

**Управление образования Нанайского муниципального района
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской
Федерации Максима Пассара с. Найхин»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 1
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАНАЙСКИЕ ШАШКИ «АПОКАЧИ»**



с. Найхин, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428;
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденном приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383-П;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найхин».

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Новизной программы данной программы состоит в том, что апокали – шашечная игра, придуманная нанайцами, народом живущем в Приамурье, как на российской, так и на китайской территории, правила которой были восстановлены по сохранившемуся историческому описанию. Нанайцы –

коренной малочисленный народ Дальнего Востока, проживающий по берегам Амура и его притоков Уссури и Сунгари в России и Китае.

Актуальность данной программы в том, что освоение детьми самобытных игр дает им возможность лучше понять и узнать историю своего народа, родного края, ощутить свою сопричастность к огромному целому, называемому Родиной, Россией, глубже прочувствовать значение понятия «Малая родина».

«Апокачи» – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в апокачи развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятное решение.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что традиционная нанайская культура рассматривается здесь как знание, без которого общество не может развиваться, национальные традиции – как язык общения народов, особая модель построения неконфликтных коммуникативных ситуаций, способ прогнозирования их развития.

Обучение игре в шашки «Апокачи» позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность).

Обучение данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. «Апокачи» отличаются от множества других шашечных игр тем, что играть можно на поле любого размера. Как и в большинстве шашечных игр играют два игрока шашками разных цветов. Количество шашек зависит от размера поля. Чем больше поле, тем сложнее и интереснее игра. Ходить шашки могут по горизонтали и вертикали на одну клетку в любую сторону. То есть возвращаться назад и ходить вправо-влево можно.

В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая

структура программы дает возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 7 до 17 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Качественный состав объединения – от 10 до 15 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 34 часа, один год обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий один раз в неделю по одному академическому часу. Итого 34 часов за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 до 15 человек. Продолжительность занятий 1 академический час.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шашек.

Обучение строится на *следующих принципах*: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **Telegram** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;
- **Сферум** – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для этнокультурного образования детей через изучение и освоение развития национальной культуры, традиций, целостного представления о шашках апокачи.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

предметные:

- познакомить с историей игры – шашки апокачи;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники игры;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.;
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе игры апокачи;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шашек и его историю.

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Вводное занятие.	1	1	0	опрос, наблюдение
2.	Знакомство с нанайскими шашками Апокачи	2	1	1	опрос, наблюдение
3.	Элементарные понятия о начальной стадии игры. Изучение правил игры	2	1	1	коллективный анализ работы
	Итого:	5	3	2	
Второй модуль					
4.	Основные тактические приемы	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
5.	Форсированные ходы и комбинации	4	0,5	3,5	коллективный анализ работы
6.	Элементарные сведения о конечной стадии игры	2	0,5	1,5	коллективный анализ работы
7.	Дидактические игры и задания	10	0,5	9,5	коллективный анализ работы
8.	Турниры	6	-	6	коллективный анализ работы
9.	Анализ сыгранных партий	4	1	3	коллективный анализ работы
10.	Итоговое занятие	1	-	1	коллективный анализ работы
	Итого	29	3	26	
	Итого по программе	34	6	28	

4. Содержание программы

Первый модуль

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с нанайскими шашками апокачи.

Теория. Знакомство с историей шашек апокачи. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шашечной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

3. Элементарные понятия о начальной стадии игры. Изучение правил игры.

Теория. Знакомство с расположением фишек на поле 6 на 6. Изучение начальных позиций, ходов, взятия шашек, общих правил взятия шашек.

Практика. Игровая практика. Решение задач.

Второй модуль

4. Основные тактические приемы.

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности шашек, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: нападение, освобождение поля, уничтожение защитника.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Форсированные ходы и шахматная комбинация.

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, комбинация в апокачи. Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Элементарные сведения о конечной стадии игры.

Теория. Изучение ситуаций боя шашки.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

7. Диадиактические игры и задания.

Теория: Формы из 3-х, 4-х, 5-ти пешек. Формы из 3-х, 4-х, 5-ти пунктов.

Практика: Игровая практика. Выполнение заданий.

8. Турниры.

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения турниров. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и

учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
Тренировочные партии.

9. Анализ сыгранных партий.

Теория: Анализ сыгранных партий.

Практика: Игровая практика. Выполнение заданий.

10. Итоговое занятие.

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

5. Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники игры апокачи;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю игры апокачи;
- уметь самостоятельно работать с источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.;
 - проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
 - проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
 - соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе игры апокачи;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир нанайских шашек и его историю.

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09.2025	22.05.2026	34	34	34	1 раз в неделю по 1 ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы промежуточного контроля
	03.09	Вводное занятие.	1	беседа	Запись в журнале по Т.Б, опрос
	10.09 17.09	Знакомство с нанайскими шашками Апокачи	2	комбинированн	наблюдение
	24.09 01.10	Элементарные понятия о начальной стадии игры. Изучение правил игры	2	комбинированн	наблюдение
	08.10 15.10	Основные тактические приемы	2	комбинированн	Наблюдение разбор, показ детьми, рефлексия
	22.10 12.11 19.11 26.11	Форсированные ходы и комбинации	4	комбинированн	
	03.12 10.12	Элементарные сведения о конечной стадии игры	2	комбинированн	
	17.12 24.12 14.01 21.01 22.01 29.01 04.02 11.02 18.02	Дидактические игры и задания	10	комбинированн	Наблюдение разбор

	25.02				
	04.03 11.03 18.03 01.04 08.04 15.04	Турниры	6	комбинированн	Наблюдение разбор
	22.04 29.04 06.05 13.05	Анализ сыгранных партий	4	комбинированн	Наблюдение разбор
	20.05	Итоговое занятие	1	комбинированн	зачет
		Всего часов:	34		

2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс или школьная рекреация.

Техническое оснащение: комплект для игры апокачи (доска, пешки), парты, стулья.

3. Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом – положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в

форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

4. Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Турниры.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по апокачи по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

5. Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шашек апокачи, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы пешек. В дальнейшем прорабатывается шашечный материал для апокачи, основной упор на занятиях делается на детальном изучении игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шашечного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искоренять допущенные ошибки. Дети участвуют в турнирах по нанайским шашкам «Апокачи».

В течение освоения программы используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. *Игровые технологии.* Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором

формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. *Здоровьесберегающие технологии*. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения*. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные

принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. *Технология проблемного обучения.* В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры;

совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нанайские шашки «Апокачи» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

6. Список литературы

Интернет-источники

Источник: <https://tenchat.ru/media/2254689-apokachi-zdes-yest-pravila-igry>