

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
гуманитарного направления
Ходжер Л.М.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР:
И.П. Цыденова
(И.П. Цыденова)
Протокол № 1 от «30»
августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
О.Ф. Глушанкина
Протокол № 166 от
29 августа 2023г.



Рабочая программа учебного предмета
Литературное чтение на родном языке (нанайский язык)
1 класс

Составила учитель Гейкер Е.В.

2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
гуманитарного направления
Ходжер Л.М.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР:
И.П.Цыденова
(И.П.Цыденова)
Протокол № 1 от «30»
августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
О.Ф.Глушанкина
Протокол № 166 от
30 августа 2023г.



Рабочая программа учебного предмета
Литературное чтение на родном языке (нанайский язык)
I класс

Составила учитель Гейкер Е.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (нанайском) языке составлена в соответствии с законом №273 «Об образовании в РФ», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программой

начального общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования», авторской программой А. С. Киле «Нанайский язык», 2001.

Цель определяется как формирование у учащихся элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) формирование элементарных коммуникативных умений и таких, как восприятие на слух и понимание высказываний с голоса учителя или в звукозаписи, умение высказывать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, выражать собственное отношение к теме, предмету разговора.
- 2) Формирование диалогической и монологической речи учащихся.
- 3) Обеспечение усвоения учащимися способа чтения про себя, используя в качестве вспомогательного средства чтение вслух.
- 4) Создание условий для чтения несложных текстов разного жанра (устного народного творчества) со словарем, понимания и содержания небольшого текста, умения осмысливать и выразительно читать текст.
- 5) Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родной истории, родной земле.
- 6) Развитие уважительного и доброжелательного отношения к народам совместного проживания.
- 7) Развитие у детей приемов логического мышления, творческого воображения, эмоционального восприятия через способность корректировать свою речь и других.
- 8) Развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием родного языка.
- 9) Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, в паре, в группе.
- 10) Формирование основных видов речевой деятельности- аудирования, говорения, чтения и письма.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

- **лично-ориентированные** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей, не забывать традиции и обычаи предков).

Содержание курса литературного чтения на родном языке (нанайском языке) в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная (речевая) компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться тематическим и русско-нанайским словарем.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм речевого этикета.

Обучение родному языку имеет воспитательное значение. Дети должны почувствовать интерес к родному слову, а через него – к культуре своего народа, осознать свою собственную принадлежность к нему.

Курс литературного чтения на родном языке (нанайском языке) должен помочь школьникам лучше узнать историю, обычаи, традиции нанайского народа, научиться грамотно говорить, читать и писать на родном (нанайском) языке. Учащиеся должны прийти к пониманию важности изучения нанайского языка так же, как и русского, и иностранных языков, как средство общения и взаимопонимания различных национальных культур и их носителей. Уважительное и доброжелательное отношение к народам совместного проживания – ещё одна воспитательная цель обучения родному языку.

Структура курса

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, которые слабо или совсем не владеют родным (нанайским) языком.

Она предусматривает с первого года обучения взаимосвязанное усвоение учащимися звукового и лексического состава языка. Дети должны одновременно усваивать произношение собственно нанайских фонем, приобретать словарный запас, практически овладеть нормами словоизменения и словообразования в нанайском языке, учиться составлять словосочетания и предложения, получать навыки чтения и говорения.

Специфика литературного чтения на родном языке (нанайском языке) заключается в тесной взаимосвязи с изучением родного языка (нанайского). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. В 1 классе параллельно обучению грамоте предполагается вводить в поурочное планирование и разговорные уроки.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается четыре года. Одна и та же тема изучается в каждом последующем классе глубже и шире, чем в предыдущем.

Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить, задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной теме, пересказывать содержание прочитанного. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения,

составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдений.

При литературном чтении на родном языке (нанайском языке) словарный запас учащихся начальных классов должен составлять более 1000 слов, из них 350 слов, предполагается, должно усвоиться в 1 классе.

Обучение литературному чтению на родном (нанайском) языке в начале учебного года предполагается на устной основе (разговорные уроки). Накопление и расширение словарного запаса на продолжение диалога данного в тексте Букваря (Букварь Т.Г. Актанко, Г.Н. Оненко, Просвещение, Санкт-Петербург, 2000г.), разыгрывание ситуаций, сценок, языковые игры с действиями, ответы на вопросы учителя, одноклассников по содержанию картинок, иллюстраций.

Освещаемые подходы и программа обучения литературному чтению на родном (нанайском) языке в **1 классе** охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках родного языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только

практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться словарями.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке (нанайском языке)» является сформированность следующих умений:

- осмысленно, правильно *читать* словами;
- отвечать на вопросы* учителя, товарища;
- составлять* устный рассказ по картинке.

Планируемые результаты освоения родного языка.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (нанайском языке)» в 1 классе являются:

- общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном обществе;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка;
- осознание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю.

Содержание предметной области «Литературное чтение на родном языке (нанайском языке)»

Виды речевой деятельности

Аудирование. Восприятие и понимание на слух родной речи. Выражение своего понимания обращения репликами согласия-несогласия, притягивания-непритягивания, одобрения-неодобрения. Понимание содержания учебных текстов и реагирование на них. Понимание короткого сообщения монологического характера, составленного на известном учащимися языковом материале.

Деление слов на слоги. Словесное ударение. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Говорение. Общение на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми диалогической речью в рамках программных ситуаций. Ответы на вопросы, задавание вопросов, выражение своего отношения к обсуждаемой теме.

Чтение. Выразительное чтение вслух. Чтение про себя, при этом понимание содержания читаемого текста.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, словосочетаний, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать. Написать короткое поздравление и выразить пожелание. Написать небольшое письмо, заполнить открытку. Составить небольшой рассказ (8-10 предложений).

Система языка

Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Отличие увулярных согласных от обычных к, х, н, г. Отличие состава гласных и согласных звуков и букв в нанайском и русском языках. Звуко-буквенный анализ слова. Роль гласного звука в образовании слога. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение в нанайском языке. Обучение правильному слоговому чтению.

Лексика. Слово и его значение. Использование словарей нанайского языка. Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения.

Состав слова. Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Отличие слова в нанайском и русском языках. Значение суффиксов. Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.

Морфология. Части речи. *Имя существительное.* Имена существительные – слова, обозначающие людей и предметы. Значение. Единственное и множественное число. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Тематика разговорных уроков

1. Социально-бытовая сфера общения.

Семья, её члены. Их занятия. Традиции семьи. Моя помощь старшим.

2. Дом, квартира. Обязанности по дому.

Друзья. Товарищи. Взаимоотношения с ними.

Животный мир. Реки. Озёра.

Социально-бытовая сфера общения.

Село. Город. Достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Экскурсии.

Свободное время. Увлечения.

Природа в различные времена года. Отношение к природе.

Погода.

Сказка, мультфильмы и их герои. Загадки, скороговорки. Песни, танцы, стихи.

Обычаи, традиции, праздники.

3. Игровая сфера общения.

Игры традиционные и заимствованные. Любимые игры. Игрушки.

4. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа. Класс. Учебные предметы.

Распорядок дня.

Каникулы.

Приведенная тематика повторяется с 1 по 4 класс с некоторыми изменениями в сторону расширения лексического материала и усложнения коммуникативных намерений по мере выполнения задач обучения родному языку в каждом классе.

Календарно тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (нанайском языке)

1 класс (1 час в неделю – 33 часа)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания (понятия)	Вид, форма контроля
1	Школаду, классаду. В школе, в классе. (5ч.) Знакомство со школой (экскурсия по школе).	1		Урок изучения нового материала (вводный)	<p>-Лексический материал: Алосимди, арчокан, наондекан, бачигоапу, дангса, тэгу, илиори (илиро), ичэури (ичэусу), нируку, нирури, отолихасо (отолихапу), пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энур (энусу), тачиочиори, ундусу, холаори (холару), умбури, ученик, ученица, хай (- ва), уй (-вэ).</p> <p>-Речевые образцы -Эй хай? –Эй класс (парта, доска, бандан, данса...).</p> <p>- Си ученик (ученица)? – Ми ученик (ученица).</p> <p>- Си уй? – Ми ученик (ученица). - Ми алосимди.</p> <p>- Ми уй? – Си алосимди.</p> <p>- Нучикэндюэн школаду хайва тайчи? – Нучикэндюэн школаду тачиочичи (холайчи, нируйчи, бодойчи).</p> <p>- Коммуникативные намерения: - понять вопрос и ответить на него; - самому задать вопрос; - реагировать на предложение, замечание, указание учителя;</p>	Слова приветствия.

					<p>- учиться произносить слова и предложения на родном языке.</p> <p>Морфологический и синтаксический материал:</p> <p>- личные местоимения ми, си, неони, буэ;</p> <p>-Физминутка «Мо хабдата»</p>	
2	Школаду, классаду. В школе, в классе. Культура поведения. Правила поведения в школе.	1		Урок изучения нового материала (вводный)	<p>-Составлять предложения и выражения по образцу: «Я ученик», «Меня зовут...», «Это кто?», «Это что?», ми, гэрбу. Ми гэрбуи... Эй арчокан...Эй наондэкан.</p> <p>-Беседа по картинке «Букварь» с.3.</p>	Различение звуков и букв
3	Школаду, классаду. В школе, в классе. В классе.	1		Урок закрепления новых знаний и выработки умений (УЗНЗВУ)	<p>-Составлять предложения по образцу: «Девочка читает», «Мальчик читает», би, аба. Хай аба? - Слова «холайни, нируйни» -Арчокан хайва тайни? -Игра на внимательность «Хай аба?»</p>	Различение звуков и букв
4	Школаду, классаду. В школе, в классе. Школьные принадлежности. Правила обеспечения сохранности школьного имущества.	1		Урок изучения нового материала	<p>Составлять предложения по образцу: «Это стол», «Это не стол»- эй дэрэ, эй дэрэ биэси. -Игра «Эй уй?» (жмурки). -Слова: дэрэ, бандан, пава, уйкэ.</p>	(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму

5	Школаду, классаду. В школе, в классе. В столовой. Правила поведения в школьной столовой.	1		Урок закрепления новых знаний и выработки умений (УЗНЗВУ)	Выражения: Это книга? – Да, это книга. -Повторение всех слов и выражений. -Слова: столоваяду, хонян, пилиа, сияури. Хупигуэри! Поиграем! -Игра «Рыбаки-рыбки» со словами по пройденной теме.	
---	---	---	--	---	--	--

6	Игры, любимые игрушки. Купинсэл. Улэсиури купикэнсэл. (1ч.)	1		Урок изучения нового материала	<p><i>Лексический материал:</i> Акоан, акоачиори, баогори, баогохамби, боё, гучкули, гэлэгури, дяпаори, сэбдени, хупиури, хупикэн, хупин, пакан, пакачипу, паракан, соктади, сусуэкэчипу, тутуйни, улэсии, хайди, хони.</p> <p><i>Речевые образцы:</i> - Эй хупикэн. Неани гучкули, улэн. - Наондекан паканди хупини. - Наондекан параканди, соктади сусуэчини. - Арчокан хайди хупини? - Арчокан акоанди хупини. - Ми улэсии мэнэ хупикэмби.</p> <p><i>Коммуникативные намерения:</i> - сообщить об игре; - запросить информацию о том, во что играет (подруга, мальчик, девочка). - устно описать игрушку.</p> <p><i>Морфологический и синтаксический материал:</i> Нарицательные существительные обозначающие названия игр, игрушек; Прилагательные обозначающие признаки предметов; Глаголы изъявительного, повелительного и пригласительного наклонения.</p> <p>Познакомить со словами по теме, использовать знакомые формы</p>	Показать изготовленную куклу, мячик
---	--	---	--	-----------------------------------	--	---

					<p>выражений в общении с одноклассниками.</p> <p>-Выражение: «Красивая игрушка», «У меня есть красивая игрушка» - Минду гучкули купикэн би».</p> <p>- Слова: акоан, акоачиори, гучкули, минду, би.</p> <p>- Изготовление куклы «Акоа»</p> <p>- Выражение : «Витя играет машиной» - Витя машинади хупини».</p> <p>- Слова: пакан, пока, пакачиори, алчоан.</p> <p>-Стихотворение-игра «Пакан»</p> <p>- Рисование и раскрашивание мячика нанайскими узорами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7	Боло. Осень.(1ч.).	1		Урок формирования умений и навыков	<p>Выражение: «Листья красные (зеленые, желтые, красивые)» - Хабдата сэгден (нёнгиан, согдён, гучкули).</p> <p>Слова: боло, бологохани, сэгден, согдён, нёнгиан, тугдэ, тугдэйни.</p> <p>Выражение: «Погода хорошая (дождливая, солнечная, ветреная)» - Боа улэни (боала тугдэйни, сиунку).</p> <p>Слова: боала, улэн, нонгди, биэси.</p> <p>-Сказка «Репка» на нанайском языке.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>	Повторение всех слов и выражений.
8	Най. Хони мэпи этэхиури. (2ч.) Человек. Уход за собой.	1		Урок изучения нового материала	<p>- Познакомить со словами и выражениям по теме «Человек», воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p> <p>- Выражение: «Мои руки, мои ноги»</p> <p>-Физминутка «Мои руки» - «Ми налай»</p> <p><i>Лексический материал:</i> ангма (-и), бэгди (-и), бэе (-и), дарама (-и), дили (-и), дэрэл (би), зарядка (-ва), монгон (-би), мэпи, насал (-би), нуктэ (-и), нгала (-и), опоро (ноакса), посиори, пэмун, сармакта,сиан (-мби), силкори (-ро), хосакта (-и), хуктэ (-и), хэмдэ (-и), чипчан (адада, янгса), чумчуэн, этэхиури.</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p>	Рассказ сказки «Мойдодыр».

					<ul style="list-style-type: none"> - Си уй? - Най. - Эй хай? - Дили (нгала, бэгди, ...). - Эй уй ноаксани (опорони)? - Эй ми ноаксаи (опорои). - Нгала чипчан (янгсако)? - Аба. Нгалаи силкохамби. <p><i>Коммуникативные намерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задать вопрос; - ответить на вопрос утвердительно или отрицательно; - выразить пожелание; <p><i>Морфологический и синтаксический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественные прилагательные с суффиксами –ко, -ку (янгсако, эрдэнгку). - имя отрицания <i>ана</i>. - Кн. Реченька. <p>Раб.тетрадь с. 8</p>	
9	Най. Хони мэпи этэхиури.	1		<p>Урок изучения нового материала и совершенствования знаний, обобщения и систематизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение «Мою руки» - «налаи силкой» - Слова: монгон, насал, нуктэ, опоро, ангма. - Выражение «Налаи гандян, янгса ана» - Слова: хуктэ, сиан. - Физминутка «Сиан-сиан, опоро...» - Выражение: «У меня болит рука (нога, хуктэ, сиан)». 	Учиться задавать вопросы, отвечать на вопросы.	

					<p>- Хайду энусини? -Эй бэгди, дили (нала, сиан)? - Бэгдii энусини. Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы. - Выражение: «У меня болит рука (нога, хуктэ, сиан) - Хайду энусини? -Эй бэгди, дили (нала, сиан)? - Бэгдii энусини. Игра «Доктор Айболит» -Повторение всех выражений и слов по теме. Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	
10	Дом. Семья. Моя работа.- Дё. Дёнкан. Ми дёбомби. (2ч.)	1		Урок изучения нового материала	<p><i>Лексический материал:</i> Ага (агби), алиосал(-ба), ама(амимби), биури(бипу), бурэхимбэ хаочии, бэлэчии, гэрбу(- и,-си,-ни), дама, даня, дё(дегдо), дебойни, денгкан, дэрэ, ихэрэвэ, таогойни, ичэдэйпу, ма, нэку, осигори, паламба, пулсиори (пулсии), депури (сиаори), сиксэ, таори (таи, тайпу), тэнгку, улпини, эгэ, эниэ, эрдэнгэ, эсэлиури (эсэлигу). <i>Речевые образцы:</i> - Си гэрбуси уй? - Ми гэрбуи Майла.</p>	Пересказ сказки «Айога».

					<ul style="list-style-type: none"> - Дегдо хайва тайси? - Дегдо энимби бэлэчии. - Денкансу эгди? - Амин, эниэ, ага, ми. Амин дебойни. Эниэ чоломба пуюрини. Ми школаду тачиочии. - Хайва сиксэ тайсу? - Сиксэ тэиндэпу, телевизорба ичэдейпу. <p><i>Коммуникативные намерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться; - спросить о семье; - сообщить о членах семьи, о себе, занятиях; -выразить удовлетворение сказанным. <p><i>Морфологический синтаксический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые предложения; - Связь слов в предложении. <p>Выражение: «Это мой брат, это моя сестра» - Эй ми агби. Эй ми эйкэи.</p> <p>-Чтение сказки «Айога».</p>	
11	Дом. Семья. Моя работа.- Дё. Дёнкан. Ми дёбомби. Работа родителей. Почитание и уважение старших.	1		Урок совершенствования знаний, урок обобщения и систематизации	<p>Составление предложений на тему «Семья». Дёгду балдичи – эниэ, ама, даня, дама. Эниэ гэрбуни Таня. Ама гэрбуни Паша. Дама гэрбуни Матвей. Даня гэрбуни – Галя.</p> <p>-Чтение «Легенды о каменной Шаманке и её 7 дочерях»</p>	Рисунок к сказке «Айога».

					<p>- Выражение: «Мама работает в школе».</p> <p>-Названия профессий родителей.</p> <p>Слова: ботамди, окчимди, ходасимди, алосимди, дёбомди.</p> <p>-Эниэ школаду дёбойни.</p>	
12	Домашние животные. Дё удинсэлни. (2ч.)	1			<p>ИКТ(презентация)</p> <p>- Что знают дети о домашних животных.</p> <p>-Познакомить со словами по теме: наса (кан, сал), иман(кан, сал), кэксэ(кэн, сэл), морин (кан, ссал), олгиан(кан,сал)</p> <p>-Выражение «У нас есть кошка». – Бунду кэксэ (инда) би.</p> <p>-Физминутка «Уй чаду хоскачини?»</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>Аба, би (-ни), бунду, гаса, гасакан, гасакансал, дэнгсини, иман, инда, морин, олгиан (-сал), кэксэ (-кэн), кэйчэкэн, омокта (-ва, -ни), пиктэни, сарису, сиавамбори, сириори, удин (-сэл), удиури (удипу), улэсиэмби.</p> <p><i>Речевые образцы:</i></p> <p>- Хони би удинсэл сунду би?</p> <p>- Минду кэксэ, инда би.</p> <p>- Гасасал, чикосал би ? - Аба.</p> <p>- Кэйчэкэн би?</p>	Составить рассказ-описание домашнего животного.

					<p>- Би. Неани гэрбуни Алхан.</p> <p><i>Коммуникативные намерения:</i> Узнать информацию о наличии домашних животных и рассказать о них.</p> <p><i>Морфологический синтаксический материал:</i> Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами –кан, кэн обозначающими детенышей животных, домашние животные и птицы.</p> <p>Глаголы, обозначающие действия, связанные с уходом за домашними животными в формах изъявительного наклонения. -имья отрицания <i>аба</i>;</p> <p>- Работа с букварем на с. 18, 19, 22.</p> <p>Дё удинсэлни. Картинкаду дё удинсэлни.</p> <p>Нучикэндюэн чикосалба, гасасалба сиавандичи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

13	<p>Домашние животные. Дё удинсэлни. Какую пользу приносят домашние животные.</p>	1		<p>Комбинированный урок: изучение нового материала, обобщения и систематизации знаний и умений</p>	<p>Выражения: Хони би удинсэл синду би? – Минду инда(кан, сал) би. Нёани гэрбуни Шарик. Нёани нучи (даи).Ми индади хупии. - Индакан, кэксэкэн, чикокан. Какую пользу приносят домашние животные? Ихан, иман молокова буричи. Морин дёбойни. Чикосал омоктава буричи. Инда дёгба этурини.</p>	<p>Польза домашних животных.</p>
14	Ихон. (1ч).	1		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Выражение: «Я живу в селе (городе)». -Хайду балдиси? - Ми ихонду балдии. Ми Найхинду балдии. Ихонси гэрбуни хай? – Ихомби гэрбуни Найхин. Лексический материал: Гиан,дёбой, гурун, дёсал, илисини, ихойба,, ихон(-до,-со), ихондопова, мангбо, огдасал, покто(-сал), пурил, пурилбэ этэхиури дё, усин(-сэл), ходаси дё, знэури (энэйни). Речевые образцы: - Суэ ихонсэ гэрбуни хони би? -Буэ ихомпо гэрбуни Ачан. -Нёани даи, нучи? Си ихомби улэсиси? -Нёани даи. Ми ихомби улэсии.</p>	

					<p>Коммуникативные намерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спросить название села; - ответить правильно на вопрос; - дать краткую информацию о своём селе; - выразить своё отношение к родному к родному селу. <p>Морфологический и синтаксический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вопросительные и повествовательные предложения с перечислением. -связь слов в предложении. <p>Выражение: В селе есть библиотека (магазин). – Ихонду библиотека (магазин) бини. Найхинду библиотека бини.</p> <p>-Физминутка «Покто-покто».</p> <p>Выражение: Хавой гианду биси? – На какой улице живешь? - Гиамби гэрбуни Школьной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Си ихонси даи, нучи? – Даи. - Си ихомби улэсиси? – Ми улэсии. <p>Работа по букварю, с. 78.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пурил би? – Ин. - Хайва тайчи? – Тачиочичи, хупичи. - Пойдёмте в лес (на реку). – Дуйси, вайси. дуэнтэчи, мангбочи энэгори. 	
--	--	--	--	--	---	--

15	Туэ. Зима. (3ч.).	1		Урок изучения нового материала	<p>Выражение: Снег на дороге (крыше, деревьях).</p> <p>Туэгүхэни. Эси туэ. Симата поктоду бини. Симата гуйчэду бини.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промысловые обряды наших прадедов. - Подвижные игры мэргэнов и пудин. <p>Выражение: Побелела дорога, крыша, деревья.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>-На чагдянахани. Гуйчэ чагдянахани. Нонгди. Боркалини. Хэдундини. Симанайни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Снег, солнце и ветер». 	
16	Туэ. Зима.	1		Урок изучения нового материала	<p>Выражение: Пойдемте, поиграем. У меня есть санки, лыжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хупигуэри. Минду паракан, сокта би. - Ми параканди сускэчии. -сказка «Кто сильнее?» <p>Выражение: Дайте мне, пожалуйста, санки, лыжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соктава бурусу. Паракамба бурусу. - Туэри енуэ. - игра «Сложи слово» 	

17	Туэ. Зима.	1		<p>Комбинированный урок: изучение нового материала, обобщения и систематизации знаний и умений</p>	<p>Выражение: На ёлке висит шар (игрушка, зайчик, мишка,,). - Хасиктаду пока ловохан. - Игра «Укрась ёлку».</p> <p>Повторение. Упражнения в составлении предложений по образцу. -Картинкаду хай? (уй) бини? - игра «Лото»</p>	
----	------------	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

18	Природа. Природава кэрэлзури. (1ч). Самостоятельная работа.	1		Уроки изучения нового материала	<p><i>Лексический материал:</i> Амтака,биран(-сал), бэюн(-сэлбэ), гэрбэури, гэрбэвэси,дуэнтэ, кандёри, кэку(-сэл), кэрэлзури, мо(-сал), мокточиваси, ниэчэн(-сэлбэ),нядяха(- ва),оркин,согдатава, такчиваси,тамаори,хурэ(-сэл), хэвэн(- сэл), чипчамбоваси.</p> <p><i>Речевые образцы:</i> - Дуэнтэду мосал эгди. Мангбоду согдата эгди. -Ми амтакава улэсии. Си амтакава гэрбэйси. -Амтакава, кэкувэ такочиваси. -Муэ гэнгиэн. Чипчамбоваси. Усэлтэсэлбэ кандёри.</p> <p><i>Коммуникативные намерения:</i> -умение поддержать разговор; -выразить своё мнение; - выразить отношение к теме разговора.</p> <p><i>Морфологический и синтаксический материал:</i> -существительные простого склонения; -личные местоимения; -глаголы изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме.</p>	Стр.97
----	---	---	--	------------------------------------	--	--------

					<p>- Букварь, с.26-27. Подбор слов к схемам: мого, амтака, бокто.</p> <p>- Картинкаду хай эрин? – Дёа.</p> <p>- Нучикэндюэн хайду бичи? – Дуэнтэду.</p> <p>- Хайва тайчи? – Могова, боктова тамайчи.</p> <p>- Ми амтакава улэсии. – Си амтакава гэрбэйси?</p> <p>-Амтакава такточиваси.</p> <p>- Муэ гандиан. Чипчамбоваси.</p> <p>- Бэюнсэлбэ, согдатава айкимбоваси.</p> <p>Повторение предложений. Отработка 2-3 предложений. Небольшой рассказ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

19	<p>Дуэнтэду урэй дякасал (2ч.) Мосал. Деревья.Кустарники. Травы. Нядыха.</p>	1		<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Ангори, балди(-ни,-чи) баргиори, бокто, гакта, гогда, гучи, дяка(-сал), лугди, маси, мого, нёнгиан, нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, синэктэ, сукту, сэгден, униктэ, урэй(-ни,-чи), хасикта,хоронкола,чагдян. -Знакомство с названиями деревьев, кустарников, трав. Эй хай? – Эй пиагдан. Пиагдан – улэн мо. Пиагдан – гогда мо. Пиагдан – нэмдэ (вами) мо. Выражение: «В лесу растёт береза (дуб)».- Дуэнтэду пиагдан балдини. Дуэнтэду хоронкола балдини. -Игры «Лото», «Собери слово». -Повторение слов из темы «Природа».</p>	Стр.98.
20	<p>Дуэнтэду урэй дякасал.</p>	1		<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Ангори, балди(-ни,-чи) баргиори, бокто, гакта, гогда, гучи, дяка(-сал), лугди, маси, мого, нёнгиан, нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, синэктэ, сукту, сэгден, униктэ, урэй(-ни,-чи), хасикта,хоронкола,чагдян. -Работа по картинке «Лес». - Картинкаду хай? Дуэнтэ. – Дуэнтэду хай мосални бини? Пиагдан, поло, тунгдэ бини.</p>	<p>Составить рассказ о берёзе. Рассказ о берёзе: Дуэнтэду пиагдан балдини. Пиагдан – гогда мо. Нёани чагдян. Нёандоани эгди сукту.</p>

					<p>-Хони би мосал? Мосал гогда, вами, нэмдэ...</p> <p>Выражение: «Дерево высокое. Куст низкий» - Мо гогда, даи. Понго нучи, нэктэ.</p>	
21	Бэюнсэл. Усэлтэсэл.(2ч.)	1		Уроки изучения нового материала	<p>Выражение: Кто живет в лесу? – Хай дуэнтэду балдини?</p> <p>- Дуэнтэду гормахон балдини. (соли, энгур, мапа, то)</p> <p>-Игра «Лото»</p> <p>-Рисование орнамента «Животные».</p>	
22	Бэюнсэл. Усэлтэсэл. Звери.	1		Уроки изучения нового материала. Урок совершенствования знаний, урок обобщения и систематизации	<p>Выражение: Лиса живет в норе.- Соли еруду балдини.</p> <p>Хагдон – берлога.</p> <p>- Рассказ по картинке.</p> <p>- Сказка «Медведь и бурундук».</p> <p>Выражение: Медведь большой, а заяц маленький. – Мапа даи, гормахон – нучи.</p> <p>- Игра «Составь предложение».</p> <p>Повторение слов и выражений на тему «Бэюнсэл. Усэлтэсэл. Звери.»</p>	
23	Ниэчэнсэл. Птицы.(2ч.)	1		Урок изучения нового материала	<p>Выражение: Сорока стрекочет, ворона каркает. – Сакси саксини, гаки гакини.</p> <p>- Ниэчэнсэл чолчийчи. Ниэчэн морайни.</p> <p>- Сказка «Как синичка мамаше помогла»</p>	

					<p>Выражение: Это гнездо сороки. – Эй сакси омони.</p> <p>- Кроссворд «Кто где живет?» (звери и птицы)</p>	
24	Ниэчэнсэл. Птицы.	1		<p>Урок совершенствования знаний, урок обобщения и систематизации</p>	<p>Выражение: Сорока летает (ворона, воробей, сова, синичка,,.)</p> <p>- Сакси дэгдэйни (дудургэ, оксаран, чиндэ)</p> <p>- Игра «Дэгдэйни – дорини».</p> <p>Повторение. Составление нового предложения.</p>	
25	Даи Мангбонгопу. Согдасал. (2ч.)	1		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Познакомить с лексикой по теме.</p> <p>Выражение: В реке водится щука. – Мангбоду гучэн балдини. (лаха, ханго, кэчи).</p> <p>- Игра «На рыбалке».</p> <p>Выражение: Я поймал сома.- Ми лахава вахамби. Гучэмбэ вахамби.</p> <p>- Составление предложений по образцу.</p> <p>- Игра «На рыбалке».</p> <p>Выражение: Карась плавает.</p> <p>- Физминутка «Чакуртас-чакуртас»</p>	
26	Даи Мангбонгопу. Согдасал.	1		<p>Уроки совершенствования знаний, урок обобщения и систематизации</p>	<p>Выражение: типа «карась – маленькая рыба, сазан – большая рыба» - Хангонуци согдата, кэчи – даи согдата.</p> <p>Слова: согдата, вата, ватайни, адин.</p> <p>- Песня «Чокой- Сар»</p> <p>-Игра «Рыбалка»</p>	

					Закрепление. Самостоятельная творческая работа.	
27	Хотон. Транспорт.(1ч.)	1		Урок изучения нового материала	<p><i>Лексический материал:</i> Бичиси (бичимби), боа, дарами, дяпаро, машина(-сал), троллейбусал, тургэнди, площадь(-сал), хотон(-сал), эгди, энэгуэри.</p> <p><i>Речевые образцы:</i> - Ми хотончи пулсикхэмби. - Чаду эгди найсал, машинасал. - Амин, ми – дэ хотончи энэйчэи. Мимбивэ дяпаро. Трамвайди пулсиури эрдэнгэ.</p> <p><i>Коммуникативные намерения:</i> - выразить желание, просьбу; - дать небольшое сообщение; - пригласить</p> <p><i>Морфологический и синтаксический материал:</i> -заимствованные из русского языка существительные; - предложения с обращением; предложения повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, вопросительные. - Познакомить с правилами поведения на улицах города. - Слова: хотон, энэи, энэгури, автобусади. Трамвайди, машинади,</p>	

					<p>троллейбусалдию - Игра «Кто быстрее?» Выражение типа «В городе есть музеи, парки..» - Хотонду музейсэл, паркасал би. Слова: эрдэнгэ, ичэхэмби. -Рисование городского транспорта. - Подвижные нанайские игры. Выражение типа «Я вижу светофор» - Светофорба ичэи. Слова: сэгден, согдён, нёнгиан, ичэи, энэми ая, энэми ачаси. - Игра «Светофор»</p>	
28	Нинмансал. Сказки. Мультфильмэсэл. Мультфильмы. (1ч.)	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Лексический материал:</i> Амдаори, арганко, балдиори, балдихачи, бэлэчин, бэлэчиури, гадёйни, гадёри, гудиэлэ, гудиэсиури, гусэрэру, гусэрэури, инэктэури, инэму, кандёри, кандёйни, кэвэли, кэсулиури, мультфильмэсэл, мурунку, нингмамбори, нингмандо, нингмансал, нгэлэчиури, нгэлэпси, нгэлэхэни, туй таваси, улэсии, улэсивэси, чочагохани, чукин, чукисиури, энэи. <i>Речевые образцы:</i> - Си хай нингмамба сариси? – Кутудиэди, тодди. -Гусэрэру. – Энгэи.</p>		

					<ul style="list-style-type: none">- Уй синду улэн;: то, кутуэ?- Ми мультфильмэвэ ичэдехэмби. Инэму манга.- Си – дэ ичэдехэси. Гусэрэми ая? – Гусэрэру.- Знакомство с легендами и сказками народов Амура. Воспитание любви к родной культуре. <p>Слова: тулунгу, нингмансал.</p> <ul style="list-style-type: none">- «Легенда о трёх Солнцах», «Легенда о сотворении земли», Петроглифы Сикачи-Аляна.-Рисование иллюстраций к легенде. <p>Выражение «Давным-давно жил один Мэргэн» - Балана-балана Мэргэн балдихани. (Пудин, мамачан, мапачан).</p> <ul style="list-style-type: none">- Просмотр мультфильма	
--	--	--	--	--	---	--

29	Ненгне. Весна (1ч.)	1		Урок изучения нового материала	<p>Учиться задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>- Симата унгуини, дюкэ унгуини, букэн унгуини.</p> <p>-Игра «Лото».</p> <p>Выражение типа «Растёт трава (цветы, дерево).»</p> <p>Слова: урэйни, балдини, няма, сиун гарпайни.</p> <p>-Кроссворд «Ненгне» - 5-6 слов.</p> <p>Выражение типа «Я вижу цветы (листья, дерево, птицу)» - Ми ичэи».</p> <p>Слова: чачака, кэкукэн, ичэи, буру.</p> <p>- Игра «Ромашка»</p> <p>Выражение типа «Я люблю ягоду» - Ми амтакава улэсии.</p> <p>Слова: киокто, униктэ, муксултэ.</p> <p>-Раскрашивание и рисование ягод в тетради.</p> <p>Выражение типа « Пойдем собирать ягоды (грибы)» - Амтакава тамаори.</p> <p>Слова: Тамаори, коанса.</p> <p>- Игра «Собери грибы».</p>	
----	---------------------	---	--	--------------------------------	--	--

30	Усинду На огороде.(1ч.)	1		Комбинированный урок	<p>Выражение типа «Я посадил картошку (огурцы)». – Ми усинду дудуэсэвэ тарихамби (хоангоамба). Слова: усин, тарихамби, дудусэ, хоангоан, элу, морса. - Игра «Коанса»</p> <p>Выражение типа «Работаю лопатой» (граблями, косой) –Чэвэди дёбои (кэдэрэкуди, хадокоди). -Игра «Лото».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Выражение типа «Вместе посадим картошку» - Гэсэ дёбои. Гэсэ дудуэсэвэ тарипу. - Игра «Сложи слово».</p>	
----	-------------------------	---	--	----------------------	--	--

31	Колансал. Насекомые (1ч.)	1		Уроки изучения нового материала	<p>Выражение «Это бабочка. Это кузнечик.» - Эй кокони. Эй сипсики.</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Выражение «Я вижу бабочку», «Я вижу красную бабочку». – Ми коконива ичэи. Ми сэгден коконива ичэи.</p> <p>- Игра «Лото»</p> <p>Повторение. Закрепление.</p> <p>Упражнения по составлению предложений.</p> <p>- Ми нёнгиан курбэнчувэ ичэи. - Я вижу зеленую стрекозу.</p> <p>- Курбэнчу чачакаду тэсини.</p> <p>- Курбэнчу падиранду тэсини.</p>	
----	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

					<p>Выражение «Это бабочка. Это кузнечик.» - Эй кокони. Эй сипсики.</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Выражение «Я вижу бабочку», «Я вижу красную бабочку». – Ми кокони ва ичэи. Ми сэгден кокони ва ичэи.</p> <p>- Игра «Лото»</p> <p>Повторение. Закрепление.</p> <p>Упражнения по составлению предложений.</p> <p>- Ми нёнгиан курбэнчувэ ичэи. - Я вижу зеленую стрекозу.</p> <p>- Курбэнчу чачакаду тэсини.</p> <p>- Курбэнчу падиранду тэсини.</p>	
32	Дѐа. Лето. (1ч)	1	Уроки изучения нового материала	<p>Выражение: Сегодня тепло. Вчера было тепло. Завтра будет тепло. – Эйниэ няма. Чисэниэ няма бичин. Чимана няма бидерэ.</p> <p>- Игра «Прогноз погоды».</p> <p>Выражение: «Я люблю купаться»</p> <p>Слова: пэку, дѐа, элбусии, няма, агди, тугдэ, тамня.</p> <p>- Экскурсия на природу. Сбор гербария.</p> <p>Выражение типа «Я вижу..»</p> <p>Слова: колансал, кокони. Пэнтэ, курбэнчу, сипсики, нядыха.</p> <p>- Игры на улице.</p>		

					<p>Выражение «Облако, похожее на собаку» - Тэвэксэ эмуту инда(бэюн, илга).</p> <p>Хупигуэри! – Давай поиграем!</p> <p>Повторение слов.</p> <p>- Игры «Лото», «Ромашка».</p> <p>Подвижные игры.</p>	
33	Дюэчигузури. Повторение. (1ч.)	1			<p>Короткие диалоги. Повторение слов.</p> <p>Иллюстрирование любимых сказок.</p> <p>Конкурс «Лучший ученик по нанайскому языку»</p>	

