Ходжер Л.М.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР:  
Цыденова И.П.  
(И.П.Цыденова)  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:  
Глушанина О.Ф.  
(О.Ф.Глушанина)  
Приказ № 160 от  
августа 2023г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**Родной язык (нанайский язык)**

**II класс**

Составила учитель Гейкер Е.В.

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса учебного предмета «Родной (нанайский) язык» составлена на основе:

- учебного плана МБОУ ООШ с.Найхин на 2023-2024 учебный год - ООП СОО МБОУ ООШ с.Найхин;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерной программы «Нанайский язык»; программ для 10-11 классов средней школы с изучением родного языка/ Киле А.С., ХК ИППК ПК, 2001.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества на основе усвоения родного языка и культуры своего народа. Язык, как форма культуры, - необходимое средство человеческого мышления, познания и общения, должен усваиваться вместе с народной культурой. Вот почему современный период развития методики преподавания языков характеризуется обостренным интересом к культураносной (кумулятивной функции), к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре.

Цель: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся для обеспечения общения на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- *получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

### Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения основной программы по родному языку учащимися 11 класса являются:

- понимание родного языка как основу национально-культурной ценностей своего народа;
- осознание эстетической функции родного языка, оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе;
- осознание эстетической ценности и идентичности родного языка.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности и ее последующее содержание;
- ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения;
- определять последовательность действий (составлять план);
- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с их с выводами в учебнике;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно делать выводы;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим), а также вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;
- самостоятельно вести поиск информации;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала;
- самостоятельно производить переработку информации, полученной в результате чтения и письма;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, в таблицу, рисунок, составлять план и т.д.), разграничивая основную и дополнительную информацию;
- выявлять сущность явлений, на основе анализа делать выводы, систематизировать и обобщать содержание изучаемого материала.

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- чётко и правильно излагать свои мысли и адекватно воспринимать на слух чужие мысли;
- выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение;
- воспроизводить текст по памяти в устной и письменной форме;
- свободно и правильно излагать свои мысли;
- выступать перед аудиторией сверстников;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- стремиться к координации действий в сотрудничестве.

### **Предметные результаты:**

- проводить различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетическую возможность лексической и грамматической синонимии и использовать ее в собственной речевой практике;

#### ***В области аудирования, чтения ученик получит возможность научиться:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- передавать информацию в развёрнутом и сокращённом виде;

#### ***В области говорения и письма ученик получит возможность научиться:***

- создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;
- вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;

- переводить фрагменты текстов с родного на русский язык и с русского языка на родной.

## **Содержание учебного предмета «Родной (нанайский) язык» для 11 класса**

**11 класс – 34 часа**

**Введение – 1 ч.**

Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология.

**Текст – 2ч.**

Текст как единица синтаксиса и связной речи. Типы речи. Абзац. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.

**Синтаксис и пунктуация – 31 ч.**

**Синтаксис словосочетания – 3 ч.**

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Средства синтаксической связи между словами и предложениями. Союзы. Интонация. Знаки препинания, их назначение.

**Синтаксис и пунктуация простого предложения – 8 ч.**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении в нанайском языке. Предложения двусоставные и односоставные, особенности их употребления в текстах разных стилей. Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Вводные слова и предложения, их значения. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении. Особенности постановки знаков препинания в нанайском языке в отличие от русского.

**Синтаксис и пунктуация сложного предложения – 11 ч.**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Особенности построения сложноподчиненных предложений в нанайском языке. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика простых и сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Значение интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синонимика сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и ее особенности в нанайском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

**Повторение изученного в 11 классе – 2 ч.**

**Развитие связной речи на основе этнокультурного материала – 11 ч.**

**Лексическая тема «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».**

Микротемы: Традиционные нанайские обычаи и их значение: свадебный обряд, родильный обряд, похоронный обряд. Терминологическая (обрядовая) лексика.

**Лексическая тема «Древние верования нанайцев».**

Микротемы: Этапный характер религиозных воззрений нанайцев и их значение: анимизм, тотемизм, шаманизм. Терминологическая (табуированная) лексика.

Календарно-тематическое планирование по родному (нанайскому) языку 11 класс. 34 часа: 1 час в неделю

Дата	Факт	Тема	Часы	Предметные результаты	Развитие речи
<b>Введение 1ч.</b>					
		Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология <b>Рр № 1-2</b> по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Анализировать высказывания учёных, готовить сообщения об исследователях нанайского языка. Работать со словарями. Составлять вопросы и ответы по содержанию микротемы; рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	<b>Рр № 1-2</b> «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Свадебный обряд.
<b>Текст 2ч.</b>					
		Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи между предложениями в тексте.	1	Определять основную мысль текста, находить виды связи в тексте, видеть структуру текста, строить связный текст. Определять виды связи между предложениями (последовательная и параллельная связь); находить в тексте основные языковые средства связи.	
		Сокращение текста. Типы речи. Общие сведения об абзаце. Абзац в диалогической и монологической речи. <b>Рр № 3.</b> Эссе.	1	Различать типы речи; владеть приёмами сжатия текста, выделять основную мысль своего высказывания, собирать и систематизировать материал в соответствии со своим планом. Производить абзацное членение текста.	<b>Рр № 3.</b> Эссе.
<b>Синтаксис и пунктуация 31ч.</b>					
<b>Синтаксис словосочетания 3ч.</b>					
		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (с. 172-173). Отражение как способ связи между словами. § 86-88.	1	Уметь конструировать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, определять виды связи слов в словосочетании. Различать основные виды отражений (именное, послеложное, деепричастное, последовательное и параллельное), определять их признаки и структуру. Составлять лично-притяжательные, возвратно-притяжательные и цепи последовательных отражений.	
		Падежное управление со стороны гла-	1	Различать случаи сильного и слабого управления со стороны	

	<p>гольных слов и имён. § 89, 92.  Послеложное управление. обороты косвенной передачи прямой речи. Параллельное и последовательное управление. § 90-91, 93.  Простое примыкание. § 94.</p>		<p>глаголов, случаи падежного управления причастий и причастных оборотов, имён отрицания, имён качества и существительных. Характеризовать случаи падежных управлений, конструировать словосочетания.  Осуществлять связи слов в предложении с помощью падежных и определительных управлений, параллельного и последовательного управления, слов с суффиксальной частицей -ям/-ем//-ам/-эм//-м, организующих обороты косвенной передачи прямой речи. Составлять словосочетания с послеложным управлением, находить в предложениях обороты косвенной передачи прямой речи.  Конструировать словосочетания, используя способы примыкания, определять синтаксическую роль подчинённого и подчиняющего слова.</p>	
	<p>Деепричастное примыкание. § 95.  <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b></p>	1	<p>Конструировать словосочетания деепричастного примыкания. Определять часть речи и форму примыкающих слов.  Конструировать словосочетания с помощью перестановки (инверсии) определений; выполнять синтаксический разбор словосочетаний.</p>	
	<p>Согласование.  Синтаксический разбор словосочетаний (с. 182-183).</p>	1		
<b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (8ч)</b>				
	<p><b>Двусоставные предложения</b>  16. Подлежащее и способы его выражения.</p>	1	<p>Находить подлежащее, определять способ его выражения; конструировать предложения, подлежащие которых выражены именами качества, времени и словосочетаниями.</p>	
	<p>17. Простое и составное глагольное сказуемое. Сложное и сложносоставное глагольное сказуемое. § 96-98.</p>	1	<p>Находить в тексте составные, сложные и сложносоставные глагольные сказуемые и характеризовать их.</p>	
	<p>Простое именное сказуемое.  Составное именное сказуемое. § 99-100.  Составное глагольно-именное сказуемое. Составное наречное сказуемое. § 101-102.</p>	1	<p>Опознавать в тексте простые именные и составные именные сказуемые, определять способы их выражения, структуру, тип и виды синтаксической связи, грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях.  Определять структуру глагольно-именных сказуемых, способ выражения именной части сказуемого, различать составные</p>	

		Прямое дополнение. § 103-104.		<p>глагольно-именные и составные наречные сказуемые, конструировать и характеризовать состав сказуемых.</p> <p>Определять способ выражения прямого дополнения в форме винительного, назначительного и именительного падежа.</p> <p>Составлять предложения с прямым дополнением в форме личного и безличного причастия винительного падежа.</p>	
		<p>Косвенное дополнение в винительном, назначительном и творительном падежах. § 105-106.</p> <p>Косвенное дополнение в дательном и местном падежах. § 107-108.</p> <p>Косвенное дополнение в направительном и исходном падежах.</p> <p>Непадежные формы выражения косвенного дополнения. § 109-110.</p>	1	<p>Определять способ выражения адресата речи винительным падежом, косвенного дополнения в назначительном и творительном падеже.</p> <p>Составлять предложения с косвенной передачей прямой речи, с переходными и непереходными глагольными словами.</p> <p>Находить в тексте косвенное дополнение в винительном и назначительном падежах.</p> <p>Определять способы выражения косвенного дополнения в форме имён и причастий в творительном, дательном и местном падежах;</p> <p>Конструировать предложения с формами косвенного падежа субъекта обладания, адресата, состояния, местонахождения, сочетания имён с послелогам.</p> <p>Определять часть речи, выражаемую косвенным дополнением в форме направительного и исходного падежей.</p> <p>Конструировать предложения с косвенным падежом в сравнительной форме имени или причастий с послелогам.</p>	
		<p><b>Односоставные предложения</b></p> <p>Понятие об односоставном предложении.</p> <p>Основные группы односоставных предложений. Особенности их употребления.</p>	1	<p>Определять структурные особенности односоставных предложений, отличать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Анализировать простое предложение, определять способ выражения главного члена.</p> <p>Определять вид односоставных предложений, находить односоставные предложения в тексте и в составе сложных предложений.</p>	
		<p><b>Осложнённые предложения</b></p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них.</p>	1	<p>Распознавать однородные члены предложения, составлять их схемы, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	

	Предложения с обращениями. Именительные представления. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>		Отличать обращения от именительного представления. Выразительно читать, интонационно выделяя обращение; правильно ставить знаки препинания при обращениях.	
	Вводные конструкции (слова и предложения), их значения. Выделительные знаки препинания при них. Предложения с обособленными обстоятельствами. Правила постановки запятой при обособлении в нанайском языке. § 111. Синтаксический разбор простого предложения.	2	Отличать вводные конструкции от вставных конструкций, характеризовать условия постановки знаков препинания при них. Составлять предложения с вводными и вставными конструкциями, выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных слов. Характеризовать условия обособления одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах. Составлять предложения с обособленными и необособленными второстепенными членами предложения, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	Воспроизводить аудированный текст; выполнять грамматические задания и синтаксический разбор простых предложений.	
	32-33. <b>Рр № 4-5</b> по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке об обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	<b>Рр № 4-5</b> «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Свадебный обряд (продолжение).
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (11ч.)</b>				
	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение (ССП). Структура ССП.	1	Определять грамматическую основу предложения, различать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания, конструировать сложные предложения, составлять их схемы. Различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединённые одиночным союзом <i>гучи (и ещё)</i> , расставлять знаки препинания.	



	Средства связи частей ССП. Синтаксический разбор ССП. Сложноподчинённое предложение (СПП). Средства связи частей СПП.	1	<p>Определять смысловые отношения между частями ССП, виды сочинительных союзов (<i>гучи, чāлай, тотами-дā, тотамар-дā, тотара, тотани, тотамиа, тотамариа</i>), правила постановки знаков препинания.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</p> <p>Выделять придаточные предложения в СПП, определять средства связи придаточного предложения с главным (подчинительные союзы и союзные слова).</p> <p>Определять количество грамматических основ, составлять схемы СПП, конструировать СПП по схемам.</p>	
	<b>Рр № 6-7</b> по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке об обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев	<b>Рр № 6-7</b> «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». «Родильный обряд».
	СПП с придаточным условным. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	1	<p>Определять виды подчинительных условных союзов (осини, бймчэни, эмдэ), средства связи главной и придаточной части, способ подчинения. Конструировать предложения с условными союзами, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.</p> <p>Определять средства связи между частями СПП, виды причинно-следственных союзов <i>бими, тотами</i>.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП с придаточным причины и следствия.</p>	
	СПП с придаточным причинно-следственным. СПП с придаточным предварительным-временным. СПП с придаточным сопоставительным.	1	<p>Уметь конструировать СПП с придаточным предварительным-временным, составлять схему предложения.</p> <p>Определять средства связи главной и придаточной сопоставительной части. Составлять горизонтальные и вертикальные схемы, конструировать предложения с помощью сопоставительного союза <i>ай... ай</i> и сопоставительных союзных слов <i>уй... уй, хаоси... хаоси</i>,</p>	

				<i>хайва... хайла, уй... тэй</i> и других. Выполнять синтаксический разбор предложений.	
		<b>Рр № 8-9</b> по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	<b>Рр № 8-9</b> «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Воспитание девочек в традиционной нанайской семье».
		СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Синонимика простых и сложных предложений.	1	<p>Определять способы связи в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять горизонтальные и вертикальные схемы предложений, конструировать сложные предложения по схемам</p> <p>Различать простые осложнённые и сложноподчинённые предложения. Составлять схемы и конструировать предложения.</p>	
		<b>Рр № 10. Контрольная работа № 2.</b> Изложение с творческим заданием. <b>Рр № 11.</b> Анализ работ по результатам изложения.	1	Передавать основное содержание текста с сохранением авторской манеры изложения.	<b>Рр № 10-11.</b> Контрольное изложение с творческим заданием. «Агди сиварни» («Клин грозы». Рассказ Баосы.) Ответить на вопрос: «Почему наши предки полагали, что от грозы нельзя

					обороняться острой или копьем? А как ты считаешь?»
		Бессоюзные сложные предложения (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Значение интонации в БСП. Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в БСП. Синтаксический разбор БСП.	1	<p>Определять условия выбора запятой и точки с запятой БСП, различать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Конструировать БСП по предложенным схемам, интонационно выделяя значение одновременности и последовательности.</p> <p>Определять условия постановки тире и двоеточия в БСП. Интонационно выделяя значение противопоставления, быстрой смены событий, причины. Осуществлять синтаксический разбор БСП.</p>	
		Синонимика сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.	1	<p>Разграничивать ССП, СПП и БСП, заменять БСП синтаксическим синонимом (ССП или СПП), преобразовывать сложные союзные предложения в БСП.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, выполнять синтаксический разбор.</p>	
		Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор сложных предложений. <b>Рр № 12-13</b> по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	<b>Рр № 12-13</b> «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Воспитание мальчиков в традиционной нанайской семье.
		Замена прямой речи косвенной и её особенности в нанайском языке.	1	<p>Характеризовать строение предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Определить место слов автора в каждом способе передачи</p>	

			чужой речи, заменять прямую речь на косвенную.		
		Рр № 14-15 по теме «Древние верования нанайцев».	1	Делать устные сообщения по предложенной теме.	Рр № 14-15 «Древние верования нанайцев». Анимальные числовые характеристики
		Цитаты и знаки препинания при цитировании. Диалоги. <b>Контрольный словарный диктант № 4.</b>	1	Вводить в свою речь цитаты различными способами, используя глаголы: <i>умбури, нирӯри, мэдэсиури, бодбри, таомбори</i> ; расставлять знаки препинания при цитировании и составлении диалогов.	
		Повторение изученного в 11 классе.	3	Выполнять различные виды анализа языковых единиц, графически обозначать орфограммы, соблюдать орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы.	