

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с.Найхин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Найхин
_____/ О.Ф.Глушанина/
от « 15 » октября 2024 г.

**Программа осеннего лагеря
с дневным пребыванием детей «Мы - Первые!»**

Возраст обучающихся 7 – 11 лет
Срок реализации: 5 дней

с.Найхин, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы - Первые!»
Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно - значимую и личностно - ориентированную деятельность по направлениям. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно- привлекательную деятельность. Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формирование у воспитанников лагеря представления о российском обществе, о социальных институтах, о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, к своей Родине.
Адресат проектной деятельности	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин». Количество детей: 14 чел.
Сроки реализации программы	С 28 октября по 02 ноября 2024 года
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются: - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - научно – познавательное направление «Умники и Умницы»; - художественно – эстетическое направление; - спортивно – оздоровительное направление.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 30 часов организации отдыха, обучения и оздоровления детей в период осенних каникул. Программа «Мы – Первые!», направленная на реализацию проекта «Орлята России»

	- общероссийского общественно – государственного движения детей. Максимальное вовлечение детей по разным направлениям программы позволит охватить и объединить общим делом большое количество детей нашей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей на базе нашей школы.
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям дополнительного образования школы; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование семейных ценностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	• общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • формирование семейных, духовно – нравственных ценностей; • повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм; • максимальное вовлечение обучающихся в воспитательно – оздоровительный процесс лагеря; • получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; • развитие коммуникативных способностей; • личностный рост участников смены; • расширение знаний детей о деятельности проекта «Орлята России».
Адрес организации	682375 Хабаровский край, Нанайский район, село Найхин, ул. Школьная, д.37Г

Ф.И.О руководителя организации	Глушанина Ольга Филипповна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	8 (42156) 43-1-27
Имеющийся опыт реализации проекта	МБОУ «СОШ с.Найхин» имеет опыт в реализации программ лагеря дневного пребывания детей разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.
Дата создания программы	Октябрь 2024
Сайт организации, социальные сети	http://school-naihin.obrnan.ru/ https://t.me/school_naihin ; https://vk.com/public217881068 https://ok.ru/group/70000001508783
Электронная почта	mbou_sosh_naikhin@mail.ru
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование из местного бюджета и за счёт средств родителей.

Пояснительная записка

С наступлением каникул особую роль для родителей и учащихся играют лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений. На сегодняшний день это наиболее доступный и для многих единственный выход для занятий детей в каникулярный период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря с дневным пребыванием, отдых детей уникален, это продолжение образовательного процесса с интеграцией отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду и взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблемы занятости детей в каникулярное время;
- укрепления здоровья детей;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально - незащищенных категорий семей.

В каникулярный период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в

составе коллектива. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «СОШ с.Найхин» уже на протяжении многих лет действует лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В 2023 года в МБОУ «СОШ с.Найхин» был запущен проект российского движения «Орлята России». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

В этом году лагерь планирует свою работу по таким направлениям: «Орлята России», занятия проектно-исследовательской направленности, Занятия спортивно-оздоровительной направленности, Занятия, направленные развитие коммуникативной деятельности, Занятия художественно-эстетической и творческой деятельности, Занятия направленные на социальную активность.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на разных видах учета.

Комплексная программа «Мы – Первые!» осеннего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ с.Найхин» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей вызвана следующими потребностями:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в каникулярный период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, обучения, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Осенний лагерь «Мы - Первые!» является, с одной стороны, формой организации свободного

времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для обучения, развития творчества и самореализации детей.

Цель программы

Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно - значимую и личностно - ориентированную деятельность по направлениям.

Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формирование у воспитанников лагеря представления о российском обществе, о социальных институтах, о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, к своей Родине.

Принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование

чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Нормативно – правовое обеспечение

Программа лагеря «Мы – Первые!» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (ред. 12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
- Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «СанПин 2.4.4.3155 – 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Место реализации программы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Найхин»

Срок реализации: 5 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Общая численность детей – 14 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в муниципальных бюджетных учреждениях. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно – нравственную творческую личность.

Режим работы: с 9.00– 14.30 с организацией двухразового горячего питания.

Время	Мероприятие
8.30 – 08.40	Сбор детей
08.40 – 09.00	Утренняя зарядка
09.00 – 09.15	Линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.15 – 12.00	Работа по плану отрядов, ОПТ, секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Занятия по интересам, линейка по итогам дня
14.30	Уход домой

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приемы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада, агент 2022;

организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- ярмарка, фестиваль;

- просмотр видеофильмов;

- беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;

- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;

- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»

Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);

- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Мы - Первые!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать

все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь, поддержку и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Мы - Первые!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности, формировании семейных ценностей.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Педагогические принципы:

- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.
- «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- «Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.
- «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат – общий.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: э кран настроения; анкеты, опросы, интервьюирования и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами);
9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального

состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

Методы диагностики предполагаемых результатов

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Тесты на выявление лидерских способностей	Начало смены	Воспитатели
2.	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря	Начало смены	Воспитатели
3.	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Начало смены	Воспитатели
4.	Промежуточный контроль	Середина смены	Воспитатели
5.	Итоговая анкета для диагностики уровня удовлетворенности, рефлексия	Конец смены	Воспитатели
6.	Тесты на выявление лидерских способностей	Конец смены	Воспитатели
7.	Тесты и анкеты для диагностики сформированности ценностей	Конец смены	Воспитатели

Система мотивации

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1.	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2.	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и	Участие в работе Творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и

		развитие необходимых навыков).	коллективного характера.
3.	Моральное Стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4.	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- работа с родителями: учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- анализ работы лагеря проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены.
Основной этап (3-4дни смены)	-реализация программы по направлениям ЛДП: ☐ образование и знание, наука и технологии, труд ☐ спорт и здоровый образ жизни ☐ культура и искусство ☐ патриотизм и историческая память ☐ медиа и коммуникации -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми.
Заключительный этап (5 день смены)	- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - презентация творческих проектов по направлениям программы ЛДП; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Прогнозируемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности трудовых отрядов;

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Календарный план работы

Дата	Мероприятие
28 октября Будем знакомы! Будем дружить!	-Открытие лагерной смены -Сбор -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности. - Операция «Уют» Работа в отряде (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинета) -Запуск программы «Мы – Первые!» -Комплекс-игра: «Кто я? Кто ты? Кто мы?» -Игры на свежем воздухе -Линейка
29 октября «День безопасности» «Родина моя - Россия»	-Утренняя зарядка: Флеш-моб -Коротко о главном «Безопасность вокруг меня» -«Творим и исследуем» -Беседа «Что значит любить Родину» -Линейка
30 октября «Я, ты, он, она – веселая семья!»	-Утренняя зарядка: Флеш-моб - Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья» - «Путешествие игроляндию» -Игры на свежем воздухе -Линейка
31 октября «Здоровое движение» «Олимпийский день»	-Утренняя зарядка: Флеш-моб -Акция «Мы за ЗОЖ» • ЗОЖ и спорт. Подбор и проведение спортивных игр со сверстниками • Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. • Выход в кинотеатр «Бригантина». «Путешествие по тематическим площадкам: школьный спортивный клуб» - Тематический час «История Олимпийских игр»
1 ноября «Движение Первых: Орлята России» « Умники и Умницы»	-Утренняя зарядка: Флеш-моб - квест «Путешествие по истории развития Движения Первых: Орлята России» - Мастер-класс «Проектная деятельность в школе»

«До свидания, лагерь!»	-Линейка - Флэш-моб «Первые в сердце навсегда» -Презентация по разным направлениям работы лагеря невного пребывания. -Подведение итогов работы, награждение участников смены -Дискотека.
------------------------	---

Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МБОУ СОШ с.Найхин, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагоги-воспитатели: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- 1.Сербина Наталья Андреевна – начальник лагеря
- 2.Киле Юлия Евгеньевна - воспитатель
- 3.Кириченко Евгений Сергеевич – воспитатель
- 4.Шумилова Екатерина Иннокентьевна – воспитатель
5. Ткачева Татьяна Анатольевна – воспитатель
6. Технический персонал по расписанию

Материально-техническое обеспечение

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка
- спортивная площадка, стадион
- кабинеты;
- ТСО;

- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение смены

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми ОВЗ, детьми-сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- нормативно-правовая база;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

- Библиотека с.Найхин;
- Дом культуры с.Найхин;
- ЦДТ с.Найхин.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная культурологическая, спортивная, досуговая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного края, своей страны. Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим поселком.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Анкета

Дорогой друг!

Ты стал участником детского оздоровительного лагеря. Прошу тебя ответить на несколько вопросов.

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____

1. Какие у тебя интересы и увлечения?

2. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

3. Чему ты хотел(а) бы научиться за время пребывания в лагере?

4. В этой смене я хочу (выбери несколько вариантов ответа):

найти новых друзей;

приобрести новые знания, умения;

лучше узнать себя;

укрепить своё здоровье;

активно отдохнуть;

напиши	свой	вариант
ответа	_____	_____

5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем оздоровительном лагере интересной и радостной для всех?

Спасибо за ответы!

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я...

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень