

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Максима Пассара с.Найхин»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от «22» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Найхин

/ .Ф.Глушанина/

Приказ № 57 от «22» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пришкольного лагеря с дневной формой пребывания детей,
организованный на базе МБОУ СОШ с.Найхин на 2025-2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Номер страницы
I.	Общие положения	4
II.	Целевой раздел Программы	7
III.	Содержательный раздел	10
3.1.	Блок «Мир»	10
3.2.	Блок «Россия»	10
3.3.	Блок «Человек»	13
3.4.	Инвариантные модули	14
3.4.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.4.2.	Модуль «Культура России»	15
3.4.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
3.4.4.	Модуль «Детское самоуправление»	16
3.4.5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	18
3.4.6.	Модуль «Профориентация»	19
3.4.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»	19
3.5.	Вариативные модули	20
3.5.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	20
3.5.2.	Модуль «Кружки и секции»	21
3.5.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
3.5.4.	Модуль «Проектная деятельность»	22
3.6.	Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы	22
3.6.1.	Уровни реализации содержания	23
3.7.	Система индивидуальной работы и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации отдыха и их оздоровление	25
IV.	Организационный раздел	26
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	26
4.2.	Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	26
4.2.1.	Элементы уклада	27
4.2.1.1.	Быт организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.2.1.2.	Режим	27
4.2.1.3.	Культура организации отдыха детей и их оздоровления	28
4.2.1.4.	Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления	28
4.3.	Этапы реализации Программы	29
4.4.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30

4.5.	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	31
4.6.	Взаимодействие с родительским сообществом	32
4.7.	Кадровое обеспечение	33
4.8.	Методическое обеспечение реализации Программы	33
4.9.	Материально-техническое обеспечение	34
5.0.	Дни единых действий	34
Приложение		
	Календарный план воспитательной работы	35
	Режим дня	44

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы для организации работы пришкольного лагеря в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с.Найхин» с дневной формой пребывания и организации отдыха детей и их оздоровления разработана на основании:

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.2089 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы № 286, 287 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности и понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» включает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. В рамках данного блока во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин, дети примут участие в **различных формах игровой, интеллектуальной деятельности:**

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях.

3.2.1. I комплекс включает мероприятия связанный с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью

и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин, дети примут участие в таких мероприятиях:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

3.2.2. II комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин, дети примут участие в таких мероприятиях:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. III комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и

приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы, тематические акции, беседы, мастер-классы и т.д.

3.2.4. IV комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин, дети примут участие в таких мероприятиях:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

3.2.5. V комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Хабаровского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин, дети примут участие в таких мероприятиях:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3. Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала блока предусматривает такие мероприятия:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора, [здоровое-питание.рф](http://zdorovoe-pitanie.rf), просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ с.Найхин педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей и подростков на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого – педагогического сопровождения

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ с.Найхин: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, тематической и игровой модели смен, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В Программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смен (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России». С целью формирования у

детей представления о назначении Движения Первых, «Орлят России», о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу вариантов профильных смен Движения Первых, а именно программа «Орлята России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

3.5. Вариативные модули

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные,

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняют Программу в условиях пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В пришкольном лагере на базе МБОУ СОШ с.Найхин действуют такие кружковые объединения, секции: «Кукольный театр», «Робототехника», «Лес – наш главный интерес», «Апокачи (национальные шашки)», БАС, «Творческие мастерские».

3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт и группы МБОУ СОШ с.Найхин социальных сетей ВК, ОК и Телеграмм канала соответствуют актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов, профильных сменах.

В процессе работы над проектом участники смен самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6. Планирование и реализация содержания Программы воспитательной работы

Планирование и реализация содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграцией смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок

совместно с коллективным сообществом реализует и развивает свои способности.

3.6.1. Уровни реализации содержания Программы

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- формирование дружного и сплоченного отряда с помощью знаний периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- формирование структуры отрядного эффективного самоуправления с помощью применения метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.7. Система индивидуальной работы и психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации отдыха и их оздоровление

Система индивидуальной работы и психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократичном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Хабаровского края, Нанайского района, Найхинского сельского поселения. Уклад МБОУ СОШ с.Найхин декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада пришкольного лагеря МБОУ СОШ с.Найхин влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также место нахождения лагеря.

Уклад пришкольного лагеря на базе МБОУ СОШ с.Найхин характеризуется:

- открытостью организации как социальной среды;
- цикличностью (организация работает в каникулярные периоды с разными временными периодами);
- временностью (педагогический коллектив смен различен);
- дневным пребыванием детей;
- многопрофильностью и вариативностью (осуществляются разнообразные виды деятельности, активные межличностные детско-взрослые отношения);
- соблюдением правовых отношений, школьных и сельских традиций.

4.2.1. Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления

4.2.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Быт организации формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Пришкольный лагерь организованный на базе МБОУ СОШ с.Найхин расположен вблизи к природной среде. Условия нахождения и пребывания для детей и сотрудников благоустроенные. Помещения для проведения разнообразных видов деятельности технически оснащены. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий в лагере очень хорошо развита.

Учитывая дневное пребывание ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.2.1.2. Режим

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами нахождения в пришкольном лагере. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смен соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярные периоды, двигательная активность и прогулки являются неотъемленной частью досуговой, оздоровительной деятельности лагеря, и характеризуются интенсивностью, периодичностью, также учитываются возрастные особенности воспитанников. Учитывая интенсивность деятельности в пришкольном лагере, предусматривается свободное время на восстановление и используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08.30 до 14.30
Сбор детей	08.30 – 08.40
Зарядка	08.40 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

4.2.1.3. Культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

4.2.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Примером служит пространство Движения Первых и Орлят России.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

4.3. Этапы реализации Программы

№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап – подготовка пришкольного лагеря к каникулярным периодам (осень, зима, весна, лето). - проведение совещаний при директоре и зам.директора по ВР по подготовке школы к работе в каникулярные периоды; - издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря; - разработка программы деятельности и календарного плана пришкольного оздоровительного лагеря; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)	Октябрь; Декабрь; Март; май	Зам. директора по ВР
2.	Организационный этап – кратковременный. Основной деятельностью этапа является:	Первые 1-2 дня смены	Зам.директора по ВР, воспитатели, начальник

	- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - открытие программ; - знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря; - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отрядов; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовка к дальнейшей деятельности по Программе.		лагеря
3.	Основной этап Реализация основных положений Программы Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отрядов и других объединениях по календарному плану смен.	Октябрь-ноябрь; Декабрь-январь; Март-апрель; Май-июнь; Июнь-июль	Зам.директора по ВР, воспитатели, начальник лагеря
4.	Заключительный этап Основные составляющие: - подведение итогов смен; - выработка перспектив деятельности пришкольного лагеря; - анализ предложений детьми, родителями, воспитателями.	Ноябрь; Январь; Апрель; Июнь; Июль	Зам.директора по ВР, начальник лагеря

4.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Ответственные по работе пришкольного оздоровительного лагеря, организованный на базе МБОУ СОШ с.Найхин, при анализе результативности воспитательной работы учитывают валидность, адаптированность инструментарий мониторинга для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) пришкольного лагеря школы является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Пришкольный лагерь МБОУ СОШ с.Найхин взаимодействует с рядом организаций:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» районное и региональное отделение;
- «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, в рамках проекта «Движения Первых»;
- Библиотека Найхинского сельского поселения;
- КГКУ «Детский дом №37»;
- Дом культуры Найхинского сельского поселения;
- Пожарная часть № 64;

- Администрация Найхинского сельского поселения;
- «Лаборатория сбережения ресурсов – Хабаровский край. Экологика» региональный проект;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы пришкольного лагеря МБОУ СОШ с.Найхин, развитию социальных навыков у детей.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает:

- информирование родителей до начала прихода ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать пришкольный лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, (около входной группы) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на

учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.7. Кадровое обеспечение

Для достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, пришкольный лагерь обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами и иными работниками МБОУ СОШ с.Найхин:

- педагоги – воспитатели (по 2 чел. на смену);
- вожатые, из числа старшеклассников, нанятые по договору социальной службы (трудозанятость) Нанайского района (летние смены) (4 чел.);
- технический персонал, осуществляющие уборку помещений и создающие условия для деятельности пришкольного лагеря, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
- дворник, обеспечивающий комфортные условия для активного отдыха на природе и пришкольном участке;
- рабочий, осуществляющий осмотр помещений и оборудования пришкольного лагеря, и обеспечивающий непрерывную работу коммуникаций школы;
- кухонные работники: шеф-повар, повар, подсобный работник, кладовщик;
- начальник лагеря, обеспечивающий и контролирующий деятельность и безопасность пришкольного лагеря.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы

На основе Программы воспитательной работы пришкольного лагеря создаются программы воспитательной работы для каждой смены пришкольного лагеря и формируются календарные планы (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для пришкольного лагеря календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава для анализа и оценки деятельности пришкольного лагеря МБОУ СОШ с.Найхин.

4.9. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы пришкольного лагеря с дневной формой пребывания детей, организованный на базе МБОУ СОШ с.Найхин, лагерь обеспечен материально – техническим оборудованием, в том числе, и специальным оборудованием для обеспечения инклюзивного пространства, а именно:

- флагшток, Государственный флаг российской Федерации, флаг Хабаровского края, флаг Нанайского муниципального района, флаг МБОУ СОШ с.Найхин;
- музыкальное оборудование (актовый зал, помещения классов, где проводятся мероприятия по календарно-тематическому плану смен);
- отрядные места и уголки (помещения классов);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование для проведения проектной, игровой, интеллектуальной деятельности (проекторы, интерактивные доски, компьютеры и тд.);
- спортивные площадки (1 большой спортзал, 1 малый спортзал, школьный стадион, 2 игровые площадки), спортивный инвентарь;
- пандусы, лифт, тактильные таблички со шрифтом Брайля.

5.0. Дни единых действий

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
27 июля	День военно-морского флота
4 ноября	День народного единства
27 марта	Всемирный день театра

Календарный план воспитательной работы

Названия мероприятия	Срок и проведения	Описание	Уровни (общелагерьный, отрядный, межотрядный)
Организационный период. Формирование отрядов			
«Орлята России» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	02.06.	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ	Общелагерьный, межотрядный, отрядный
«Орлята России» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06.	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg	Межотрядный, отрядный
Основной этап. Реализация основных положений Программы			
Блок «Мир»			
«Орлята России» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	04.06.	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. (включение материала с национально-региональным компонентом) Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q	Межотрядный, отрядный
«Орлята России» Тематический день «Мы – Орлята! » «Национальные игры и забавы» Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»	05.06.	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! », представление творческих номеров от каждого отряда Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg	Межотрядный
«Орлята России» Тематический день	06.06.	Фестиваль направлен на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. Предполагает	Отрядный

«Ларец народной мудрости» (День русского языка, Пушкинский день) Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)		различные формы Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ	
«Орлята России» Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	Отрядный
«Орлята России» Тематический день «Танцуем вместе!» («Национальные и народные танцы») Танцевальный час «В ритмах детства»	09.06.	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ	Отрядный, межотрядный
«Орлята России» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	09.06.	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA	Отрядный, межотрядный
«Орлята России» Тематический день «Умелые ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла»	17.06.	Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw	Отрядный, межотрядный
Блок «Россия»			
«Орлята России» День защиты детей. Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.06.	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg	Общелагерьный, межотрядный
«Орлята России» Общий сбор	02.06.	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и	Общелагерьный,

участников «Здравствуй, лагерь!»		исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ	межотрядный, отрядный
«Орлята России» Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия»)/«Моя Россия – моя страна!»	11.06.	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Общелагерьный, межотрядный, отрядный
Познавательная-игровая программа «Мы-граждане России!»	11.06.	Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.	Межотрядный, отрядный
День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы»	19.06.	Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Пешеходная экскурсия и возложение цветов к обелиску	Общелагерьный, межотрядный, отрядный
«Волшебный мир театра» 23 июня – 101 год со дня рождения В. Астафьева	23.06.	Работа творческих мастерских, знакомство с творчеством В.П. Астафьева	Отрядный
Тематический день «Мой Хабаровский край»	25.06.	Выставка творческих работ, посвященная Хабаровскому краю.	Межотрядный, отрядный
Блок «Человек»			
«Орлята России» Тематический день «Я и моя семья»	18.06.	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA	Межотрядный, отрядный
Тематический день «День спорта» Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья».	19.06.	Творческая работа в отрядах по созданию добрых советов, выставка творческих работ	Межотрядный, отрядный
Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"	19.06.	Спортивный праздник, в котором ребята могут показать свою силу, скорость, ловкость, сплочённость, умение поддержать товарища.	Межотрядный, отрядный
День ПДД «Правила дорожные»	20.06.	Ребята пишут и красочно оформляют письма-обращения к водителям города, где выражают	Отрядный

детям знать положено!» Акция "Письмо пешеходу и водителю»		главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!». При возможности, передают письма адресатам, вручая их водителям.	
День туризма «Там на неведомых дорожках» Айболит: Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы»	24.06.	Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках» Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок Оформление плаката «Полезные растения» Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух» Заочная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес»	Отрядный
Кукольный театр	В течен ии смен ы	По плану педагога	Отрядный
Профотряд «Книголюб»	В течен ии смен ы	По плану педагога	Отрядный
БАС кружок	В течен ии смен ы	По плану педагога	Отрядный
Школа безопасности	В течен ии смен ы	По плану педагога	Отрядный
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»			
Зарядка	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Общелаг ер ный
Игровые часы «Играю я – играют друзья»	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Межотряд ный, отрядный
Кружок «Апокачи» национальные шашки	В течен ии смен ы	По плану педагога	Отрядный

Танцевальные часы	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Отрядный
Модуль «Культура России»			
«Орлята России» Игровые часы «Играю я – играют друзья»	В течен ии смен ы	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg	Межотряд ный, отрядный
«Орлята России» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06.	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q	Отрядный
«Орлята России» Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости»	06.06.	Фестиваль направлен на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. Предполагает различные формы Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ	Отрядный
«Орлята России» Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	Отрядный
«Орлята России» Танцевальный час «В ритмах детства»	09.06.	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ	Отрядный
Познавательно- игровая программа «Мы-граждане России!»	11.06.	Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны. Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного	Межотряд ный, отрядный

		события.	
«Орлята России» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	17.06.	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Хабаровского края и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g	Межотрядный, отрядный
«Орлята России» Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»	18.06.	Творческая работа по поиску и представлению людей, которыми гордится страна Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w	Отрядный
Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!"	20.06.	Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Пешеходная экскурсия и возложение цветов к обелиску	Общелагерьный
«Знакомьтесь – это театр»	23.06.	Работа творческих мастерских, знакомство с творчеством В.П. Астафьева	Отрядный
Тематический день «Мой Хабаровский край»	25.06.	Выставка творческих работ. Экскурсия в этнографический школьный музей, сельскую библиотеку.	Межотрядный
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	26.06. 27.06.	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ	Общелагерьный
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»			
Тест «Лидер ли я?»	02.06. 03.06. - 27.06.	Выявление лидерских качеств и определение уровня их развития	Общелагерьный
Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря?»	02.06. 03.06. - 27.06.	Выявить ожидания детей от отдыха в лагере на основе их предпочтений	Общелагерьный
Диагностика отношения к жизненным ценностям	02.06. 03.06. - 27.06.	Выявить уровень жизненных ценностей	Общелагерьный
Диагностика нравственной мотивации	02.06. 03.06. - 27.06.	Выявить уровень нравственной мотивации	Общелагерьный
Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»			
Творческая встреча	03.06.	Знакомство отрядов друг с другом,	Межотряд

орлят «Знакомьтесь, это – мы!»		творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg	ный
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06.	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q	Межотрядный
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.06.	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q	Межотрядный
Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»	05.06.	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! », представление творческих номеров от каждого отряда Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg	Отрядный
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	09.06.	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA	Межотрядный, отрядный
Конкурсная программа «Эврика!»	11.06.	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Межотрядный, отрядный
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	16.06.	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw	Межотрядный, отрядный

Мастер-классы «Умелые ручки»	17.06.	Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw	Отрядный
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	26.06.	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw	Общелагерьный
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсии на пришкольный участок	04.06. 11.06. 18.06.	«Растения вокруг нас» «Насекомые» «Летние цветы»	Отрядный
Пешеходная экскурсия	20.06.	Уборка и возложение цветов к обелиску	Общелагерьный
Экскурсия в сельскую библиотеку с.Найхин	18.06.	«Герои России» «Юные герои»	Отрядный
Экскурсия в этнографический музей МБОУ СОШ с.Найхин	09.06.	Знакомство с экспонатами музея	Общелагерьный
Экскурсия в пожарную часть №64	27.06.	Знакомство с профессией пожарного-спасателя, с оборудованием.	Общелагерьный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
Беседы – игры «Польза и вред цифрового и интернет-пространства»	05.06. 12.06. 19.06. 26.06.	Формирование способности оценить положительное и негативное влияние использования интернета на жизнь и здоровье человека. Продолжать знакомство со способами безопасного использования интернета, с формами интернет-мошенничества.	Общелагерьный
Кружок БАС	03.06. 06.06. 10.06. 17.06. 19.06. 24.06. 26.06.	Знакомство с принципами действия и основами управления беспилотными летательными аппаратами. Теоретическая и практическая подготовка.	Общелагерьный
Просмотр тематических видеофильмов	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Отрядный
Модуль «Проектная деятельность»			
Мастер-классы в рамках проекта	В течен	Знакомство с оборудованием, позволяющий воспроизвести полный технологический цикл	Общелагерьный

«Лаборатория сбережения ресурсов Хабаровский край»	ии смен ы	переработки полимерного сырья в сувенирные изделия	
Проект «Дальневосточный форпост. Автобус Победы»	17.06.	Посещение музея на колесах «Автобус Победы»	Общелагер ный
Акция «Не сжигайте отходы!»	16.06.	Информирование местного населения о пагубном влиянии продуктов сжигания мусора.	Отрядный
Всероссийская акция «Вода России» в рамках проекта «Сохранение уникальных водных объектов» и национального проекта «Экология»	16.06.	Очищение береговой зоны Найхинской протоки от мусора	Отрядный
Социальный проект «Учись у героев Отчизну любить!»	11.06.	Боди-арт «Россия – это мы!» «Моя Родина – Россия!»	Общелагер ный

*В плане могут быть изменения и корректировки

Приложение 2.

Режим работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием,
организованный на базе МБОУ СОШ с.Найхин
с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания

Время	Мероприятие
8.30 – 08.40	Сбор детей
08.40 – 09.00	Утренняя зарядка
09.00 – 09.15	Линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.15 – 12.00	Работа по плану отрядов, ОПТ, секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Занятия по интересам, линейка по итогам дня
14.30	Уход домой