

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ с.Найхин

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов
 Шумилова Е.И.
Протокол №1
от «29»августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по ВР
 Бельды М.П.
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.Найхин
 Глушанина О.Ф.
Приказ №101
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
«В мире звуков и букв»
для обучающихся 1-2 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «В мире звуков и букв» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г №03.296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ СОШ с.Найхин

В настоящее время среди младших школьников встречается все больше детей с недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста. Все это

ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией.

Цель курса «В мире звуков и букв» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей следующие составляющие речевой компетенции: лексико- грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика курса

Данный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:
- оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
 - сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
 - развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
 - способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова;
 - сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
 - развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
 - способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса «В мире звуков и букв» разработана для обучающихся 1-2 классов начальной школы. Она включает 67 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год в 1 классе и 34 занятия во 2 классе. Режим занятий: продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 класс – 40 минут. Виды деятельности: игровая, познавательная.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых

	историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым

	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
Нравственно этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как	-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в

	регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	--	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

	установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

	соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание,	- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

	владеть диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит,	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

	а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
познавательные		
Обще-учебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме;	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

1 класс

Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением

(4 часа) Раздел 2. Звуки (2 часа)

Раздел 3. Гласные звуки (2 часа)

Раздел 4. Согласные звуки (5 часов)

Раздел 5. Слоговой анализ и синтез (3

часа) Раздел 6. Ударение (2 часа)

Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих согласных

(6 часов) Раздел 8. Дифференциация шипящих и

свистящих (3 часа) Раздел 9. Дифференциация

аффрикатов (4 часа)

Раздел 10. Дифференциация сонорных звуков (2

часа) Всего 33 часа

2 класс

Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4

часа) Раздел 2. Буквы и звуки (2 часа)

Раздел 3. Гласные звуки и буквы (2

часа) Раздел 4. Согласные буквы и звуки

(5 часов) Раздел 5. Слоговой анализ и

синтез (3 часа) Раздел 6. Ударение (2

часа)

Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих согласных

(6 часов) Раздел 8. Дифференциация шипящих и

свистящих (3 часа) Раздел 9. Дифференциация

аффрикатов (3 часа)

Раздел 10. Дифференциация сонорных звуков (1

часа) Раздел 11. Буквенный гнозис (3 часа)

Всего 34 часа

Виды деятельности

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность.

Формы организации

- беседа
- рассказ
- лекция
- дидактическая игра
- творческая работа
- дифференцированные задания
- взаимопроверка
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа
- индивидуальная работа
- групповая работа
- парная работа.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).			
1	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях
2-3	Ориентация во времени	2	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
4	Ориентировка в пространстве	1	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов.
Раздел 2. Звуки (2 часа).			
5	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
6	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью.
Раздел 3. Гласные звуки (2 часа).			
7	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение
8	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных.
Раздел 4. Согласные звуки (5 часов).			
9	Выделение первого	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное

	согласного из слова		проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных
10	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
11-12	Твёрдые и мягкие согласные звуки Дифференциация твердых и мягких согласных	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
13	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 5. Слоговой анализ и синтез (3 часа).			
14	Слоги-части слова	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог».
15	Деление слов на слог	1	Делят слова на слог с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове
16	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 6. Ударение (2 часа).			
17	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака.
18	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
19	Дифференциация Б - П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
20	Дифференциация В - Ф	1	
21	Дифференциация Г - К	1	
22	Дифференциация	1	

	Д - Т		
23	Дифференциация З - С	1	
24	Дифференциация Ж - Ш	1	
Раздел 8. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
25	Дифференциация Ж - З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
26	Дифференциация Ш - С	1	
27	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 9. Дифференциация аффрикатов (4 часа).			
28-29	Дифференциация Ч - Тб, Ц - Т	2	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
30-31	Дифференциация Ч - Щ	2	
Раздел 10. Дифференциация сонорных звуков (2 часа).			
32	Дифференциация Р - Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] - [л]. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
33	Дифференциация Р - Л	1	
	ИТОГО	33	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).			
1	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях.
2-3	Ориентация во времени	2	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
4	Ориентировка в пространстве	1	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов.
Раздел 2. Звуки (2 часа).			
5	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
6	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью.
Раздел 3. Гласные буквы и звуки (2 часа).			
7	Выделение первого ударного	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое

	гласного звука из слов		обозначение гласных.
8	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных.
Раздел 4. Согласные буквы звуки (5 часов).			
9	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных
10	Определение конечного согласного в слове и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
11-12	Твёрдые и мягкие согласные звуки Дифференциация твердых и мягких согласных	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
13	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 5. Слоговой анализ и синтез (3 часа).			
14	Слоги-части слова	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог».
15	Деление слов на слоги	1	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове
16	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 6. Ударение (2 часа).			
17	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных

			гласных. помощью знака.
18	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
19	Дифференциация Б - П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
20	Дифференциация В - Ф	1	
21	Дифференциация Г - К	1	
22	Дифференциация Д - Т	1	
23	Дифференциация З - С	1	
24	Дифференциация Ж - Ш	1	
Раздел 8. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
25	Дифференциация Ж - З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
26	Дифференциация Ш - С	1	
27	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 9. Дифференциация аффрикатов (3 часа).			
28-29	Дифференциация Ч - Тб, Ц - Т	2	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
30	Дифференциация Ч - Щ	1	
Раздел 10. Дифференциация сонорных звуков (2 часа).			
31	Дифференциация Р - Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] - [л]. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
Раздел 11. Буквенный гнозис			
32	Дифференциация Б-Д	1	Дифференциация правых и левый, верхних и нижних частей букв, ориентация на листе
33	Дифференциация П-Т	1	Дифференциация правых и левый, верхних и нижних частей букв, ориентация на листе
34	Дифференциация Ш-Щ	1	Дифференциация правых и левый, верхних и нижних частей букв, ориентация на листе
	ИТОГО	34	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Методические пособия

№ п/ п	Название	Автор	Издательство	Год издан ия	Ко л- во экз .
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детст во- пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном- Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст- Пресс»	1996	1
4	Готовимся к школе	Нефедова Е. А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1
5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещени е»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещени е»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О. В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1

14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещени е»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1
18	Организация логопедиче ской работы в школе	О.В. Елецк ая, Н.Ю.Горбачевс кая	М. «Сфера»	2005	1
19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Зима (наглядно- дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика- Сити»	2005	1
2	Осень (наглядно- дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика- Сити»	2005	1
3	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии	Васильева С.А, Мирясова В. И.	М., Школь ная Пресса	2006	1
4	Альбом для логопеда (материал для обследования речи)	Иншакова О.Б.	М, «Владос»	2008	1
5	Настенная азбука письменных букв				
6	Наглядное пособие по коррекции устной и	Ефименко ва Л.Н.	М., «Просвещение		1

	письменной речи		»		
<i>Картотека предметных картинок</i>					
7		Фрукты – овощи.			
8		Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.			
9		Грибы			
10		Ягоды			
11		Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.			
12		Одежда. Обувь			
13		Птицы			
14		Насекомые.			
15		Транспорт (наземный, воздушный, водный).			
16		Деревья наших лесов.			
<i>Дидактические игры</i>					
17		Большие и маленькие животные и их детёныши).			
18		Подбери и назови (логопедическое лото).			
19		Делим слова на слоги.			
20		Словесная игра-развиваем мышление			
21		Загадки-отгадки			
22		Логопедическое лото.			
23		Звонкий - глухой (фонетическое лото).			
<i>Грамматика в картинках</i>					
24		Один – много (носок – носков).			
25		Паронимы(лото)			
26		Говори правильно.			

Материально-техническое оснащение кабинета

<i>№п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	7
5.	Шкафы	2
6.	Доска	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркала малые	7
9.	Мяч	1
10.	Магнитная азбука	1
11.	Ученические тетради	
12.	Компьютер + колонки	1
13.	Логопедические пособия	
14.	Азбука настенная	1