

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР:
И.П. Цыденова
(И.П. Цыденова)
Протокол № 1 от «30»
августа 2023г.



Рабочая программа элективного курса по профильному направлению
«Педагогическая подготовка»
11 класс

Составила: педагог-психолог Гейкер Е.В.

2023г.

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая подготовка»

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс «Педагогическая подготовка» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование "Я-концепции" личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговый творческий зачёт.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общие вопросы педагогической науки. Диагностика по методике "Способности в деятельности".	2/1 1
	Профориентационная игра "Пришельцы".	1
2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Социальная значимость педагогической деятельности.	3 1
	Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей.	1

	Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.	1
3	Знакомство с профессиограммой учителя. Профессиограмма учителя. Перечень требований, предъявляемых к его личности, мастерству и психолого-педагогическим возможностям.	3 1
	Потребности профессии учителя.	1
	Знакомство с портфолио учителя.	1
4	Карьера в рамках образования.	2/1
	Принципы карьерного развития.	1
5	Встреча с ветераном педагогического труда.	1
6	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	1
7	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.	2/1
	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач.	1
8	Педагогические способности будущего учителя.	2/1
	Педагогические способности будущего учителя. Педагогический такт.	1
9	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1
10	Интерес и склонность к педагогической работе.	1
11	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2
	Интерес и склонность к педагогической работе-условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	1
12	Круглый стол – «Современный учитель -...»	1
13	Встречи с выпускниками, выбравшими профессию учителя.	2
14	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1
15	Тренинг общения.	2/1
	Ролевая игра.	1
16	Тренинг лидерских способностей.	2
17	Актёрский тренинг.	2
18	Посещение уроков учителей-мастеров.	2
19	Решение психолого-педагогических задач. Подготовка проекта.	1

20	Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1
	Итого.	34

Содержание программы

В содержание элективного курса «Педагогическая подготовка» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1.1 Общие вопросы педагогической науки. (2 часа).

2. Диагностика по методике "Способности в деятельности".

Тема 2. 1.Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. (3 часа).

Социальная значимость педагогической деятельности.

2. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей.

3. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

Тема 3. Знакомство с профессиограммой учителя. (3 часа)

1. Профессиограмма учителя. Перечень требований, предъявляемых к его личности, мастерству и психолого-педагогическим возможностям.

2. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей.

3. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

Тема 4. 1.Карьера в рамках образования. (2 часа)

2. Принципы карьерного развития.

Тема 5. Встреча с ветераном педагогического труда. (1 час)

Тема 6. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. (1 час)

Тема 7. 1.Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. (2 часа)

2. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач.

Тема 8. 1. Педагогические способности будущего учителя.(2 часа)

2. Педагогические способности будущего учителя. Педагогический такт.

Тема 9. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. (1 час)

Тема 10. Интерес и склонность к педагогической работе. (1 час)

Тема 11. 1.Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. (2 часа)

2. Интерес и склонность к педагогической работе-условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Тема 12. Круглый стол – «Современный учитель -...» (1 час)

Тема 13. Встречи с выпускниками, выбравшими профессию учителя. (2 часа)

Тема 14. Эссе на тему «Имидж современного педагога». (1 час)

Тема 15. 1.Тренинг общения. (2 часа)

2. Ролевая игра.

Тема 16. Тренинг лидерских способностей. (2 часа)

Тема 17. Актёрский тренинг. (2 часа)

Тема 18. Посещение уроков учителей-мастеров. (2 часа).

Тема 19. Решение психолого-педагогических задач. Подготовка проекта. (1 час)

Тема 20. Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!» (1 час)

Требования к подготовке учащихся по предмету

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.