

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

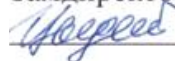
**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Нанайского муниципального района**

**МБОУ СОШ с.Найхин**

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

 Цыденова И.П.

"29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Глушанина О.Ф.

Приказ № 235  
от "30" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Основы педагогики»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Ерёмина Е. А.,  
высшая квалификационная  
категория

с. Найхин 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» для 11 класса составлена на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ СОШ с. Найхин отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

## **Содержание курса направлено на решение следующих задач**

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
- Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- Развитие интереса к педагогическому труду;
- Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные результаты**

1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;

2) знание основных этапов развития педагогики как науки;

3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 1 год.

## **Содержание элективного курса**

### **Образование на современном этапе (4 ч)**

Содержание образования в Российской Федерации, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.

Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

### **Основы теории обучения (дидактики) (4 ч)**

Сущность, задачи дидактики, история ее развития. Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды. Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

частично- поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

### **Современные педагогические технологии обучения (12 ч)**

Понятие и виды педагогических технологий Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

Проблемное обучение. Проектные методы обучения Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Портфолио как система инновационной оценки. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся Преимущества и недостатки данного варианта.

### **Общие основы воспитания (4 ч)**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

### **Педагогические технологии воспитания (6 ч)**

Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология организации внеурочного мероприятия. Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

### **Учитель современности (4 ч)**

Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

Возможности получения педагогического образования.

Зачетное занятие. Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |
|-------|--|------------------|--------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |
| 1.    | Образование на современном этапе               | 4                |                    |
| 2.    | Основы теории обучения (дидактики)             | 4                |                    |
| 3.    | Современные педагогические технологии обучения | 12               | 1                  |
| 4.    | Общие основы воспитания                        | 4                |                    |
| 5.    | Педагогические технологии воспитания           | 6                |                    |
| 6.    | Учитель современности                          | 4                | 1                  |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     | <b>34</b>        | <b>2</b>           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |             | Дата |
|-------|--|--------------|-------------|------|
|       |  | Всего        | Контрольные |      |
| 1     | Содержание образования в Российской Федерации                  | 1            |             |      |
| 2     | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 1            |             |      |
| 3     | Самообразование педагога                                       | 1            |             |      |
| 4     | Я – учитель  | 1            |             |      |
| 5     | Обучение в целостном педагогическом процессе                   | 1            |             |      |
| 6     | Типы обучения  | 1            |             |      |
| 7     | Принципы обучения  | 1            |             |      |
| 8     | Формы и методы обучения  | 1            |             |      |
| 9     | Понятие и виды педагогических технологий                       | 1            |             |      |
| 10    | Понятие и виды педагогических технологий                       | 1            |             |      |
| 11    | Проблемное обучение. Проектные методы обучения                 | 1            |             |      |
| 12    | Проблемное обучение. Проектные методы                          | 1            |             |      |
| 13    | Информационно- коммуникационные технологии                     | 1            |             |      |

|    |  |           |          |  |
|----|--|-----------|----------|--|
| 14 | Информационно-коммуникационные технологии  | 1         |          |  |
| 15 | Промежуточная аттестация.  | 1         | 1        |  |
| 16 | Командная игра «Эрудит»  | 1         |          |  |
| 17 | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | 1         |          |  |
| 18 | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | 1         |          |  |
| 19 | Портфолио как система инновационной оценки   | 1         |          |  |
| 20 | Портфолио как система инновационной оценки   | 1         |          |  |
| 21 | Воспитание в целостном педагогическом процессе   | 1         |          |  |
| 22 | Воспитание базовой культуры личности   | 1         |          |  |
| 23 | Общие методы воспитания  | 1         |          |  |
| 24 | Технология организации коллективной творческой   | 1         |          |  |
| 25 | Характеристика технологий воспитания.  | 1         |          |  |
| 26 | Характеристика технологий воспитания.  | 1         |          |  |
| 27 | Технология организации внеурочного мероприятия   | 1         |          |  |
| 28 | Технология организации внеурочного мероприятия   | 1         |          |  |
| 29 | Технологии воспитания А.С. Макаренко   | 1         |          |  |
| 30 | Технологии воспитания А.С. Макаренко   | 1         |          |  |
| 31 | Педагог XXI века: взгляд современников   | 1         |          |  |
| 32 | Возможности получения педагогического образования.   | 1         |          |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.   | 1         | 1        |  |
| 34 | Диспут: каким должен быть учитель XXI века?  | 1         |          |  |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>34</b> | <b>2</b> |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

11 класс

Учебник Педагогика и психология. Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. (10-11 классы)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
3. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)