

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
гуманитарного направления
Ходжер Л.М.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР:
И.П.Цыденова
(И.П.Цыденова)
Протокол № 1 от «30»
августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
О.Ф.Глушанина
Приказ № 160 от
августа 2023г.



Рабочая программа учебного предмета

Родной язык (нанайский язык)

II класс

Составила учитель Гейкер Е.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса учебного предмета «Родной (нанайский) язык» составлена на основе:

- учебного плана МБОУ ООШ с.Найхин на 2023-2024 учебный год - ООП СОО МБОУ ООШ с.Найхин;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерной программы «Нанайский язык»; программ для 10-11 классов средней школы с изучением родного языка/ Киле А.С., ХК ИППК ПК, 2001.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества на основе усвоения родного языка и культуры своего народа. Язык, как форма культуры, - необходимое средство человеческого мышления, познания и общения, должен усваиваться вместе с народной культурой. Вот почему современный период развития методики преподавания языков характеризуется обостренным интересом к культураносной (кумулятивной функции), к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре.

Цель: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся для обеспечения общения на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- *получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения основной программы по родному языку учащимися 11 класса являются:

- понимание родного языка как основу национально-культурной ценностей своего народа;
- осознание эстетической функции родного языка, оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе;
- осознание эстетической ценности и идентичности родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности и ее последующее содержание;
- ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения;
- определять последовательность действий (составлять план);
- высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с их с выводами в учебнике;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно делать выводы;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим), а также вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;
- самостоятельно вести поиск информации;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала;
- самостоятельно производить переработку информации, полученной в результате чтения и письма;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, в таблицу, рисунок, составлять план и т.д.), разграничивая основную и дополнительную информацию;
- выявлять сущность явлений, на основе анализа делать выводы, систематизировать и обобщать содержание изучаемого материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- чётко и правильно излагать свои мысли и адекватно воспринимать на слух чужие мысли;
- выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение;
- воспроизводить текст по памяти в устной и письменной форме;
- свободно и правильно излагать свои мысли;
- выступать перед аудиторией сверстников;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- стремиться к координации действий в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- проводить различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетическую возможность лексической и грамматической синонимии и использовать ее в собственной речевой практике;

В области аудирования, чтения ученик получит возможность научиться:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- работать с текстом как источником информации, владеть основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе;
- передавать информацию в развёрнутом и сокращённом виде;

В области говорения и письма ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;
- вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;

- переводить фрагменты текстов с родного на русский язык и с русского языка на родной.

Содержание учебного предмета «Родной (нанайский) язык» для 11 класса

11 класс – 34 часа

Введение – 1 ч.

Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология.

Текст – 2ч.

Текст как единица синтаксиса и связной речи. Типы речи. Абзац. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.

Синтаксис и пунктуация – 31 ч.

Синтаксис словосочетания – 3 ч.

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Средства синтаксической связи между словами и предложениями. Союзы. Интонация. Знаки препинания, их назначение.

Синтаксис и пунктуация простого предложения – 8 ч.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении в нанайском языке. Предложения двусоставные и односоставные, особенности их употребления в текстах разных стилей. Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Вводные слова и предложения, их значения. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении. Особенности постановки знаков препинания в нанайском языке в отличие от русского.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения – 11 ч.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Особенности построения сложноподчиненных предложений в нанайском языке. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика простых и сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Значение интонации в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синонимика сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и ее особенности в нанайском языке. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

Повторение изученного в 11 классе – 2 ч.

Развитие связной речи на основе этнокультурного материала – 11 ч.

Лексическая тема «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».

Микротемы: Традиционные нанайские обычаи и их значение: свадебный обряд, родильный обряд, похоронный обряд. Терминологическая (обрядовая) лексика.

Лексическая тема «Древние верования нанайцев».

Микротемы: Этапный характер религиозных воззрений нанайцев и их значение: анимизм, тотемизм, шаманизм. Терминологическая (табуированная) лексика.

Календарно-тематическое планирование по родному (нанайскому) языку 11 класс. 34 часа: 1 час в неделю

Дата	Факт	Тема	Часы	Предметные результаты	Развитие речи
Введение 1ч.					
		Нанайский литературный язык и его нормы. Нанайская лексикология Рр № 1-2 по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Анализировать высказывания учёных, готовить сообщения об исследователях нанайского языка. Работать со словарями. Составлять вопросы и ответы по содержанию микротемы; рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	Рр № 1-2 «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Свадебный обряд.
Текст 2ч.					
		Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи между предложениями в тексте.	1	Определять основную мысль текста, находить виды связи в тексте, видеть структуру текста, строить связный текст. Определять виды связи между предложениями (последовательная и параллельная связь); находить в тексте основные языковые средства связи.	
		Сокращение текста. Типы речи. Общие сведения об абзаце. Абзац в диалогической и монологической речи. Рр № 3. Эссе.	1	Различать типы речи; владеть приёмами сжатия текста, выделять основную мысль своего высказывания, собирать и систематизировать материал в соответствии со своим планом. Производить абзацное членение текста.	Рр № 3. Эссе.
Синтаксис и пунктуация 31ч.					
Синтаксис словосочетания 3ч.					
		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (с. 172-173). Отражение как способ связи между словами. § 86-88.	1	Уметь конструировать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, определять виды связи слов в словосочетании. Различать основные виды отражений (именное, послеложное, деепричастное, последовательное и параллельное), определять их признаки и структуру. Составлять лично-притяжательные, возвратно-притяжательные и цепи последовательных отражений.	
		Падежное управление со стороны гла-	1	Различать случаи сильного и слабого управления со стороны	

	гольных слов и имён. § 89, 92. Послеложное управление. обороты косвенной передачи прямой речи. Параллельное и последовательное управление. § 90-91, 93. Простое примыкание. § 94.		глаголов, случаи падежного управления причастий и причастных оборотов, имён отрицания, имён качества и существительных. Характеризовать случаи падежных управлений, конструировать словосочетания. Осуществлять связи слов в предложении с помощью падежных и определительных управлений, параллельного и последовательного управления, слов с суффиксальной частицей -ям/-ем//-ам/-эм//-м, организующих обороты косвенной передачи прямой речи. Составлять словосочетания с послеложным управлением, находить в предложениях обороты косвенной передачи прямой речи. Конструировать словосочетания, используя способы примыкания, определять синтаксическую роль подчинённого и подчиняющего слова.	
	Деепричастное примыкание. § 95. Контрольный словарный диктант № 1.	1	Конструировать словосочетания деепричастного примыкания. Определять часть речи и форму примыкающих слов.	
	Согласование. Синтаксический разбор словосочетаний (с. 182-183).	1	Конструировать словосочетания с помощью перестановки (инверсии) определений; выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	
Синтаксис и пунктуация простого предложения (8ч)				
	Двусоставные предложения 16. Подлежащее и способы его выражения.	1	Находить подлежащее, определять способ его выражения; конструировать предложения, подлежащие которых выражены именами качества, времени и словосочетаниями.	
	17. Простое и составное глагольное сказуемое. Сложное и сложносоставное глагольное сказуемое. § 96-98.	1	Находить в тексте составные, сложные и сложносоставные глагольные сказуемые и характеризовать их.	
	Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое. § 99-100. Составное глагольно-именное сказуемое. Составное наречное сказуемое. § 101-102.	1	Опознавать в тексте простые именные и составные именные сказуемые, определять способы их выражения, структуру, тип и виды синтаксической связи, грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях. Определять структуру глагольно-именных сказуемых, способ выражения именной части сказуемого, различать составные	

		Прямое дополнение. § 103-104.		<p>глагольно-именные и составные наречные сказуемые, конструировать и характеризовать состав сказуемых.</p> <p>Определять способ выражения прямого дополнения в форме винительного, назначительного и именительного падежа.</p> <p>Составлять предложения с прямым дополнением в форме личного и безличного причастия винительного падежа.</p>	
		<p>Косвенное дополнение в винительном, назначительном и творительном падежах. § 105-106.</p> <p>Косвенное дополнение в дательном и местном падежах. § 107-108.</p> <p>Косвенное дополнение в направительном и исходном падежах.</p> <p>Непадежные формы выражения косвенного дополнения. § 109-110.</p>	1	<p>Определять способ выражения адресата речи винительным падежом, косвенного дополнения в назначительном и творительном падеже.</p> <p>Составлять предложения с косвенной передачей прямой речи, с переходными и непереходными глагольными словами.</p> <p>Находить в тексте косвенное дополнение в винительном и назначительном падежах.</p> <p>Определять способы выражения косвенного дополнения в форме имён и причастий в творительном, дательном и местном падежах;</p> <p>Конструировать предложения с формами косвенного падежа субъекта обладания, адресата, состояния, местонахождения, сочетания имён с послелогам.</p> <p>Определять часть речи, выражаемую косвенным дополнением в форме направительного и исходного падежей.</p> <p>Конструировать предложения с косвенным падежом в сравнительной форме имени или причастий с послелогам.</p>	
		<p>Односоставные предложения</p> <p>Понятие об односоставном предложении.</p> <p>Основные группы односоставных предложений. Особенности их употребления.</p>	1	<p>Определять структурные особенности односоставных предложений, отличать односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Анализировать простое предложение, определять способ выражения главного члена.</p> <p>Определять вид односоставных предложений, находить односоставные предложения в тексте и в составе сложных предложений.</p>	
		<p>Осложнённые предложения</p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них.</p>	1	<p>Распознавать однородные члены предложения, составлять их схемы, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	

	Предложения с обращениями. Именительные представления. Контрольный словарный диктант № 2.		Отличать обращения от именительного представления. Выразительно читать, интонационно выделяя обращение; правильно ставить знаки препинания при обращениях.	
	Вводные конструкции (слова и предложения), их значения. Выделительные знаки препинания при них. Предложения с обособленными обстоятельствами. Правила постановки запятой при обособлении в нанайском языке. § 111. Синтаксический разбор простого предложения.	2	Отличать вводные конструкции от вставных конструкций, характеризовать условия постановки знаков препинания при них. Составлять предложения с вводными и вставными конструкциями, выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных слов. Характеризовать условия обособления одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах. Составлять предложения с обособленными и необособленными второстепенными членами предложения, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	
	Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	Воспроизводить аудированный текст; выполнять грамматические задания и синтаксический разбор простых предложений.	
	32-33. Рр № 4-5 по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке об обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	Рр № 4-5 «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Свадебный обряд (продолжение).
Синтаксис и пунктуация сложного предложения (11ч.)				
	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение (ССП). Структура ССП.	1	Определять грамматическую основу предложения, различать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания, конструировать сложные предложения, составлять их схемы. Различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединённые одиночным союзом <i>гучи (и ещё)</i> , расставлять знаки препинания.	

	Средства связи частей ССП. Синтаксический разбор ССП. Сложноподчинённое предложение (СПП). Средства связи частей СПП.	1	<p>Определять смысловые отношения между частями ССП, виды сочинительных союзов (<i>гучи, чāлай, тотами-дā, тотамар-дā, тотара, тотани, тотамиа, тотамариа</i>), правила постановки знаков препинания.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</p> <p>Выделять придаточные предложения в СПП, определять средства связи придаточного предложения с главным (подчинительные союзы и союзные слова).</p> <p>Определять количество грамматических основ, составлять схемы СПП, конструировать СПП по схемам.</p>	
	Рр № 6-7 по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке об обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев	Рр № 6-7 «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». «Родильный обряд».
	СПП с придаточным условным. Контрольный словарный диктант № 3.	1	<p>Определять виды подчинительных условных союзов (осини, бймчэни, эмдэ), средства связи главной и придаточной части, способ подчинения. Конструировать предложения с условными союзами, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.</p> <p>Определять средства связи между частями СПП, виды причинно-следственных союзов <i>бими, тотами</i>.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СПП с придаточным причины и следствия.</p>	
	СПП с придаточным причинно-следственным. СПП с придаточным предварительным-временным. СПП с придаточным сопоставительным.	1	<p>Уметь конструировать СПП с придаточным предварительным-временным, составлять схему предложения.</p> <p>Определять средства связи главной и придаточной сопоставительной части. Составлять горизонтальные и вертикальные схемы, конструировать предложения с помощью сопоставительного союза <i>ай... ай</i> и сопоставительных союзных слов <i>уй... уй, хаоси... хаоси</i>,</p>	

				<i>хайва... хайла, уй... тэй</i> и других. Выполнять синтаксический разбор предложений.	
		Рр № 8-9 по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	Рр № 8-9 «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Воспитание девочек в традиционной нанайской семье».
		СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Синонимика простых и сложных предложений.	1	<p>Определять способы связи в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять горизонтальные и вертикальные схемы предложений, конструировать сложные предложения по схемам</p> <p>Различать простые осложнённые и сложноподчинённые предложения. Составлять схемы и конструировать предложения.</p>	
		Рр № 10. Контрольная работа № 2. Изложение с творческим заданием. Рр № 11. Анализ работ по результатам изложения.	1	Передавать основное содержание текста с сохранением авторской манеры изложения.	Рр № 10-11. Контрольное изложение с творческим заданием. «Агди сиварни» («Клин грозы». Рассказ Баосы.) Ответить на вопрос: «Почему наши предки полагали, что от грозы нельзя

					обороняться острой или копьем? А как ты считаешь?»
		Бессоюзные сложные предложения (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Значение интонации в БСП. Бессоюзные сложные предложения. Тире и двоеточие в БСП. Синтаксический разбор БСП.	1	<p>Определять условия выбора запятой и точки с запятой БСП, различать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Конструировать БСП по предложенным схемам, интонационно выделяя значение одновременности и последовательности.</p> <p>Определять условия постановки тире и двоеточия в БСП. Интонационно выделяя значение противопоставления, быстрой смены событий, причины. Осуществлять синтаксический разбор БСП.</p>	
		Синонимика сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.	1	<p>Разграничивать ССП, СПП и БСП, заменять БСП синтаксическим синонимом (ССП или СПП), преобразовывать сложные союзные предложения в БСП.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, выполнять синтаксический разбор.</p>	
		Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор сложных предложений. Рр № 12-13 по теме «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев».	1	Рассказывать на родном языке о обычаях и обрядах в духовной культуре нанайцев.	Рр № 12-13 «Обычаи и обряды в духовной культуре нанайцев». Воспитание мальчиков в традиционной нанайской семье.
		Замена прямой речи косвенной и её особенности в нанайском языке.	1	<p>Характеризовать строение предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Определить место слов автора в каждом способе передачи</p>	

			чужой речи, заменять прямую речь на косвенную.		
		Рр № 14-15 по теме «Древние верования нанайцев».	1	Делать устные сообщения по предложенной теме.	Рр № 14-15 «Древние верования нанайцев». Анимальные числовые характеристики
		Цитаты и знаки препинания при цитировании. Диалоги. Контрольный словарный диктант № 4.	1	Вводить в свою речь цитаты различными способами, используя глаголы: <i>умбури, нирӯри, мэдэсиури, бодбри, таомбори</i> ; расставлять знаки препинания при цитировании и составлении диалогов.	
		Повторение изученного в 11 классе.	3	Выполнять различные виды анализа языковых единиц, графически обозначать орфограммы, соблюдать орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы.	