


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР:



(И.П.Цыденова)

Протокол № 1 от « 30 »

августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:



(О.Ф.Глушанина)

Приказ № 160 от

« 30 » августа 2023г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
2-4 класс.**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составила: Гейкер Елена Васильевна, педагог-психолог

2023г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 3 года обучения:

- для 2 класса – 34 часа;
- для 3 класса – 34 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

На каждый класс выделен 1 час в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;

— восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию

окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 2 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных

деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцабросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (3 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в

исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (2 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5

деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета,

обозначать словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Обследование детей (1 час)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение

словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное

моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Учебно-тематический план
2 класс

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	3
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
7.	Восприятие особых свойств предметов.	3
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
9.	Восприятие пространства.	2
10.	Восприятие времени.	3
		Всего 34

3 класс

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей.	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	6
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
7.	Восприятие особых свойств предметов.	3
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
9.	Восприятие пространства.	4
10.	Восприятие времени.	3
		Всего 34

4 класс

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	6
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	3
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
6.	Восприятие особых свойств предметов.	5
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
8.	Восприятие пространства.	3
9.	Восприятие времени.	3
		<i>Всего 34</i>

**Календарно-тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 2—4 классов VIII вида**

2 класс/1 час в неделю/

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Информационное обеспечение Оборудование	Дата проведения
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
			Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-игра		

	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	
6	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1/ 2чтв .	Занятие-игра	Мат-алы для аппликации	
7	Графический диктант (по показу) Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Практическая работа Занятие-игра	Бумага ножницы	
8	Работа в технике объемной аппликации	1	Практическая работа	Мат-алы для аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие					
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
10	Определение на ощупь формы предметов.	1	Практическая работа	Набор разнообразных	

	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»			предметов	
11	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) Игры со средней мозаикой	1	Практическая работа	Пластилин Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
12	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
13	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Дидактическая игра «Зеркало» Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
14-15	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)	
16	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	Традиционное	Предметные картинки	
17	Сравнение 2—3 предметов по	1	Традиционное	Предметы	

	высоте и толщине Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине			разнообразные по форме	
18	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
19	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине	
20	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по толщине Геометрический конструктор	
21	Конструирование предметов из геометрических фигур (2— 4 детали)	1	Работа с геометричес- ким конструктором.	Геометрический конструктор	
22	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	Традиционное	Предметные картинки	
23-24	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2	Работа с геометричес- ким конструктором.	Предметные картинки	
Развитие зрительного восприятия					

25	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1	Традиционное	Предметные картинки	
26	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти.	1	Традици-онное Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	
27	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Традиционное Занятие-игра	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов					
28	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.),	1	Практическая работа Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Сюжетные картинки Предметные картинки; натуральные предметы	

	словесное обозначение барических ощущений				
Развитие слухового восприятия					
29	<p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)</p> <p>Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)</p> <p>Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).</p> <p>Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).</p> <p>Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)</p>	1	<p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Занятие-практикум</p>	<p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>аудио и медиафайлы</p>	
Восприятие пространства					
30	<p>Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.</p> <p>Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).</p>	1	<p>Занятие-игра в зале</p>	<p>Мячи скакалки</p> <p>стрелки-символы</p>	

31	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Традиционное. Дидактическая игра «Определи положение предмета».	Набор предметов Листы бумаги разного формата Предметные картинки; натуральные предметы	
Восприятие времени					
32	Порядок месяцев в году Времена года.	1	Дидактическая игра «12 месяцев» Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
33	Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам.	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели» Модель часов	
34	Итоговое занятие «Карусель»		Занятие-путешествие	Карта города Временска	
ИТОГО		34ч.			

3 класс/1 час в неделю/

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения
1	Диагностика состояний психомоторных процессов. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы «Дорожка следов» полоса препятствий	
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	

4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	Занятие-игра Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Рисование бордюров по образцу	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты. Игры со шнурками; пособие «Гусеница».	
6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1/ 2чтв.	Занятие-игра	Мат-алы для аппликации	
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	Практическая работа		
8	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Занятие-игра		
Тактильно-двигательное восприятие					
5					
9	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
10	Восприятие поверхности	2	Практическая работа	Набор разнообразных	25.10

	на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»			предметов	
11	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой	1	Практическая работа	Пластилин Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
12	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
13	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
14	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб) Предметные картинки	

15	<p>Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции</p> <p>Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)</p>	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
16	<p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку</p>	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, длине.	
17	<p>Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные</p> <p>Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</p>	1	<p>Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»</p> <p>Работа с геометрическим конструктором.</p>	<p>Предметы разнообразные по толщине.</p> <p>Геометрический конструктор.</p>	

18	<p>Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.</p>	1	<p>Традиционное Работа с геометрическим конструктором.</p>	<p>Предметные картинки пазлы, настольный «Лего»</p>	
Развитие зрительного восприятия					
19	<p>Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.</p>	1	<p>Традиционное</p>	<p>Предметные картинки</p>	
20	<p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами</p>	1	<p>Традиционное Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)</p>	<p>Предметные картинки</p>	

21	<p>Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	1	<p>Традиционное</p> <p>Занятие-игра</p>	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов					
22	<p>Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.</p> <p>Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)</p> <p>Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение</p> <p>Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)</p> <p>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.</p>	1	<p>Практическая работа</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на вкус»</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>натуральные предметы</p>	

Развитие слухового восприятия

23	<p>Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».</p>	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
24	<p>Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».</p>	1	Прослушивание музыкальных произведений.	аудио и медиафайлы	

Восприятие пространства					
25	<p>Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.</p> <p>Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»</p>	1	<p>Занятие-игра в зале</p> <p>Традиционное</p>	<p>Мячи скакалки</p> <p>стрелки-символы</p>	

26-27	<p>Деление листа на глаз, на две и четыре равные части</p> <p>Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)</p> <p>Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты</p>	2	Традиционное Дидактическая игра «Определи положение предмета»	<p>Набор предметов</p> <p>Листы бумаги разного формата</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>натуральные предметы</p>	
Восприятие времени					
28	Определение времени по часам	1	Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
29-30	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
31-32	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
33	Времена года, их закономерная смена.	1	Игры с моделью часов	Модель часов	
34	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска.	
ИТОГО		34ч.			

4 класс/1 час в неделю/

	Название раздела, тематика занятий	Кол- во час.	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения По плану
Развитие моторики, графомоторных навыков					
1	Диагностика состояний психомоторных процессов. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	1			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д..)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы «Дорожка следов» полоса препятствий	
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	
4	Совершенствование точности мелких движений рук (1	Занятие- игра	мелкая мозаика, «Лего»	

	соединение колец в цепочку)				
5	Графический диктант с усложненными заданиями Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1	Занятие-Практикум. Традиционное.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г Внутренние и внешние трафареты	
6	Дорисовывание симметричной половины изображения Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1/2чтв	Занятие-игра	Игры со шнурками; пособие «Гусеница» Мат-алы для аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие					
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов Пластилин	
9	Игры с мелкой мозаикой.	1	Практическая работа	Наборы мозаики	

Кинестетическое и кинетическое развитие

10	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	Занятие-игра		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
12	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	Традиционное	Предметные картинки. Предметы разнообразные по форме	
13	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
14	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	

15	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по величине, длине.	
16	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Работа с геометричес-ким конструктором	Предметы разнообразные по толщине	
17	Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1	Традиционное. Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	
Развитие зрительного восприятия					
18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2— 3-предметных (сюжетных) картинок) Нахождение нелепиц на картинках Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Традиционное. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	

19	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	Занятие-игра	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов 10					
20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Практическая работа Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Сюжетные картинки Предметные картинки; натуральные предметы	
21	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Практическая работа Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	

22	<p>Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)</p> <p>Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)</p>	1	Традиционное	Сюжетные картинки	
Развитие слухового восприятия					
23	<p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)</p> <p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).</p> <p>Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»</p>	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	

24	<p>Развитие слухомоторной координации.</p> <p>Дидактическая игра «Запрещенный звук».</p> <p>Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит».</p>	1	<p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Занятие-практикум</p>	аудио и медиафайлы	
25	<p>Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу».</p>	1	<p>Занятие-практикум</p> <p>Занятие-игра</p>		
Восприятие пространства					
26	<p>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.</p> <p>Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.</p>	1	<p>Занятие-игра в зале</p>	<p>Мячи</p> <p>скакалки</p> <p>стрелки-символы</p>	

27	<p>Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.</p> <p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.</p>	1	Традиционное	Набор предметов. Листы бумаги разного формата	
28	<p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)</p>	2	Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	
Восприятие времени					
29	<p>Определение времени по часам</p>	1	Дидактическая игра «12месяцев»	графическая модель «Сутки»	
30	<p>Длительность временных интервалов.</p> <p>Дидактическая игра «Береги минутку»</p>	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
31-32	<p>Работа с календарем и моделью календарного года</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
33	<p>Последовательность основных жизненных</p>	1	Игры с моделью часов	Модель часов	

	событий. Возраст людей.				
34	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоциональног мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

