Приложение 1. Рабочие программы учебных курсов
к ОП СОО утверждена приказом № 160 от 31 августа 2023 г.

Элективный курс для учащихся 10-х классов

«Основы журналистики»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы журналистики» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

Элективный курс «Основы журналистики» ориентирован на учащихся 10 класса гуманитарного профиля, так как элементы журналистики являются составной частью уроков русского языка, развития речи и литературы.

Для современного человека очень важно быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, городе, уметь проанализировать и оценить эти события и процессы, формировать собственную активную жизненную позицию. Умению компетентно и плодотворно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументированно отстаивать свою точку зрения и грамотно её высказывать необходимо обучать в школе и на уроках по общеобразовательным предметам и на элективных курсах. Благодатным материалом для решения этих задач служат журналистские тексты. Программа курса предлагает обратиться к такому важному в современной жизни пласту литературы, как публицистика.

Цель курса показать актуальность профессий, связанных с журналистской деятельностью, продемонстрировать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, формировать правовую культуру, подготовить к чтению и восприятию оригинальных текстов текущей периодики, развить творческий и коммуникативный потенциал учащихся.

Тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Форма обучения
1.	Введение. Журналистика и общество.	1	Лекция с элементами беседы

2-3	Исторические предпосылки развития журналистики	2	Лекция
4-6	Психологическая подготовка журналиста	3	Лекция, практикум, круглый стол
7-8	Кодекс профессиональной этики журналиста	2	Лекция. Деловая игра
9-10	Границы гласности в современной журналистике	2	Дискуссия
11-13	Формирование правовой культуры	3	Лекция,
14-15	Основные специальности журналистской деятельности	2	Лекция
16-17	Структура редакционного коллектива	2	Лекция, ролевая игра
18-19	Виды периодических изданий	2	Презентация работы и результатов деятельности школьной газеты
20	Основные понятия о газете	1	Лекция с элементами беседы
21-22	Основные жанры газетной журналистики	2	Лекция
	Информационные, аналитические жанры журналистики.		
23	Заметка. Факт, лежащий в основе заметки. Работа над основными частями.	1	Творч. работа. Написание заметки на школьную тему.
24	Интервью. Логика и взаимообусловленность основных частей работы.	1	Беседа.
25	Интервью-монолог, интервью-диалог, интервью-мнение.	1	Творч. работа. Взять интервью у интересного для вас человека.
26.	Как взять интервью?	1	Творч. работа. Взять интервью у педагога, работника отдела образования.
27.	Репортаж – картина событий на всех этапах его развития.	1	Беседа.
28.	Как добиться эффекта “присутствия” читателя на месте события.	1	Творч. работа. Написать событийный репортаж .
29	Практикум. Сбор материала.	1	Работа в группах
30.	Практикум. Посещение спортивного мероприятия	1	Работа в группах
31.	Встреча с сотрудниками районной газеты «Анюйские перекаты».	1	Круглый стол
32.	Встреча с ветеранами педагогической деятельности в качестве интервьюера	1	Круглый стол

33	Практикум. Обработка материала	1	Работа в группах
34	Практикум. Написание статьи	1	Практическое занятие
	Художественно-публицистические жанры.		
35	Зарисовка – сообщение в эскизной форме. Как сделать авторский набросок ярким, зримым.	1	Творч. работа. Написать “набросок” человека.
36	Очерк. Анализ формулировки темы. Ключевые слова.	1	Беседа.
37	Очерк. Как разграничить рассказ и очерк.	1	Творч. работа. Рассказать о фактах, действительно происходивших в жизни.
	Сатирические жанры журналистики		Беседа.
38	Сатира, фельетон, памфлет,	1	Беседа Творч. работа.
39	Пародия, басня, эпиграмма, анекдот, карикатура, шарж	1	Беседа Творч. работа.
	Раздел II Как создаётся газетный номер		
40	Обсуждение собранного материала. Работа над выразительностью речи в работе.	1	Мини-презентация.
41	Работа над газетными рубриками.	1	Разделение материала по рубрикам.
42	Макетирование будущей газеты. Распределение собранного материала по полосам.	1	Моделирование номера газеты.
43	Компьютерный набор материала.	1	Набор текста для газеты.
44	Компьютерный набор материала.	1	Набор текста для газеты.
45	Кто такой корректор? Работа над стилистическими и речевыми ошибками.	1	Беседа-практикум.
46	Правка материала.	1	Правка набранного материала.
47-48	Вёрстка газеты.	2	Лекция, беседа
49	Окончательная правка газетных полос.	1	Вёрстка готового материала
50	Выпуск газеты.	1	Практикум по правке.
51	Стилистические ошибки письменной речи	1	Лекция с элементами беседы
52	Речевые ошибки	1	Лекция с элементами беседы
53	Грамматические ошибки	1	Лекция

54	Средства выразительности речи в газетной статье	1	Лекция
55	Редактирование статей	2	Практическое занятие
	Раздел III. *Как создается видеорепортаж*		
56	Видеорепортаж. Правила построения видеорепортажа. Сбор материала для творческой работы.	1	Мини-презентация. Работа над творческим проектом.
57-58	Съемка видеорепортажа	2	Работа с видеокамерой
59-60	Правка, обработка и монтаж видеоматериалов.	2	Работа с видеоматериалами
	Раздел IV Повторение изученного. Подумай, вспомни, сотвори.		
61-62	Подготовка к творческому отчету.	2	Работа над презентацией творческой работы.
63-64	Творческий отчет	2	Презентация творческой работы.
65-66	Рецензирование творческих отчётов.	2	Презентация творческих работ учащихся
2	Резерв	2	
	Всего часов	68	

Основное содержание курса

О профессии. Журналист — это человек умеющий писать. Речь не идёт о рецептах в кулинарной книге или новогодней открытки для родственников. Он исследователь происходящего в мире, который может грамотно изложить в письменном виде ход событий. Тот, кто хранит свои великолепные записи в столе и гордо называет себя мастером пера, не является журналистом. Представители этой профессии готовят информацию — статьи, фотоотчёты, новости для средств массовой информации, интернет-изданий, телеканалов, радио. Такова современная форма журналистики.

История профессии: Несколько веков назад не было ни радио, ни телевидения, ни других чудес техники. Не смотря на это, царя Петра в XVII веке волновал вопрос политической пропаганды (процесс именуемый сейчас не иначе как PR). О государственных реформах народ необходимо было предупреждать, а также подавать им информацию в выгодном для власти свете. Так и появилось первая в России печатная газета «Ведомости». Именно эта газета положила начало развитию журналистики в России. Учёные, литераторы брались за перо и выпускали частные газеты. Считалось, что пресса выражает общественное мнение, факты, с которыми не поспоришь…

Социальная значимость профессии в обществе: Так исторически сложилось, что журналист — это социально значимая профессия. Человек получает информацию с открытых источников. За её поступление, достоверность несёт ответственность журналист. Не одна

тысяча людей будет читать аналитическое заключение по какому-либо предмету исследования, а после совершать определённые поступки в жизни, исходя из этой информации — развивать бизнес, планировать семью, отдавать предпочтение кому-то на политической арене. Журналист — это посредник между происходящим и читателями.

Массовость и уникальность профессии: Учитывая высокую ответственность за сказанные и написанные слова, требования, соответственно, тоже высокие к представителям этой профессии. Это человек грамотный, с творческим мышлением, огромным словарным запасом, умеющий собирать, анализировать необходимую информацию, а также выхватывать в длинном монологе собеседника (если это интервью, например) фразы, которые содержат важную информацию. Эти люди должны быть готовы к публичности и последствиям, которые несёт за собой выход их тени. Самое главное, они должны уметь вызывать доверие.

Риски профессии: В профессии журналист есть как плюсы, так и минусы. Положительными моментами есть гонорары, творческая реализация, возможность познакомится с разными интересными личностями. Однако именно журналистам предстоит работать в горячих точках, освещая происходящие события; косвенно отвечать за популяризацию мнения, что все журналисты — представители жёлтой прессы.

Где получить профессию: Каждой профессии необходимо учиться. Журналист — необычная работа, где многое зависит от задатков. Учиться этой профессии имеет смысл, если есть гуманитарный склад ума. Пройти обучение в университете на факультете журналистики, посетить тренинги? Курсы, или просто черпать информацию из открытых источников, написанную состоявшимися журналистами — каждый выбирает свой путь. Главное, чтобы он привёл к цели.

Психологическая подготовка журналиста предполагает знакомство с мнемотехникой – искусством запоминания, кинесикой – наукой о поведении людей, физиогномикой – приемами изучения личности по лицу; а также развитие памяти, креативного мышления, быстроты и правильности восприятия информации, внимания и наблюдательности, умения эффективной организации творческой работы.

Профессиональная этика журналиста обеспечивается знанием возникновения профессиональной морали журналистики, её сущности основных функций, а также канонов журналистики, неукоснительным соблюдением кодекса профессиональной этики российского журналиста.

Формирование правовой культуры подразумевает знание Конституции РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры; прав и обязанностей журналиста в законе « средствах массовой информации»; ответственности за нарушение закона; защиты авторских прав; Гражданского кодекса о защите чести и достоинства и деловой репутации; уголовного кодекса РФ о клевете и оскорблении.

Практическая деятельность журналиста связана со знанием и умением собирать, обрабатывать и выдавать информацию, определять особенности журналистского текста: жанра, сферы употребления и воздействия, стилизации.

Ожидаемые результаты

- расширение кругозора учащихся;
- повышение качества устной и письменной речи учащихся;

- повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики;
- воспитание активной гражданской позиции.

Методические рекомендации

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных старшеклассниками, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, кинесикой, физиогномикой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности – профессиональных качеств журналиста.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра- тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра ,моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавится от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Список рекомендуемой литературы

1. Аврамов Д. С. Профессиональная этика журналиста.- М., 1999.
2. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 2004
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. -М., 1999.
4. Васильева А. Н. Газетно-публицистический стиль.-М.,2002.
5. История русской журналистики: Хрестоматия.- М., 1991.
6. Конституция Р Ф.- М., 1997.
7. Лихачев Д. С. Земля родная: Кн. Для учащихся. –М. : Просвещение, 1983.
8. Орфографический словарь русского языка. /Под ред. С. И. Ожегова.- М. , 2004.
9. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка.- 5-е изд.-М., 2005
10. Свитич Л. Г. Профессия: журналист. М., 2003.

11. Солганик Г. Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи:-М.,2004.

    Тулупов В. В. Газета: маркетинг, дизайн, реклама. Воронеж, 2001.

12. Устав Союза журналистов Российской Федерации.
13. Шкондин М. В. Система средств массовой информации как фактор общественного диалога. М., 2005.

Элективный курс для учащихся 10-11 классов
«Избранные вопросы биологии»

Рабочая программа «Избранные вопросы биологии» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

Аннотация к программе

Программа элективного курса «Избранные вопросы биологии» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по биологии; кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по биологии; спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по биологии.

Цель курса – Содействовать формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач для сдачи ЕГЭ.

Данный курс рассчитан на повторение и обобщение программы учебного предмета «Биология» по «западающим темам» прошлых лет при сдачи ГИА в 11 классе по биологии: (перечислить)

Обоснованием выбора «западающих» тем является

1. Видеоконсультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по биологии с участием Т. Шапенской
2. Выступление руководителя Федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по биологии В. С. Рохлова.

Элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 67 часов (1 час в неделю): 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе.

Формы контроля:

Итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов с сайта ФИПИ) в 10 -11 классе.

Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества, уровня сложности выполненных работ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	**Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов**

	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	*1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона,** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	деятельности	
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность	*3.2. Сформированность*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
***P*$_1$** Целеполагание	***P*$_{1.1}$** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***P*$_{1.2}$** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
***P*$_2$** Планирование	***P*$_{2.1}$** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***P*$_{2.2}$** Самостоятельно составлять планы деятельности ***P*$_{2.3}$** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***P*$_{2.4}$** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
***P*$_3$** Прогнозирование	***P*$_{3.1}$** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***P*$_{3.2}$** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***P*$_{3.3}$** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
***P*$_4$** Контроль и коррекция	***P*$_{4.1}$** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
***P*$_5$** Оценка	***P*$_{5.1}$** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
***P*$_6$** Познавательная рефлексия	***P*$_{6.1}$** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
***P*$_7$** Принятие	***P*$_{7.1}$** Самостоятельно оценивать и принимать решения,	

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)**
решений	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
***П*$_{8}$**Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П*$_{8.1}$** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П*$_9$**Работа с информацией	***П*$_{9.1}$**Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П*$_{9.2}$**Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.3}$**Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П*$_{9.4}$**Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$**Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$**Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П*$_{10}$** Моделирование	***П*$_{10.1}$** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П*$_{11}$** ИКТ-компетентность	***П*$_{11}$** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К*$_{12}$**	***К*$_{12.1}$** Осуществлять деловую коммуникацию как со	Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Сотрудничество	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К*$_{12.2}$** Учитывать позиции других участников деятельности ***К*$_{12.3}$** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К*$_{12.4}$** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К*$_{12.5}$** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{12.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{12.7}$** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
***К*$_{13}$** Коммуникация	***К*$_{13.1}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Биология как наука Методы научного познания.

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****.*

Раздел 2. Клетка как биологическая система.

Обучающийся научится:

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****;*

– *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).*

Раздел 3. Организм как биологическая система

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области развитияв Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе***, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, ***характерных для региона***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

– *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

– *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

– *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ* ***в Челябинской области****.*

Раздел 4. Организм человека и его здоровье

Обучающийся научится:

– • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

– • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

– • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

– • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 5. Эволюция живой природы

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных ***Челябинской области*** по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты, ***обитающие /произрастающие на территории Челябинской области*** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований***, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни ***с учетом специфики региона***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ* ***в Челябинской области***.

Раздел 6. Экосистемы и присущие им закономерности

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, ***обитающие/произрастающие на территории Челябинской области*** между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды ***Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ* ***в Челябинской области***.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Перечень лабораторных работ: Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Раздел 2. Клетка как биологическая система

Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза

Перечень лабораторных работ:

1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Раздел 3. Организм как биологическая система

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм

Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных

Биотехнология, её направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии(клонирование человека, направленные изменения генома)

Перечень практических работ:

1. Составление элементарных схем скрещивания.
2. Решение генетических задач.
3. Составление и анализ родословных человека.

Раздел 4. Организм человека и его здоровье

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

Раздел 5. Эволюция живой природы

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы

Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптация к ним человека

Перечень лабораторных работ:

1. Описание фенотипа.
2. Сравнение видов по морфологическому критерию.
3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Раздел 6. Экосистемы и присущие им закономерности

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.

Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нём организмов разных царств. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде

Перечень лабораторных работ:

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Методы измерения факторов среды обитания.
3. Изучение экологических адаптаций человека.
4. Оценка антропогенных изменений в природе.

4.Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Биология как наука. Методы научного познания.	4
2	Клетка как биологическая система	12
3	Организм как биологическая система	18
		Итого 34 часа
11 класс		
4	Организм человека и его здоровье	10
5	Эволюция живой природы	10
6	Экосистемы и присущие им закономерности	13
		Итого 33 часа

5.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Биология как наука. Методы научного познания	**4**		
1	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	Применение современных направлений биологии для развития Челябинской области	
2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.	1		
3	Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция	1		
4	Лабораторная работа 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов	1		Лабораторная работа 1. Использование различных

				методов при изучении биологических объектов
	Клетка как биологическая система	**12**		
5	Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы	1		
6	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов	1		
7	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека	1		
8	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки –основа её целостности	1		
9	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена.	1		
10	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза.	1		
11	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	1		
12	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство.	1		
13	Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз.	1		
14	Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление	1		

	клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза			
15	Решение тестов	1		Тематическое тестирование
16	Лабораторная работа 2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии	1		Лабораторная работа 2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии
	Организм как биологическая система	**18**		
17	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы	1		
18	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение	1		
19	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов	1		
20	Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика.	1		
21	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система.	1		
22	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	1		

	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания			
23	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная.	1		
24	Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции	1		
25	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм	1		
26	Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных	1		
27	Биотехнология, её направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)	1		
28	Практическая работа 1.	1		Практическая

	Составление элементарных схем скрещивания			работа 1. Составление элементарных схем скрещивания
29	Практическая работа 2. Решение генетических задач	1		Практическая работа 2. Решение генетических задач
30	Практическая работа 3. Составление и анализ родословной человека	1		Практическая работа 3. Составление и анализ родословной человека
31-33	Решение тестов	3		Тематическое тестирование
34	Итоговое тестирование	1		Итоговое тестирование
	Итого	**34 часа**		
	Организм человека и его здоровье	**10**		
1	Ткани.	1		
2	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека.	1		
3	Распознавание (на рисунках) органов и систем органов	1		
4	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.	1		
5	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой	1		
6	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека	1		
7	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма,	1		

	приёмы оказания первой помощи.			
8	Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность).	1		
9	Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1		
10	Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	1		
	Эволюция живой природы	**10**		
11	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы	1		
12	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование.	1		
13	Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	1		
14	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен).	1		
15	Биологический прогресс и регресс, ароморфоз,	1		

	идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.			
16	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе Эволюции.	1		
17	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптация к ним человека	1		
18	Лабораторная работа 3. Описание фенотипа.	1		Лабораторная работа 3. Описание фенотипа.
19	Лабораторная работа 4. Сравнение видов по морфологическому критерию.	1		Лабораторная работа 4. Сравнение видов по морфологическому критерию.
20	Лабораторная работа 5. Описание приспособленности организма и её относительного характера.	1		Лабораторная работа 5. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
	Экосистемы и присущие им закономерности	**13**		
21	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.	1		
22	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы.	1		
23	Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической	1		

	пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)			
24	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем	1		
25	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нём организмов разных царств. Эволюция биосферы Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде	1		
26	Лабораторная работа 6. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.	1		Лабораторная работа 6. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
27	Лабораторная работа 7. Методы измерения факторов среды обитания.	1		Лабораторная работа 7. Методы измерения факторов среды обитания.
28	Лабораторная работа 8. Изучение экологических адаптаций человека.	1		Лабораторная работа 8. Изучение экологических

				адаптаций человека.
29	Лабораторная работа 9. Оценка антропогенных изменений в природе.	1		Лабораторная работа 9. Оценка антропогенных изменений в природе.
30-32	Решение тестов	3		Тематическое тестирование
33	Итоговое тестирование	1		Итоговое тестирование
	Итого	**33 часа**		

6.Рекомендованная литература

1. ЕГЭ 2021 биология 11 класс Рохлов В.С 30 вариантов с ответами.
2. Биология 10 класс. В.С. Рохлов
3. Модульный триактив курс биология 11 класс. В.С. Рохлов
4. Биология Человек и его здоровье 8 класс В.С. Рохлов

Рабочая программа элективного курса

«Основы педагогики»

Рабочая программа «Основы журналистики» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс “Основы педагогики” предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек-человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.
Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен “профессиональный портрет” учителя.
Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.
Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.
Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.
Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.
Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.
Курс рассчитан на 34 часа.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:
Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы
Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
Практические навыки организации внеклассной деятельности.
Обеспечение методологической компетентности, позволяющейосуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.
Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
Основной способ оценивания результативности обучающихся Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся. Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
Итоговый творческий зачёт.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	**Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.**	1
2	**История становление педагогики как науки.**	3

	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1
3	**Современные педагогические концепции.**	3
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.	1
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
4	**Методы обучения.**	8
	Традиционная классификация методов обучения.	1
	Классификация методов по назначению.	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1
	Метод проблемного изложения.	1
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1
	Сущность исследовательского метода обучения.	1
	Метод проектов.	1
	Группа методов по дидактическим целям.	1
5	**Особенности педагогической профессии.**	2
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1
6	**Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.**	4
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического	1
	воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
7	**Портрет личности учителя и требования к ней.**	3
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
	Права и обязанности учителя.	1
8	**Педагогические способности будущего педагога.**	2
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1
9	**Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.**	3
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1
	Акселерация и социальная зрелость.	1
10	**Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.**	1

11	**Педагогические учебные заведения.**	3
	Специальности педагогического профиля.	1
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
12	**Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?**	1
	Итого	34

Содержание программы

В содержание элективного курса “Основы педагогики” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно- греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом…”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников

(обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей

Требования к подготовке учащихся по предмету

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.

4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.

6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рабочая программа элективного курса для учащихся 10-11 классов

«Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

I. Пояснит ельная записка

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов составлена на основе учебной программы Ю. Бреховой, А. Алмосова, Дм. Завьялова "Финансовая грамотность" 2018 г. и рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год, 68 часов за 2 года) В осуществлении данного курса участвуют обучающиеся 10-11 классов.

Цели и задачи реализации курса «Основы финансовой грамотности»

Цели данного курса:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах,

доступных всему населению страны;
2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления**.**

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов;
- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее;
- собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- самоопределение учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость.

Предметные

- Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.
- Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
- Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.
- Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии
- Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

- Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.
- Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.
- Знать и выбирать инструменты фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.
- Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.
- Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.
- Знать ключевые этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.
- Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.
- Управлять собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

III. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснения нового материала или отработке определённой темы);
- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможности);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- интеллектуально-познавательные игры;

Виды деятельности учащихся:

- решения занимательных задач;
- исследовательская;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- решение проективных задач;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск,

доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

IV. Тематическое планирование 10 класс

№ темы	Название темы	Кол- во час
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**11**
1-2	Банковская система. Управление личными финансами и выбор банка.	2
3-4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	2
5-6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2
9	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
10	Как управлять деньгами с помощью банковской системы.	1
11	Деловая игра "Банки"	1
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**9**
12-13	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2
14-15	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2
16-17	Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг	2
18-19	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2
20	Деловая игра. Фондовый рынок.	1
	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	**7**
21-22	Что такое налоги и почему их нужно платить	2
23-24	Основы налогообложения граждан. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	2
25-26	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2
27-28	Деловая игра. Налоги.	1
	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	
29	Страховой рынок России: коротко о главном	1
30	Страхование имущество: как защитить нажитое состояние.	1
31	Здоровье и жизнь - высшее блага: поговорим о личном страховании	1
32	Если нанесен ущерб третьим лицам.	1
33	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1
34	Заключительный урок	1
Итого		34

Тематическое планирование 11 класс

№ темы	Название темы	Кол- во час
1	**Повторение курса 10 кл**	**1**
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**12**
2-3	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2
4-6	Пишем бизнес-план. Защита собственного бизнес-плана	3
7-8	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2
9-10	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2
11-12	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2
	Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	**10**
13-15	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	3
16-18	Виды финансовых пирамид	3
19-20	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2
21-22	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**8**
23-25	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	3
26-27	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2
28-29	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2
30-31	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2
	Модуль 8. Итоговый контроль по курсу	2
32-33	Презентации учебных достижений	
34	Заключительный урок	1

V. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная программа. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы. Ю. Брехова, А. Алмосов, Дм. Завьялов М. Вако. 2018 г.

2. Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы. Ю. Брехова, А. Алмосов, Дм. Завьялов "Финансовая грамотность" М. Вако. 2018 г.

3. Материалы для учащихся. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы. Ю. Брехова, А. Алмосов, Дм. Завьялов М. Вако. 2018 г.

4. Рабочая тетрадь. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы. Ю. Брехова, А. Алмосов, Дм. Завьялов М. Вако. 2018 г.

Рабочая программа элективного курса

«Право»

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.
  - примерной программы по праву;
  - авторской программы А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы (элективный курс) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Цели

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной

реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

• формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X классе, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области ***познавательной*** деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

В области ***информационно-коммуникативной*** деятельности предполагается

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области ***рефлексивной*** деятельности обеспечивается

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Выпускник старшей школы ***должен уметь использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Требования направлены на реализацию

- личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов;
- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства.

Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве.

Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Тема 2. Форма и структура права

Место права в системе социального регулирования общества. Понятие нормы. Социальные и технические нормы.

Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.

Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы.

Формы (источники) права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Законные интересы. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Нормы и основные отрасли права в России.

Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Тема 3. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника.

Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Общие правила применения права. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений.

Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правопорядок. Гарантии законности и правопорядка.

Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Юридический конфликт.

Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.

Тема 4. Право и личность

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека.

Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека.

Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов.

Региональная система защиты прав человека.

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства.

Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека в Российской Федерации. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.

Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система.

Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

К важнейшим ***личностным результатам*** освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1. **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»**

10 класс

Выпускник на научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для ученика:

Учебники: 1. Л.Н.Боголюбов и др. Право. 10 класс. Профильный уровень. - М.: Просвещение,.2020;

Список литературы для учителя:

1. «Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень.10-11 классы». Сборник нормативноправовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. Программа утверждена Министерством образования РФ;
2. Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10-11 класса средних общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Части 1 и 2. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Русское слово», 2009;
3. Основы права: учебник для общеобразовательных учреждений. [Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. – 3-е изд. – М.: Вита - Пресс, 2010

Развитие коммуникативных, организационных, самостоятельных, исследовательских и социальных компетенций учащихся определяется с помощью КИМ.

Система КИМ включает:

- текущий контроль (эвристическая беседа, составление плана, схемы, конспекта, работы с текстом учебника, выполнения кратких выводов, ответов на проблемные вопросы, составление таблиц, графиков, схем, работа по заданиям, заполнение примерных документов, отдельных выступлений по заранее заданной теме);

- тематический контроль (семинарские занятия, практические, самостоятельные и проверочные работы);
- промежуточный (рубежный) контроль (годовая контрольная работа) – 10 класс

Тематическое планирование элективного курса «Право» для 10 класса

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов			Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	**Метапредметные УУД**	**Личностные результаты**
Глава I. Право и государство (7 часов)							
1	Происхождение права и государства	1			Усвоение понятий право, государство, происхождение права, публичная власть представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	**Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; **Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; **Коммуникативные:** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;
2	Сущность права	1	5.1		Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и	**Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные

					позитивного права; представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	**Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; **Коммуникативные:** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	поступки с принятыми правовыми нормами;
3	Сущность государства	1			Научатся: определять, что такое государство, признаки государства, публичная власть Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	***Познавательные***: *Общеучебные* - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные***:* прини мают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен- ные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
4	Формы государства	1	4.2 4.4		Научатся: характеризовать формы государства Получат возможность научиться: допускать существование	***Познавательные***: *Общеучебные* - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и	Понимают значение знаний для человека и принимают его;

					различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные***:* прини мают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен- ные учителем ориентиры действия.	развивают способность к самооценке.
5	Функции государства	1	4.2		Овладение базовыми понятиями «функции государства» умение применять знания в анализе политики государства с правовой точки зрения .	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол- лективное учебное	Развитие российской гражданской идентичности , патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством , гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацион ального народа России, уважение государствен ных символов (герб, флаг,

						сотрудничество. ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;
6-7	Правовое государство и гражданское общество	2			Научатся: определять признаки правового государства и гражданского общества. Верховенство права. Структура гражданского общества Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	***Познавательные***: *Общеучебные* - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
Глава II. Форма и структура права (5 часов)							

8	Право в системе социальных регуляторов	1	5.1			***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
9	Нормы права	1				***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

						имеющиеся знания и представления о социальных нормах. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
10	Источники права	1	5.2			***Познавательные***: *Общеучебные* - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

						Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
11	Система права	1	5.2			***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол-лективное учебное сотрудничество. ***Р***	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

							***егулятивные**:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
12	Правовые системы современности	1					***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные**:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
13	Правотворчество	1	5.2			**Научатся:** определять процесс	***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в	Мотивируют свои действия,

					правотворчества, принципы и виды правотворческой деятельности государства, познакомятся с юридической техникой. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	проявляют интерес к новому учебному материалу.
14	Реализация и толкование права	1			Владение формами реализации права, акты применения права. владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений.	**Познавательные:** умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; **Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

						(Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); **Коммуникативные:** умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	
15	Правовые отношения	1			**Научатся:** определять, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения. Понятие юридический факт (событие и действие), объекты правоотношений **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
16	Законность и	1			**Научатся:** определять	***Познавательные***: *Общеучебные* -	Мотивируют свои

	правопорядок				понятия «законность» и «правопорядок», из взаимосвязь, принципы и гарантии законности и правопорядка. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
17	Механизм правового регулирования	1			Научатся: определять, виды и средства правового регулирования, элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Понятие эффективность права Получат возможность	***Познавательные***: *Общеучебные* - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

					научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	использованием учебной литературы; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
18	Правонарушение и юридическая ответственность	1	5.3		**Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ-лением; называть главные черты	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

					юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
19	Преступление и наказание	1	5.3		**Научатся:** Понятие преступление, преступность. Виды преступлений. Борьба с преступностью **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

						учебное сотрудничество. ***Регулятивные**:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
20	Органы охраны правопорядка	1	5.20		Овладение структурой системы правоохранительных органов: МВД, прокуратура РФ, адвокатура и нотариат. Функции и полномочия правоохранительных органов.	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные**:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях. Формирование уважения к праву и правоохранительным органам РФ
21	Правосознание и правовая	1			Овладение понятиями правосознание	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют	Развитие гражданской позиции как

	культура				и правовая культура, структура правовой культуры и способы формирования	поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях. Формирование уважения к праву и правоохранительным органам РФ, как части правовой культуры
22	Права человека: понятие, сущность, структура	1			**Научатся:** применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. **Получат возможность научиться:** допускать существование	***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют

					различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	нормах. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	интерес к новому учебному материалу.
23	Правовой статус человека и гражданина	1			**Научатся**: определять правовой статус человека, применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные***: планируют решение учебной	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

					осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
24	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	1	5.4		Овладение базовыми понятиями «правовой статус гражданина РФ», защита прав человека в РФ, неграждан в конкретных ситуациях.	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством
25	Особенности социального	1			Владение умениями определять	***Познавательные***: *Общеучебные* - осуществляют	Развитие российской гражданской

	государства				назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»; владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.	поиск необходимой информации для выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:* планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;
26	Международная защита прав человека	1	5.13		**Научатся:** применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов,	***Познавательные***: *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о

					решения проблем реальной жизни. **Получат возможность научиться:** до пускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	выполнения заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. .	механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
27	Конституционное право Российской федерации	1			Овладение базовым понятийным аппаратом конституционного права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с		Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны

					целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
28	Основы конституционного строя Российской федерации	1			Продолжить формирование конституционного права, конституционных основ РФ умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны
29	Система органов власти Российской федерации	1			Продолжить формирование конституционного права, конституционных основ РФ. Познакомить с	.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена

					понятиями и признаками государственного органа. 3 ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная). Характеристика органов государственной власти РФ и их полномочиями умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов
30	Судебная власть и судебная система Российской Федерации	1			Продолжить формирование конституционного права, конституционных основ РФ. Познакомить с		Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена

					понятиями и признаками государственного органа. 3 ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная). Характеристика органов государственной власти РФ и их полномочиями умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов, уважение к судебной системе
31	Система конституционных прав и свобод Российской Федерации	1			Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность»,		Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание

					«военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.		гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;
32	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	1			Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.		Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

							(герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;
33	Избирательное право	1			Овладение понятием политические права гражданина РФ, значение института выборы, разновидности выборов РФ, принципы проведения выборов РФ, система законодательства РФ о выборах, понятие и типы избирательных систем. Стадии избирательного процесса. умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в	.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина

					различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
34	Избирательный процесс	1			Овладение понятием политические права гражданина РФ, значение института выборы, разновидности выборов РФ, принципы проведения выборов РФ, система законодательства РФ о выборах, понятие и типы избирательных систем. Стадии избирательного процесса умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации,	.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина

					умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

Рабочая программа по элективному курсу

«Личность и история России»

10 класс /34 часа/

Рабочая программа «Основы журналистики» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

Пояснительная записка

Элективный курс по истории «Личность и история России IX-XIX вв» предлагается для учащихся 10 класса общеобразовательной школы, составленный на основе авторской программы элективного курса «Личность и история России» и рассчитанный на 34 часа.

Предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Программа составлена на основе элективного курса «Личность и история России» (составитель Н.И.Чеботарева, - Волгоград : Учитель, 2007 г.)

Обоснование: Данный элективный курс - это специальный курс для учащихся старших классов, готовящихся к итоговому экзамену по истории. Изучение курса позволит старшеклассникам углубить и систематизировать знания по истории, поднять эти знания на качественно иной уровень, получить новую информацию и приобрести новые умения и навыки.

Данный курс позволит формировать мировоззрение старшеклассников. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности.

Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Кроме этого, он пополняет и углубляет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов,

Актуальность курса:

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Цели элективного курса:

- создать условия для понимания учащимися роли личности в истории
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по истории;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

Результаты освоения курса:

К концу изучения курса учащиеся научаться:

- определять основные этапы деятельности исторических личностей;
- называть главные направления и итоги деятельности исторических личностей,
- осуществлять отбор фактического материала для раскрытия роли исторического деятеля в истории и в отдельных событиях;
- получат возможность научиться:
- определять достоверность исторических фактов.
- восстанавливать последовательность, синхронность исторических событий. - сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности,
- анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- работа с документами научит высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков высокого уровня сложности по самостоятельному анализу и оценке деятельности исторических личностей в Отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час). Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Раздел I. Великие Рюриковичи (9 часов)

Киевская Русь Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег Вещий. Олег – основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами.

Месть княгини Ольги. Урон и погосты.

Ольга – первая христианка на Руси.

Святослав – полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар.

Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир.

Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная....

Иван III – князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич – Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор – достойный счастья.

Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный – передача власти шурину царя – Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. К.Минин и Дм. Пожарский

Первые Романовы. Михаил Федорович и Алексей Михайлович Тишайший.

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Фёдор Алексеевич. Царевна Софья.

Раздел III. Императорская Россия.

Царь Петр Алексеевич – Великий. Потешные полки. Основание славяно-греколатинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I.

Воцарение Петра II.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от Правления Анны Иоанновны – «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным

блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Ф Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове.А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры Русско-турецкая война Военная карьера при Павле I

Раздел IV. Россия в XIX веке

Правление Александра I.

«Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин). Михаил Кутузов. Михаил Сперанский Николай I - жандарм Европы Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай Iумный и расчетливый политик.

Александр II - Освободитель. Отмена крепостного права и либеральнКонтрреформы Александра

III. Итоговое занятие «Человек в истории» 1 час

Основные виды учебной деятельности:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- отбор теоретического и фактического материала для аргументации;
- формулировка доказательств, собственной позиции, выводов.

Применяемые технологии:

- технология системно-деятельностного подхода;
- технологии исследовательской деятельности учащихся; -технологии проблемного обучения.
- информационно-коммуникационные технологии

В качестве контроля используется такая форма, как историческое сочинение, то есть создание собственного текста-рассуждения по деятельности исторической личности.

Формы контроля:

- Контрольный тест
- Защита творческих работ
- Система оценивания: зачетная
- Критерии оценки творческих работ: актуальность исследования, полнота раскрытия темы, аргументированность и доказательность, обоснованность иллюстративного материала: графиков, схем, диаграмм, карт.

Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Личность и история России IX-XIX вв

№	Тема занятия	Форма проведения	К-во часов	Дата
1.	Введение	Лекция с элементами беседы	1	
Раздел 1. Великие Рюриковичи				
2.	Призвание варягов. Рюрик, Олег.	Лекция с элементами дискуссии	1	
3.	Первые русские князья. Святослав.		1	
4.	Владимир Святой		1	
5.	Борис и Глеб-князья - мученики		1	
6.	Ярослав Мудрый.	Комбинированный	1	

		урок		
7.	Владимир Мономах	Урок-презентация	1	
8	Князья эпохи раздробленности (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо) и др.	Семинарское занятие	1	
9	Александр Невский	Лекция с элементами беседы	1	
10	Деятели русской церкви и культуры. (Иларион, Нестор,Даниил Заточник,	Урок-презентация	1	
11	Иван Калита	Комбинированный урок	1	
12	Дмитрий Донской	Урок-презентация	1	
13	Сергий Радонежский	Комбинированный урок	1	
Раздел 2. Русь неделимая, единая, вечная…				
14	Иван III- князь и самодержец.	Лекция с элементами проблемного изложения	1	
15	Иван Грозный	презентация	1	
16	Правители периода Смуты. (Лжедмитрии, Борис Годунов, Василий Шуйский и др)	Семинарское занятие	1	
17	Минин и Пожарский	Комбинированный урок	1	
18	Первые Романовы- Михаил и Алексей	презентация	1	
Раздел 3. Императорская Россия				
19	Петр Великий	презентация	1	
20	Правители эпохи дворцовых переворотов	семинар	1	
21	Екатерина Вторая	Лекция-беседа	1	
22	Павел Первый	Комбинированный урок	1	
23	Александр Первый	Комбинированный урок	1	
24	Николай Первый	Комбинированный урок	1	
25	Александр Освободитель	Лекция-беседа	1	
26	Александр Миротворец	Комбинированный урок	1	
27	Николай Второй-последний русский император.	презентация	1	
Раздел 4. Советская Россия				
28	Владимир Ильич Ленин-основатель первого в мире социалистического государства.	презентация	1	
29	Сталин	Лекция-беседа	1	
30	Хрущев НС, Брежнев Л.И, Горбачев М.С, Б.Н.Ельцин.	семинар	1	
Раздел 5. Новая Россия				
31	В.В.Путин	Лекция-беседа	1	
32	Роль личности в истории России	лекция	1	
33	Тестирование	тестирование	1	
34	Итоговое занятие «Человек в истории»	беседа	1	
	Итого:		34 часа	

КИМ № 1

Первые русские князья

Часть А

А1. В каком году началось правление князя Олега в Киеве?

- в 840г. 2) в 862г. 3) в 882г. 4) в 907г.

А2. Какое из славянских племён проживало в верховьях Волги, Днепра и Западной Двины?

1) кривичи 2) вятичи 3) поляне 4) уличи

А3. Что явилось следствием принятие Русской Правды?

1) ликвидация зависимого положения крестьян-общинников

2) отмена кровной мести

3) установление крепостного права

4) введение единой подушной подати

А4. Каким было официальное название Десятинной церкви в Киеве? 1)церковь Спаса

2) церковь Успения Богородицы

3) церковь Святого Духа

4) храм Всех святых

А5. Начало древнерусского законодательства связано с именем

1)князя Рюрика. 2) Олега 3) Владимира Мономаха 4) Ярослава Мудрого

А6. Какое событие произошло в 945 г.?

1) основание города Владимира

2) провозглашение Киева «матерью городов русских»

3) восстание древлян

4) поход князя Игоря в Византию

А7.Отроками, гридями в Древней Руси называли -

1) купцов, торговавших со странами Востока

2) молодых служителей языческого культа

3) отпущенных на свободу холопов

4) младших дружинников

А8. Что явилось следствием государственной деятельности княгини Ольги? 1) перенос столицы государства в Новгород

2) открытие церковных школ

3) проведение налоговой реформы

4) начало чеканки древнерусских монет

А9. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) поход русских князей на Шарукань

2)начало правления в Киеве Владимира Мономаха

2) 3) сооружение Софийского собора в Киеве

3) 4) крещение Руси

А10. Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?

1) от отца к старшему сыну

2) 2) от отца к младшему сыну

3) 3) наследника определяло вече

4) 4) старшему в княжеском роду

Часть В

В1. Расположите имена князей в хронологической последовательности их правления :

1)кн. Игорь
2)Владимир Мономах
3)Владимир Святославович
4)Олег Вещий
5) кн. Ярополк
В2. Какие из перечисленных событий произошли в правление князя Святослава?
1)крещение Руси
2) строительство Десятинной церкви
3) введение наместничества
4) Дунайские походы
5) разгром печенегов
6) образование Тмутараканьского княжества
В3. Ниже приведён ряд терминов.
Все они, за исключением двух, являются названиями восточно-славянских племён. Найдите и укажите термины «выпадающие» из данного ряда.
1) вятичи 2) волыняне 3) полоняне 4) меря 5) весь 6) поляне 7) дреговичи
В4. Установите соответствие.
Имена Произведения
А) Нестор
Б) Иларион
«Слово о законе и благодати»
«Слово о полку Игореве»
В) Владимир Мономах
Г) Боян(автор неизвестен
Д)Даниил Заточник «Моление»
«Поучение детям»
«Повесть временных лет»
В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в списке данные.
Древнерусские князья Время правления События
Святослав Игоревич

(А) (Б) (В) 980-1015гг. (Г) Ярослав Мудрый (Д) Разгром печенегов под Киевом (Е) 1113-1125гг. Принятие устава о резах
1. Владимир Святославович
2)Владимир Мономах
3)Олег Вещий
4)912- 945гг.
5) 957-972гг.
6)1019-1054гг.
7)принятие «Русской Правды»
8)разгром Хазарского каганата
9) крещение Руси
10) образование Киевской Руси
В6. Прочтите отрывок из документа. «Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные

плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст и знания по истории, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1.Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».

2.Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.

3.Матерью князя была княгиня Ольга.

4.Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканьского княжества.

5. Автором приведенной речи является князь Святослав.

Данное событие имело место в 945 году.

6. Рассмотрите карту и выполните задания В7-В10

В7. Назовите имя князя, который совершил поход, обозначенный на карте цифрой 1.

В8. Как называлась столица Хазарского каганата?

В9. Каковы были последствия похода, обозначенного на карте цифрой 3.

В10. Какие три суждения, относящиеся к данной карте являются верными.

1. Походы на Хазарию и на Дунай совершал князь Святослав.

2. Поход князя Игоря на Византию в 941 году оказался неудачным.

3. В 907 году князь Святослав прибил свой щит на врата Царьграда.

4. Через земли восточных славян проходил торговый путь «из варяг в греки»

5.Княгиня Ольга прервала с Византией все связи, т.к. в Константинополе погиб её муж князь Игорь.

6. В 1036 году печенеги захватили Киев, т.к. князя в городе в этот момент не было.

Литература

1. Борис Акунин «История российского государства», 2016
2. Л.Н. Гумилев «От Руси до России» - 2016
3. Николай Костомаров «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей», 2016
4. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв. - М., 1996.
5. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. - М., 1997.
6. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
7. Никольский, Н.М. История русской церкви. – Минск, 1991.
8. Перхавко, В. Б. История России в лицах:. - М., 2000.
9. Романовы. Исторические портреты: кн. Первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.

10. Интернет источники:

11. Древнерусская литература: http://old-russian.narod.ru/.
12. Исторические источники в Интернете. http://www.hist.msu.ru 3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней./Сост. А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2006 3.http://www.takelink.ru
13. Электронная библиотека Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/
14. Электронная библиотека ModernLib.Ru http://www.modernlib.ru/bookspриса Годунова.
15. Становление династии Романовых.

Рабочая программа по элективному курсу

«Современная художественная литература»

10 класс /34 часа/

Рабочая программа «Современная художественная литература» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Найхин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса «Современная художественная литература» для 10-11 классов составлена на основе авторской рабочей программы по литературе для 10-11 классов под ред. Б.А.Ланина.

Программа построена на сочетании историко-литературного, хронологического и жанрового принципов, утвердившихся в отечественной методике литературного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

- в обеспечении условий воспитания и обучения, духовно - нравственного развития обучающихся и социализации, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- в завершении формирования у обучающихся — средствами культуры, науки, искусства, литературы — общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования.

Программа элективного курса «Современная художественная литература» рассчитана на 2 учебных года, в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю): в 11 классе проводится 34 часа (1 час в неделю).

Предметом изучения является русская проза 60-90-х годов XX века и начала XXI века. Цель курса – сформировать представление об основных явлениях и тенденциях развития русской литературы последних десятилетий; научить школьников ориентироваться в постоянно меняющемся, разнообразном мире современной литературы, самостоятельно оценивать произведения разных течений; способствовать становлению духовного мира человека. Целями курса определяется решение следующих задач:

• расширение и углубление знаний о специфике развития, проблематике современной литературы.

• углубление знаний по теории литературы, выработка умения пользоваться современными литературоведческими терминами.

• развитие творческих возможностей учащихся.

• программа представляет собой цикл занятий, посвященных творчеству современных авторов, опирается на книжные, журнальные публикации последних лет.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками средней общей школы программы по «Современной художественной литературе» являются:

• умение анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать обоснованную интерпретацию и личностную оценку произведению;

• умение определять нравственно-философскую и социальноисторическую проблематику литературных произведений; выявлять сходство тематики и героев разных произведений; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

• умение соотносить изученное произведение со временем его написания с различными литературными направлениями, с основными фактами жизненного и творческого пути писателя;

• умение выразительно читать произведения или фрагменты из них, в том числе наизусть; пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;

• умение самостоятельно выполнять различные виды творческих устных и письменных работ; писать классные и домашние сочинения по изученным произведениям, а также на жизненно важные темы, связанные с курсом литературы;

• создание (самостоятельно или в ходе совместной работы) интернетресурсов (веб-страницы) литературно-критического содержания; использование постоянно обновляющихся ресурсов Интернета;

• использование знания зарубежной литературы для сопоставления героев русской и зарубежной литературы; сопоставление различных интерпретаций произведения в других видах искусств; умение пользоваться электронными версиями новых книг и литературных журналов;

• умение анализировать произведение в связи с основными литературнокритическими работами, рецензировать прочитанные произведения;

• умение создавать электронные мини-библиотеки со своими аннотациями;

• умение самостоятельно работать с ресурсами электронных библиотек, подписываться на рассылки электронных новостей по литературе;

• умение создавать тематические презентации;

• умение писать отзывы с последующим размещением на литературных сайтах, участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия
   Выпускник научится:
   • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
   • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
   • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
   • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
   • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
   • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
   • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия
   Выпускник научится
   • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
   • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
   • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
   • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество овладения обучающимися содержанием элективного курса в:

• способности ощущать и объяснять специфику современной литературы как вида творчества, понимании культурной ценности литературного творчества;

• умении сопоставлять новые прочитанные произведения со своим читательским опытом, оценивать литературные и визуальные интерпретации известных сюжетов;

• приобретении читательского опыта,

• восприятии, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции;

• способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать, и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме;

• выявлении традиционного и новаторского, заимствований, влияний и подражаний в литературном произведении; знании особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя;

• способности применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных творческих работ различных жанров, проводить филологические исследования в рамках индивидуальных и коллективных проектов, для формирования основ собственного стиля;

• умении аргументированно отстаивать свою позицию.

Как складывается литературная репутация *(2 ч)*

Понятие о социологии литературы. Система «писатель — критик — читатель». Чтение в современной России. Появление новых литературных премий и конкурсов, литературных клубов, новых издательств, читательских клубов при издательствах, интернет-форумов при издательских сайтах.

Дополнительная литература

Берг Б. Литературократия: Проблема присвоения и перераспределения власти в литературе. — М., 2002.

Гудков Л., Дубин Б. Литература как социальный институт. — М., 1994.

Рейтблат А. Как Пушкин вышел в гении. — М., 2001.

Автобиографизм современной прозы *(4 ч)*

Авторское «я» в автобиографической литературе. Личностный взгляд на недавнюю историю. Можно ли говорить о «лирическом герое» в автобиографической прозе? Реальный автор и повествователь, персонажи и их прототипы.

Тексты

А. Чудаков. «Ложится мгла на хладные ступени».

А. Терехов. «Бабаев».

А. Найман. «Славный конец бесславных поколений».

А. Генис. «Довлатов и окрестности».

Н. Коржавин. «В соблазнах кровавой эпохи».

Дополнительная литература

L-критика (Литературная критика): Ежегодник Академии русской современной словесности. — Вып. 2. — М., 2001.

Немзер А. Замечательное десятилетие. — М., 2003.

Для самостоятельного чтения

Л. Зорин. «Авансцена».

А. Найман. «Рассказы о Анне Ахматовой».

Е. Попов. «Подлинная история „Зеленых музыкантов“».

Творческое задание

Написание реферата на тему «Понятие о концепте».

Неореализм (6 ч)

Тексты

Л. Улицкая. «Казус Кукоцкого», «Медея и ее дети».
В. Маканин. «Андеграунд».
А. Слаповский. «Я — не Я».
А. Волос. «Недвижимость».

Черты современного реализма. Человек — общество — человечество в представлении современных писателей-реалистов. Идейно-философская общность и творческое многообразие современного реализма. Образ автора и формы проявления авторского мировоззрения в современной литературе.

Дополнительная литература

L-критика (Литературная критика): Ежегодник Академии русской современной словесности. — Вып. 2. — М., 2001.
Рассадин С. Русская литература: от Фонвизина до Бродского. — М., 2001.

Для самостоятельного чтения

Д. Быков. «Орфография».
М. Бутов. «Свобода».
М. Вишневецкая. «Вышел месяц из тумана».
Н. Горланова, В. Букур. «Роман воспитания».
А. Дмитриев. «Повесть о потерянном».
М. Палей. «Кабирия с Обводного канала».

Творческое задание

Написание эссе на тему «Что является реальностью для современных писателей-реалистов?».

Военная тема (5 ч)

Тексты

Г. Владимов. «Генерал и его армия».
О. Ермаков. «Крещение».
А. Азольский. «Диверсант».
В. Астафьев. «Веселый солдат».

А. Бабченко. «Алхан-Юрт».
В. Маканин. «Кавказский пленный».

Кто побеждает на войне? Герои военной прозы: от солдата до генерала.

Размышления о цене человеческой жизни. Агрессивное и милосердное в человеке: как эти феномены проявляются в экстремальных условиях войны?

Традиции классической военной литературы и особенности поэтики современной военной прозы.

Дополнительная литература

Аннинский Л. А. Крепости и плацдармы Георгия Владимова. — М., 2001.
Дедков И. Дневник // Знамя. — 2003. — № 4.
Немзер А. Литературное сегодня: О русской прозе. 90-е. — М., 1998.

Для самостоятельного чтения

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
О. Блоцкий. «Стрекозел».
С. Дышев. «До встречи в раю».

Самостоятельное исследование

Герой современной военной прозы.

Судьбы литературы русской эмиграции *(11 ч)*

Тексты

А. Солженицын. «Россия в обвале», «На краях», литературно-критические эссе.
И. Бродский. «Урания».
В. Войнович. «Замысел» (главы о Чонкине и психологии творчества), «Портрет на фоне мифа» (главы о творчестве А. Солженицына).
В. Аксенов. «Московская сага» (главы по выбору учителя).
А. Гладилин. «Французская Советская Социалистическая Республика», «Тень всадника».
Б. Хазанов. «Час короля».
Ю. Кублановский. «Дольше календаря».

Н. Горбаневская. «Кто о чем поет».
Н. Коржавин. «Сплетения».

Литературные и публицистические работы писателей. Эволюция их эстетических и мировоззренческих позиций. Возвращение С. Довлатова: «Последняя книга». Довлатов как «культовый писатель» 90-х годов.

Появление новой, «четвертой волны» русской эмиграции. Творчество А. Гольдштейна («Расставание с Нарциссом»), Д. Рубиной («Вот идет Мессия»), Ю. Дружникова («Русские мифы»), М. Веллера («Ножик Сережи Довлатова»).

Дополнительная литература

Агеносов В.В. Литература русского зарубежья. — М., 1998.
Веллер М. Русский писатель в Эстонии // Знамя. — 1994. — № 9. — С. 197–201.
Зубарева Е.Ю. Проза русского зарубежья (1970–1980-е годы). — М., 2000.
Минчин А. 20 интервью. — М., 2001.
Юрьенен С. Мюнхен как форма выживания русской литературы // Знамя. — 1994. — № 7. — С. 203–205.

Для самостоятельного чтения

С. Болмат. «Сами по себе».
М. Веллер. «Легенды Невского проспекта».
В. Войнович. «Монументальная пропаганда».
С. Довлатов. «Иностранка», «Филиал».
Ю. Дружников. «Ангелы на кончике иглы».
А. Солженицын. «Угодило зернышко промеж двух жерновов», «Протеревши глаза».

Литературная конференция

Поэзия и проза «четвертой волны» русской эмиграции.

Трансформация истории *(5 ч)*

Тексты

В. Залотуха. «Великий поход за освобождение Индии (Революционная хроника)».
Е. Попов. «Душа патриота, или Различные послания к Ферфичкину».
В. Пьецух. «Государственное дитя».
К. Булычев. «Река Хронос» (ч. «Заповедник для академиков»).
Х. ван Зайчик. «Плохих людей нет».

Литература в поисках «подлинной» истории. Мифологизация отечественной истории. Приемы занимательного сюжетосложения в современном историческом романе. Ирония как средство оценки исторических событий. Патриотизм или интеллектуальная игра: подходы к восприятию псевдоисторических произведений.

Дополнительная литература

Генис А. Обживая хаос. Русская литература в конце XX века // Континент. — 1997. — № 94.

Петухова Е., Чёрный И. Современный русский историко-фантастический роман. — М ., 2002.

Рыбаков Вяч. То, чего не было, не забывается... // Октябрь. — 2001. — № 11. — С. 161–171.

Для самостоятельного чтения

Е. Попов. «Прекрасность жизни».

В. Пьецух. «Заколдованная страна».

В. Щепетнев. «Шестая часть тьмы».

Межпредметные связи

Дискуссия «Литература и исторический факт: допустимые границы творческой интерпретации».

Фантастическая и утопическая литература *(7 ч)*

Тексты

А. Кабаков. «Невозвращенец».

Л. Петрушевская. «Новые Робинзоны».

В. Маканин. «Лаз».

Т. Толстая. «Кысь».

Вяч. Рыбаков. «Гравилет „Цесаревич“».

О. Дивов. «Выбраковка».

В. Пелевин. «Омон Ра».

Понятия о фантастике, научно-фантастической литературе, фэнтези, утопии и антиутопии. Утопическая литература как прогноз развития будущего. Роль фантастики в познании альтернативных возможностей развития человечества. Остросюжетность антиутопической литературы. Борьба между добром и злом, изменчивость и постоянство этических норм в литературе о будущем.

Дополнительная литература

Нефагина Г.Л. Русская проза второй половины 80-х — начала 90-х годов XX века. — Минск, 1998.

Тух Б. Первая десятка современной русской литературы. — М., 2002.

Энциклопедия русской фантастики / Под ред. Вл. Гакова. — М., 1995.

Для самостоятельного чтения

А. Бушков. «Как у нас на Виндзорщине».

Д. Быков. «Оправдание».

С. Витицкий. «Бессильные мира сего».

А. Лазарчук. «Гиперборейская чума».

А. Лазарчук, М. Успенский. «Все, способные держать оружие...».

Ю. Латынина. «Ничья».

С. Лукьяненко. «Спектр».

Сочинение с элементами библиографического исследования

«Фантастика и утопии в современной критике».

Постмодернизм *(7 ч)*

Тексты

«Москва — Петушки» *Вен. Ерофеева* и «Пушкинский Дом» *А. Битова* как истоки постмодернизма в русской литературе.

В. Сорокин. «Очередь».

В. Пелевин. «Жизнь насекомых».

Д. Галковский. «Бесконечный тупик» (главы о русских писателях).

Основные черты русского постмодернизма: слом эстетической иерархии, поэтика «перечней и каталогов», альтернативность развязок и финалов. Цитатность постмодернистских произведений. Представление о литературном творчестве как об интеллектуальной игре.

Дополнительная литература

Генис А. Вавилонская башня: Искусство настоящего времени. — М., 1997.

Курицын В. Русский литературный постмодернизм. — М., 2001.

Липовецкий М. Русский постмодернизм: Очерки исторической поэтики. — Екатеринбург, 1997.

Для самостоятельного чтения

Ю. Буйда. «Прусская невеста».
Э. Гер. «Дар слова».
П. Крусанов. «Укус ангела».
В. Пелевин. «Generation П».

Дискуссия

Игра — ремесло — призвание: изменилось ли место литературы в современном мире?

Концептуализм в современной поэзии *(5 ч)*

Тексты

Д.А. Пригов. Пародийность творчества, сквозные темы поэзии: «милицанер», философская риторика, абсурдизм. Эволюция приговской поэтики: 1) языковая игра в раннем творчестве, 2) описание «механического мира» и остранение поэтического взгляда, 3) разноголосица современного мира.

Л. Рубинштейн. Цитатная поэтика, роль графического элемента, изобретение «каталожной поэзии», обрывки разговоров, цитаты и шаблоны как составляющие элементы текста (сборник «Регулярное письмо», 1996).

Т. Кибиров. Ирония в поэзии, тема времени и человека в потоке времени, поэтические цитаты в творчестве.

Черты концептуализма в поэзии *М. Айзенберга, С. Гандлевского, Д. Новикова.*

Дополнительная литература

Агеносов В., Анкудинов К. Современные русские поэты: Справочник-антология. — М., 1998.

Монастырский А. Словарь терминов московской концептуальной школы. — М., 1999.

Эпштейн М. Парадоксы новизны. — М., 1988.

Творческое задание

Создание своего сайта о поэте-современнике.

Метареализм *(5 ч)*

Тексты

А. Еременко. «Добавление к сопромату» (1990). Игра с реальностью, устремление к слитности с ней. Хаос — центральный образ поэзии Еременко.

И. Жданов. Мотивы и образы сборника «Фоторобот запретного мира» (1997).

Философская лирика *Ольги Седаковой.* Лирический герой в поэзии Седаковой. Человек и Бог, любовь и природа в ее стихах.

Поэтический мир *Веры Павловой* (сборники «Вездесь», 2002; «Дневник отличницы», 2002).

Понятие о метареализме (на примере творчества И. Жданова, А. Еременко, А. Парщикова, В. Кальпиди и др.).

— Дополнительная литература

Агеносов В., Анкудинов К. Современные русские поэты: Справочник-антология. — М., 1998.

Новое в школьных программах. Русская поэзия XX века / Сост. *С.Ф. Дмитренко.* — М., 1998.

— Для самостоятельного чтения

Т. Кибиров. «Интимная лирика».

Е. Лавут. «Амур и др.».

Л. Лосев. «Послесловие».

В. Павлова. «Четвертый сон».

В. Салимон. «Брильянтовый и золотой».

— Читательская конференция

Направления и стили в современной русской поэзии.

Современная эссеистика *(4 ч)*

— Тексты

И. Бродский. «Меньше, чем единица», «Письмо Горацию».

А. Генис. «Раз. Два. Три».

Б. Парамонов. «След», «Конец стиля».

П. Вайль. «Гений места», «Карта Родины».

С. Лурье. «Успехи ясновидения».

Обращение к проблемам постсоветской и современной культуры. Основная тема — человек в изменяющемся современном мире. Культура и цивилизации на рубеже веков.

Взаимосвязь частной жизни и информационного общества в эссеистике. Этические и эстетические проблемы: их взаимосвязь и взаимозависимость.

Дополнительная литература

Немзер А. Замечательное десятилетие русской литературы. — М., 2003.

Русская литература XX века: итоги столетия / Под ред. А.А. Кобринского. — СПб., 2001.

Для самостоятельного чтения

В. Маканин. «Квази».

С. Файбисович. «Русские новые и неновые».

Творческое задание

Создание сайта на тему «Проблемы и тенденции в современной русской культуре».

Современная драматургия *(5 ч)*

Тексты

Н. Коляда. «Канотье».

А. Галин. «Чешское фото».

Е. Гришковец. «Как я съел собаку».

Н. Садур. «Панночка».

Л. Петрушевская. «Свидание» из цикла «Темная комната».

К. Драгунская. «Рыжая пьеса».

Жизнь современника на современной сцене: взгляд на самих себя со стороны. Экзистенциальные проблемы в современной драматургии. Герой, язык и драматургическое пространство в современной пьесе. Сокращение числа действующих лиц как тенденция современной драматургии.

Дополнительная литература

Громова М.И. Русская современная драматургия. — М., 1999.

Лейдерман Н. Драматургия Николая Коляды. — Каменск-Уральский, 1997.

Для самостоятельного чтения

Гоpенштейн Ф. «Споры о Достоевском».

Горин Г. «Кин IV».

С. Носов. «Берендей».

Творческое задание

Написание эссе на тему «Узнаваемый незнакомец: Герой пьесы в тексте и на сцене».

Возрождение детектива *(3 ч)*

— Тексты

Б. Акунин. «Внеклассное чтение».
Д. Донцова. «Привидение в кроссовках».
А. Маринина. «Стилист».

Преступник и сыщик в современном детективе. Стилизация и драматизация в жанре. Особенности детективного сюжета. Разновидности современного детектива: стилизованный псевдостаринный, иронический, полицейский детективы.

— Дополнительная литература

Богданова О.В. Современный литературный процесс. — СПб., 2001.
Немзер А. Памятные даты. — М., 2002.
Трофимова Е. И. (ред.). Творчество Александры Марининой как отражение современной российской ментальности. — М., 2002.

— Для самостоятельного чтения

Б. Акунин. «Алтын-Толобас», «Пелагия и белый бульдог».
Д. Донцова. «Созвездие жадных псов».
В. Лавров. «Граф Соколов — гений сыска».
Н. Леонов. «Защита Гурова».
А. Маринина. «Украденный сон», «Смерть ради смерти».
Т. Полякова. «Мой любимый киллер».

— Творческое задание

Написание эссе на тему «Преступник, его преступление и наказание: есть ли в современном детективе муки совести?».

Русская литература в Интернете *(3 ч)*

Литературные конкурсы «Тенета», «Дебют», «Национальный бестселлер».

Лучшие литературные сайты и сетевые журналы: «Русский журнал», библиотека Максима Мошкова и др. «Бумажные» журналы в сети.

— Дополнительная литература.

Агеев А. Газета, глянец, Интернет. — М., 2001.
Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. — М., 2002.

Справочная литература

Бондаренко В. Реальная литература: 20 лучших писателей России. — М., 1996.

Вуколов Л.И. Современная проза в выпускном классе. — М., 2002.

Гордович К.Д. История отечественной литературы XX века. — СПб., 1997.

Деготь Е. История русского искусства XX века. — М., 2000.

Казак В. Лексикон русской литературы XX века. — М., 1996.

Минералов Ю.И. История русской литературы: 90-е годы XX века. — М., 2002.

Русская литература XX века: В 2 т./ Под ред. Л.П. Кременцова. — М., 2000.

Русские писатели. XX век: Биобиблиографический словарь: В 2 ч./ Под ред. Н.Н. Скатова. — М., 1998.

Русские писатели XX века: Биобиблиографический словарь / Гл. ред. и сост. П.А. Николаев. — М., 2000.

Чупринин С. Новая Россия: Мир литературы: В 2 т. — М., 2003.

Творческое задание

Создание веб-страницы о любимом современном писателе или литературном произведении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Система оценивания результатов освоения элективного курса
Текущий контроль
 анкетирование; опрос.
Промежуточная аттестация опрос;
 экспертная оценка;
 встроенное педагогическое наблюдение. Итоговое оценивание
 анкетирование;
 творческий проект; экспертная оценка.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности
Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:
мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор;
средства телекоммуникации; принтер лазерный;
интерактивная доска;
цифровой фотоаппарат.

Список информационных источников:

1. М.А. Черняк. Современная русская литература. Учебно-методические материалы. – Москва «Эксмо», 2017.
2. В.Д. Серафимова. Русская литература XX века (в 2 частях). – Москва «Владос». 3. М.В. Черкезова, С.В. Жожикашвили. Современная русская литература. (Вторая половина XX века) – С-П., Специальная литература», 2016 г. 4. Проза новой России в 4-х томах – Москва, «Вагриус», 2015 г.
5. В. Чалмаев, С. Зинин. Русская литература XX века. Учебник для 11 класса в 2-х частях. – Москва «Русское слово», 2017 г.
6. В.А. Чалмаев. Русская проза 1980-2000 годов на перекрестке и мнений и споров. – Литература в школе. - 2002 - № 4, 5.
7. Л.И. Вуколов. Поговорим об истинных ценностях. – Москва, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ Федеральный портал «Российское образование».
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 Федеральный институт развития образования. 3. http://www.rusreadorg.ru/ Официальный сайт Русской ассоциации чтения.