

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Нанайского муниципального района**

**МБОУ СОШ с.Найхин**

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

 Пыденова И.П.

"29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Глушанина О.Ф.

Приказ № 235

от "30" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации 2 года

Составитель: Ерёмина Е. А.,  
высшая квалификационная  
категория

с. Найхин 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих

наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
  - ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс.**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.** Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.



## **Искусство эффективного познания.**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **11 класс.**

#### **Человек как член сообщества.**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

#### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

#### **Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

#### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

## Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Педагогика как часть культуры человечества	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Психология в жизни каждого из нас	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Развитие личностного потенциала человека	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Искусство эффективного познания.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Учимся учиться самостоятельно	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек как член сообщества.	4	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Азбука общения: от А до Я.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Проектирование своей истории успеха.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
5	Педагогика в современном обществе.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

			<a href="#">pedagogic</a>
6	Практическая психология на каждый день.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	5	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Педагогические классы. Искусство самоопределения. (4ч)</b>					
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	06.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	13.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1	20.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1	27.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Педагогика как часть культуры человечества. (5ч)</b>					
5	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. Исторический квест. Путешествие вглубь времен.	1	04.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
6	Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс.	1	11.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	18.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
8	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1	25.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
9	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1	08.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Психология в жизни каждого из нас. (5ч)</b>					
10	Значение психологии для человека.	1	15.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

11	Место психологии в системе наук	1	22.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
12	Социальные отношения: конфликт и примирение.	1	29.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
13	Общение как восприятие людьми друг друга.	1	06.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
14	Обобщение. Контрольное тестирование.	1	13.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (5ч)</b>					
15	Личность человека и ее уникальность.	1	20.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
16	Потенциал и ресурсы личности	1	27.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
17	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	10.01		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
18	Темперамент личности.	1	17.01		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
19	Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии».	1	24.01		
<b>Развитие личностного потенциала человека. (5ч)</b>					
20	Личностные и характерологические особенности человека.	1	31.01		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
21	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1	07.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
22	Психологический стресс: что с ним делать?	1	14.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
23	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1	21.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
24	Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала».	1	28.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Искусство эффективного познания. (5ч)</b>					
25	Умение решать задачи.	1	07.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	14.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
27	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	1	21.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
28	Память. Мышление. Интеллект.	1	28.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
29	Обобщающий урок по теме «Искусство эффективного познания».	1	11.04		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

<b>Учимся учиться самостоятельно (5ч)</b>					
30	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	1	18.04		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
31	Мотивация учения.	1	25.04		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
32	Способы и приемы самостоятельной работы.	1	02.05		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
33	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	1	16.05		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».	1	23.05		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Человек как член сообщества. (4ч)</b>					
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1	4.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
2	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	11.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
3	Лидерские качества, как развивать?	1	18.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
4	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1	25.09		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Азбука общения: от А до Я. (5ч)</b>					
5	Навыки эффективного общения.	1	2.10		
6	Конфликты и пути их разрешения.	1	9.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
7	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1	16.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
8	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1	23.10		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
9	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1	7.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Универсальные компетенции для жизни и учебы (5ч).</b>					
10	Искусство навыков XXI века.	1	13.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
11	Приемы расположения к себе. Искусство переговоров	1	20.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
12	Самопрезентация. Деловая беседа.		27.11		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

					<a href="#">pedagogic</a>
13	Экзамен. Психологические аспекты.	1	6.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
14	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1	13.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Проектирование своей истории успеха. (5ч)</b>					
15	Психология идентичности: кто Я?	1	18.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
16	Мой карьерный путь.	1	20.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
17	Папка достижений.	1	25.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
18	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1	27.12		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
19	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1	10.01		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Педагогика в современном обществе (5ч)</b>					
20	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	31.01		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
22	Цифровая педагогика.	1	5.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
23	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	7.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
24	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1	12.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
25	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1	14.02		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Практическая психология на каждый день (5ч)</b>					
26	Психология в социальной сфере. Психология в образовании.	1	6.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
27	Психология и современное производство.	1	11.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
28	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	13.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
29	Служба психологической поддержки.	1	18.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
30	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1	20.03		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
<b>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. (5ч)</b>					
31	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования.	1	24.04		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
32	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать	1	29.04		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>

	учителем?»				
33	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	1.05		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
34	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1	13.05		<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic">https://lecta.ru/playlist-pedagogic</a>
	Итого:	34			

### Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

#### Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
4. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнГА. 2016.
5. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
6. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
7. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
8. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
9. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
10. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
11. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
12. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

## **Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
3. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

### **Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

### **Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012.



98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы  
(<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология»  
(<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
(<http://www.psyedu.ru/>)